Конспект занятия

по познавательному развитию

**«Лаборатория красок»**

**Возраст воспитанников:** дошкольный (5-ый год жизни)

**Виды деятельности:** общение со взрослыми и сверстниками (ситуативно-деловое), речевая (слушание речи взрослого и сверстников, монологическая речь), познавательно-исследовательская, игровая (дидактическая).

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков исследовательской деятельности, умения формировать и делать выводы.

**Образовательные задачи:**

- актуализировать представления детей о значении красок в жизни человека;

- познакомить детей со способом изготовления пищевых красок путем выделения их из продуктов питания (моркови и свеклы);

- дать представление о пищевых красителях, как о веществах безопасных для человеческого здоровья и пригодных для употребления в пищу;

- учить понимать суть познавательной задачи;

- учить целенаправленно осуществлять наблюдение, сравнивать полученный результат и делать выводы;

- способствовать формированию навыка элементарного планирования своей деятельности на достижение конкретной цели;

- способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса;

- развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи;

- формировать умение обосновывать высказанное мнение, пояснять свой выбор;

- поддержать любознательность, интерес к изучению насекомых;

- воспитывать дружелюбие, взаимоуважение в ходе работы в командах.

**Предварительная работа:**

1. Беседы на тему: «Что мы любим рисовать? Чем мы любим рисовать?», «Что такое творчество?», «Какие бывают краски?»

2. Получение разнообразных цветов путем смешивания красок в рамках исследовательского занятия.

3. Знакомство детей с такими понятиями как «учёный», «исследователь», «исследовательская лаборатория».

Материалы:

Тарелки с морковью и свеклой, тертая морковь, тертая свекла, квадратные тряпичные белые салфетки 10\*10, блюдца, тряпичные белые салфетки в форме моркови и свеклы, плакат «Азбука цвета», картинки, демонстрирующие поставленные вопросы, две группы столов, картинки с ягодами, фруктами для игры, три веселых смайлика для фиксации результатов выполнения плана.

Ход занятия:

**1 этап: организационный**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| Воспитатель подзывает детей к себе.- Ребята, сегодня необычный день. К нам пришли гости, а мы гостям всегда рады. Давайте поприветствуем их.(Дети здороваются с гостями)- Приглашаю вас, ребята, сесть на коврик в круг. Всем ли удобно? Никто друг другу не мешает?(дети садятся на коврик) | Если дети начинают говорить на отвлеченные темы, то используем фразы « Очень хорошо. Расскажешь об это после занятия» или « Обязательно обсудим, как только закончится занятие» |

**2 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Ребята, а вы любите рисовать? - А чем вы любите рисовать?- Пробовал ли кто-то из вас смешивать краски?- Какие самые необычные цвета вы знаете? Ответы детей: фиолетовый, розовый и т.д.- Ребята, вы очень много знаете о красках. А ведь с помощью красок весь мир становиться ярким и разноцветным!Давайте рассмотрим цвета вашей одежды. Одним словом, как можно назвать вашу одежду? Она какая?Как она стала разноцветной? Мебель дома, в группе какая?А она как стала разноцветной?- Ребята, я на днях была в группе у малышей и они разговаривали о вкусных лакомствах. Мой сын Халид сказал, что он очень любит пить всякие разноцветные соки. «А почему соки разноцветные?» - спросили остальные ребята.«Наверно потому что их чем-то покрасили», - ответил Халид. Тогда ребята стали спрашивать Халида:«Чем покрасили соки?»«Можно-ли пить такие соки?»Халид попросил меня спросить об этом у старших ребят.Поможем Малышам найти ответы на эти вопросы?А для этого я предлагаю вам сегодня стать учеными и отправиться в лабораторию, в которой занимаются изучением и изготовлением красок.- Как Вы на это смотрите? Вы согласны стать учеными?- Тогда надевайте халаты, отправляемся в лабораторию. (Дети совместно с воспитателем переходят к столам, оборудованным под лабораторию). | Если кто-то из детей испытывает затруднение, то можно предложить посмотреть на плакат.Если дети затрудняются с ответом, то можно обратить внимание, что одежда у всех разного цвета, а значит ее можно назвать разноцветной. воспитатель открывает коробочки с разными соками демонстрирует соки детям).  |

**3 этап: способствование планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей |
| Вот мы с вами и пришли в лабораторию красок. - Перед тем, как начать нашу работу, давайте вспомним, что нас просили узнать малыши?Ответы детей: **«Чем покрасили соки».** **«Можно-ли пить такие разноцветные соки».**(Воспитатель на доску размещает соответствующие картинки). |  |

**4 этап: реализация плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Ребята, нам надо занять места за столами, в этом нам поможет чудесный мешочек. (Дети достают эмблемки из мешка и размещаются за соответствующим столом.)Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть и рассказать о содержимом столов. (Морковь, тертая морковь, свекла, тертая свекла, тарелки, салфетки, блюдца и т.д.)- Возьмите ложкой тертую морковь, выложите ее на салфетку, соедините края салфетки, чтобы получился мешочек, разместите получившийся мешочек над тряпичной морковкой и крепко его сожмите.- Что появилось в результате наших действий? - Выдавливайте сок, распределяя его по всей поверхности тряпичной морковки.- Давайте посмотрим, что произойдет, если в салфетку мы положим тертую свеклу.(Дети выполняют аналогичные действия со свеклой.)- Ребята, чем мы покрасили морковки и свеклу?- А вы знаете, как называются краски, которые делают из продуктов питания?- Такие краски называют пищевыми. Их используют для приготовления различной еды, чтобы она была не только вкусной, но и красивой. Чтобы было удобно использовать их помещают в такие тюбики.(Воспитатель демонстрирует тюбики с пищевыми красителями)- Давайте положим наши цветные морковки и свеклу на блюдца для того, чтобы они просохли.- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Воспитатель демонстрирует детям картинки с ягодами, фруктами, овощами разных цветов, а дети отвечают, какого цвета краска получится из этого продукта.- Итак, ребята, давайте вспомним, как звучал первый вопрос, ответ на который мы искали? (Воспитатель обращает внимание на карточку с первым вопросом)- Нашли мы ответ на этот вопрос? Давайте его сформулируем.- На какой вопрос нам осталось найти ответ? (Воспитатель обращает внимание на карточку со вторым вопросом)- Чтобы ответить на него я предлагаю немного пофантазировать. Я сегодня принесла свои любимые пирожные. Они очень вкусные. Давайте рассмотрим их. Какого цвета у них украшения? Как вы думаете, чем покрасили эти украшения?- Давайте попробуем представить и определить, из какого продукта сделали краску для того, что бы украсить пирожные. После того, как дети сделали свои предположения, воспитатель показывает картинки с изображением моркови, ягод, свеклы и т.д.- Скажите, ребята, эти продукты полезны или вредны для человеческого здоровья?- Раз эти продукты приносят пользу для здоровья, то и пищевые красители, полученные из них, безвредны и их можно спокойно принимать в пищу.- Как ответим мы на второй вопрос? -Ребята, наша работа подошла к концу, берите ваши раскрашенные морковки и свеклу, предлагаю Вам вернуться на коврик, рассаживайтесь в круг. | Если дети скажут, что покрасили соком, то воспитатель может добавить, что сок выступает в роли красок.Если дети затрудняются, то воспитатель им помогает «Соки имели разный цвет, так как их покрасили пищевыми красителями»Пищевые красители безвредны для здоровья человека и сок, окрашенный ими можно пить. |

 **5 этап: проведение рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Ребята, что же мы ответим малышам?- Понравилось ли вам занятие?- Узнали ли вы что-то новое?- Что вам понравилось больше всего на занятии?- Испытывали ли вы сегодня затруднения? Какие? - Мне сегодня тоже было очень интересно, благодарю за отличную, слаженную работу. |  |