Конспект занятия

по познавательному развитию

**«Лаборатория красок»**

**Возраст воспитанников:** дошкольный (5-ый год жизни)

**Виды деятельности:** общение со взрослыми и сверстниками (ситуативно-деловое), речевая (слушание речи взрослого и сверстников, монологическая речь), познавательно-исследовательская, игровая (дидактическая).

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков исследовательской деятельности, умения формировать и делать выводы.

**Образовательные задачи:**

- актуализировать представления детей о значении красок в жизни человека;

- познакомить детей со способом изготовления пищевых красок путем выделения их из продуктов питания (моркови и свеклы);

- дать представление о пищевых красителях, как о веществах безопасных для человеческого здоровья и пригодных для употребления в пищу;

- учить понимать суть познавательной задачи;

- учить целенаправленно осуществлять наблюдение, сравнивать полученный результат и делать выводы;

- способствовать формированию навыка элементарного планирования своей деятельности на достижение конкретной цели;

- способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса;

- развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи;

- формировать умение обосновывать высказанное мнение, пояснять свой выбор;

- поддержать любознательность, интерес к изучению насекомых;

- воспитывать дружелюбие, взаимоуважение в ходе работы в командах.

**Предварительная работа:**

1. Беседы на тему: «Что мы любим рисовать? Чем мы любим рисовать?», «Что такое творчество?», «Какие бывают краски?»

2. Получение разнообразных цветов путем смешивания красок в рамках исследовательского занятия.

3. Знакомство детей с такими понятиями как «учёный», «исследователь», «исследовательская лаборатория».

Материалы:

Тарелки с морковью и свеклой, тертая морковь, тертая свекла, квадратные тряпичные белые салфетки 10\*10, блюдца, тряпичные белые салфетки в форме моркови и свеклы, плакат «Азбука цвета», картинки, демонстрирующие поставленные вопросы, две группы столов, картинки с ягодами, фруктами для игры, три веселых смайлика для фиксации результатов выполнения плана.

Ход занятия:

**1 этап: организационный**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| Воспитатель подзывает детей к себе.  - Ребята, сегодня необычный день. К нам пришли гости, а мы гостям всегда рады. Давайте поприветствуем их.  (Дети здороваются с гостями)  - Приглашаю вас, ребята, сесть на коврик в круг. Всем ли удобно? Никто друг другу не мешает?  (дети садятся на коврик) | Если дети начинают говорить на отвлеченные темы, то используем фразы « Очень хорошо. Расскажешь об это после занятия» или « Обязательно обсудим, как только закончится занятие» |

**2 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Ребята, а вы любите рисовать?  - А чем вы любите рисовать?  - Пробовал ли кто-то из вас смешивать краски?  - Какие самые необычные цвета вы знаете?  Ответы детей: фиолетовый, розовый и т.д.  - Ребята, вы очень много знаете о красках.  А ведь с помощью красок весь мир становиться ярким и разноцветным!  Давайте рассмотрим цвета вашей одежды. Одним словом, как можно назвать вашу одежду? Она какая?  Как она стала разноцветной?  Мебель дома, в группе какая?  А она как стала разноцветной?  - Ребята, я на днях была в группе у малышей и они разговаривали о вкусных лакомствах. Мой сын Халид сказал, что он очень любит пить всякие разноцветные соки.  «А почему соки разноцветные?» - спросили остальные ребята.  «Наверно потому что их чем-то покрасили», - ответил Халид.  Тогда ребята стали спрашивать Халида:  «Чем покрасили соки?»  «Можно-ли пить такие соки?»  Халид попросил меня спросить об этом у старших ребят.  Поможем Малышам найти ответы на эти вопросы?  А для этого я предлагаю вам сегодня стать учеными и отправиться в лабораторию, в которой занимаются изучением и изготовлением красок.  - Как Вы на это смотрите? Вы согласны стать учеными?  - Тогда надевайте халаты, отправляемся в лабораторию.  (Дети совместно с воспитателем переходят к столам, оборудованным под лабораторию). | Если кто-то из детей испытывает затруднение, то можно предложить посмотреть на плакат.  Если дети затрудняются с ответом, то можно обратить внимание, что одежда у всех разного цвета, а значит ее можно назвать разноцветной.  воспитатель открывает коробочки с разными соками демонстрирует соки детям). |

**3 этап: способствование планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| Вот мы с вами и пришли в лабораторию красок.  - Перед тем, как начать нашу работу, давайте вспомним, что нас просили узнать малыши?  Ответы детей:  **«Чем покрасили соки».**  **«Можно-ли пить такие разноцветные соки».**  (Воспитатель на доску размещает соответствующие картинки). |  |

**4 этап: реализация плана**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Ребята, нам надо занять места за столами, в этом нам поможет чудесный мешочек.  (Дети достают эмблемки из мешка и размещаются за соответствующим столом.)  Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть и рассказать о содержимом столов. (Морковь, тертая морковь, свекла, тертая свекла, тарелки, салфетки, блюдца и т.д.)  - Возьмите ложкой тертую морковь, выложите ее на салфетку, соедините края салфетки, чтобы получился мешочек, разместите получившийся мешочек над тряпичной морковкой и крепко его сожмите.  - Что появилось в результате наших действий?  - Выдавливайте сок, распределяя его по всей поверхности тряпичной морковки.  - Давайте посмотрим, что произойдет, если в салфетку мы положим тертую свеклу.  (Дети выполняют аналогичные действия со свеклой.) - Ребята, чем мы покрасили морковки и свеклу?  - А вы знаете, как называются краски, которые делают из продуктов питания?  - Такие краски называют пищевыми. Их используют для приготовления различной еды, чтобы она была не только вкусной, но и красивой. Чтобы было удобно использовать их помещают в такие тюбики.  (Воспитатель демонстрирует тюбики с пищевыми красителями)  - Давайте положим наши цветные морковки и свеклу на блюдца для того, чтобы они просохли.  - А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Воспитатель демонстрирует детям картинки с ягодами, фруктами, овощами разных цветов, а дети отвечают, какого цвета краска получится из этого продукта.  - Итак, ребята, давайте вспомним, как звучал первый вопрос, ответ на который мы искали?  (Воспитатель обращает внимание на карточку с первым вопросом)  - Нашли мы ответ на этот вопрос? Давайте его сформулируем.  - На какой вопрос нам осталось найти ответ?  (Воспитатель обращает внимание на карточку со вторым вопросом)  - Чтобы ответить на него я предлагаю немного пофантазировать.  Я сегодня принесла свои любимые пирожные. Они очень вкусные. Давайте рассмотрим их. Какого цвета у них украшения?  Как вы думаете, чем покрасили эти украшения?  - Давайте попробуем представить и определить, из какого продукта сделали краску для того, что бы украсить пирожные.  После того, как дети сделали свои предположения, воспитатель показывает картинки с изображением моркови, ягод, свеклы и т.д.  - Скажите, ребята, эти продукты полезны или вредны для человеческого здоровья?  - Раз эти продукты приносят пользу для здоровья, то и пищевые красители, полученные из них, безвредны и их можно спокойно принимать в пищу.  - Как ответим мы на второй вопрос?  -Ребята, наша работа подошла к концу, берите ваши раскрашенные морковки и свеклу, предлагаю Вам вернуться на коврик, рассаживайтесь в круг. | Если дети скажут, что покрасили соком, то воспитатель может добавить, что сок выступает в роли красок.  Если дети затрудняются, то воспитатель им помогает «Соки имели разный цвет, так как их покрасили пищевыми красителями»  Пищевые красители безвредны для здоровья человека и сок, окрашенный ими можно пить. |

**5 этап: проведение рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Ребята, что же мы ответим малышам?- Понравилось ли вам занятие?  - Узнали ли вы что-то новое?  - Что вам понравилось больше всего на занятии?  - Испытывали ли вы сегодня затруднения? Какие?  - Мне сегодня тоже было очень интересно, благодарю за отличную, слаженную работу. |  |