

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета МДОУ «Детский сад № 52»

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МДОУ «Детский сад № 52»

Протокол № 1

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего

МДОУ «Детский сад № 52»

№ 02/03/58 от 29.08.2023

Новиковой А.С.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



г. Ярославль, 2023 г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Общие сведения</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	48
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	82
3.4	Кадровые условия реализации Программы	94
3.5	Режим и распорядок дня	94
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	108

## Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (далее – МДОУ «Детский сад № 52»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям  
русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп со всеми детьми МДОУ «Детский сад № 52». Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<i>Парциальная программа экологического воспитания для работы с детьми 3-7 лет «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 Реализуется воспитателями групп (группа №2, группа №3, группа № 4, группа №5) с детьми дошкольного возраста ДОУ. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>

<p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная программа «Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности» / Ю.В. Илюхина, Головнева М.Г. (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023 (6-7 лет) Реализуется воспитателями группы № 3) с детьми дошкольного возраста (подготовительная к школе группа).</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МДОУ «Детский сад № 52». Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОУ «Детский сад « 52». Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>
--	--

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы **входит рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52».

**Сокращенное наименование:** МДОУ «Детский сад № 52»

**Место нахождения:**

-юридический адрес:150007, город Ярославль, улица Маяковского, дом 63а.

-фактический адрес: 150007, город Ярославль, улица Маяковского, дом 63а.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель и собственник дошкольного учреждения** - городской округ город Ярославль.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-**Устав** утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/305 от 08.05.2015 г.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Департаментом образования Ярославской области, регистрационный № 0000403 серия 76Л02 № 162/15 от 21.07.2015 года, бессрочная.

**Нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Документы учреждения:**

Устав утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/305 от 08.05.2015 г.

Иные локально-нормативные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52».

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад № 52» в составе: заведующего – Новиковой А.С.; старшего воспитателя – Скворцовой О.А.; воспитателей Куриченковой Е.В., Веретюк Е.И., Масленниковой О.С., Топориной Е.А., Дмитриевой Ю.Е., Корниловой Н.В., Горячевой Н.В., Козловой Л.А., Фирсовой Т.М., Оглоблиной Т.А., Петуховой М.А.; учителей-логопедов – Лымаревой И.А., Бойко А.Г.; педагога-психолога – Пелевиной В.А.; представителем Совета родителей.

Режим работы МДОУ «Детский сад № 52» – 12-ти часовое пребывание при пятидневной рабочей неделе. График работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей оздоровительной направленности для детей, нуждающихся в длительном лечении и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

### **1.1. Пояснительная записка**

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022**

***Цель:*** переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

#### ***Задачи:***

- 1) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- 2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;
- 3) стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

**Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023**



*Цель: создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.*

**Задачи:**

- 1) создание условий для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;
- 2) обеспечение развития личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специальных видов деятельности;
- 3) создание условий для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;
- 4) поддержание детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности при организации образовательной деятельности в разных формах;
- 5) способствование формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МДОУ «Детский сад № 52», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МДОУ «Детский сад № 52», является звеном муниципальной системы образования города Ярославля. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОУ «Детский сад № 52» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В МДОУ «Детский сад № 52» функционирует 3 группы оздоровительной направленности для детей, нуждающихся в длительном лечении и 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Наполняемость
Группа для детей раннего возраста	Оздоровительная, для детей, нуждающихся в длительном лечении	от 1 года 6 до 3 лет	1	14-18
Группа для детей 3- 4 лет	Оздоровительная, для детей, нуждающихся в длительном лечении	от 3 до 4 лет	1	18-24
Группа для детей 4-5 лет	Комбинированная группа для детей с ТНР	От 4 до 5 лет	1	18-24
Группа для детей 5-6 лет	Оздоровительная, для детей, нуждающихся в длительном лечении	От 5 до 6 лет	1	18-24
Подготовительная к школе группа	Комбинированная группа для детей с ТНР	От 6 до 7 лет	1	18-24

Направленность деятельности групп МДОУ «Детский сад № 52» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/pMYRPTfiJDZ7tg">https://disk.yandex.ru/i/pMYRPTfiJDZ7tg</a>	
---	---	---

Возрастные особенности развития детей <b>2–3</b> лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/uu9RH2Pz9IcL9Q">https://disk.yandex.ru/i/uu9RH2Pz9IcL9Q</a>	
Возрастные особенности развития детей <b>3–4</b> лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wGE63eYZr0i2fQ">https://disk.yandex.ru/i/wGE63eYZr0i2fQ</a>	
Возрастные особенности развития детей <b>4–5</b> лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/PSrFcRloqJsIMw">https://disk.yandex.ru/i/PSrFcRloqJsIMw</a>	
Возрастные особенности развития детей <b>5–6</b> лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/u1lxuNZjrNtqEQ">https://disk.yandex.ru/i/u1lxuNZjrNtqEQ</a>	
Возрастные особенности развития детей <b>6–7</b> лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/UrdRlnMxXDMB2w">https://disk.yandex.ru/i/UrdRlnMxXDMB2w</a>	

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:



**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ «Детский сад № 52»

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий – 1 чел. Главный бухгалтер – 1 чел.	старший воспитатель – 1 чел.	младший воспитатель - 5 чел.	12 человек
	музыкальный руководитель – 1 чел.	Старшая медицинская сестра – 1 чел.	
	инструктор по физической культуре – 1 чел.	Заведующий хозяйством – 1 чел.	
	учитель-логопед – 2 чел.	Экономист – 1 чел.	
	педагог-психолог – 1 чел.	Делопроизводитель – 1 чел.	
	воспитатели – 10 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений города Ярославля, прохождение процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают начинающие педагоги.

### **Расположение МДОУ «Детский сад № 52»**

Город Ярославль находится в зоне умеренно-континентального климата. Средняя температура воздуха в январе -11°C, в июле +18°C.

Дошкольное учреждение расположено в Заволжском районе Ярославля вдали от городской суеты, шумных дорог и заводов, в экологически чистом районе. Территория детского сада имеет озеленение, рядом расположен сосновый бор, по соседству находится геронтологический центр.

В данных условиях дошкольники имеют возможность активно взаимодействовать с природой и принимать участие в социальных акциях.

### **Характеристика контингента детей и их родителей (законных представителей)**

МДОУ «Детский сад № 52» посещает 124 ребенка, соотношение количества мальчиков и девочек примерно одинаковое.

Из них 12% детей имеют статус ОВЗ.

11% воспитанников проживает в многодетных семьях, 8% воспитанников проживает в неполных семьях.

Семьи воспитанников, которые стоят на учёте КДО и ЗП ОДН отсутствуют.

Подробная информация о семьях воспитанников представлена в социальном паспорте МДОУ.

### **Национально-культурный состав воспитанников МДОУ.**

При организации образовательного процесса в МДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МДОУ, в общем количестве детей, невелик). Педагоги МДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал о Ярославле, Ярославской области и России.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

При этом с 16 мая по 31 мая преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

-с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании.

Имеются: 5 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, педагогическая комната; зал ЛФК; музыкальный зал; медицинский кабинет, пищеблок.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Для реализации Программы МДОУ «Детский сад № 52» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
	МОУ ГЦРО	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МОУ ГЦРО
	Центральная ПМПК Ярославской области	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	Ассоциация спортивных клубов «АШСК»	Участие в спортивных соревнованиях	Договор о взаимодействии
	Детская библиотека – филиал № 9 – МУК ЦСДБ г. Ярославля	Проведение бесед, познавательных мероприятий.	Договор о взаимодействии
Медицина	ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Безопасность	ГБУ Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области»	Проведение бесед, совместных мероприятий по пожарной безопасности.	По запросу

	ГИБДД г. Ярославля	Профилактика проведение совместных мероприятий по Правилам дорожного движения.	По запросу
--	--------------------	--	------------

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.





В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).


Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код



	Группа № 1 (1.6 – 3 года)	15.2 стр. 7-8.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>	
	Группа для детей 3-4 лет	15.3.1. стр. 8-10.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>	
	Группа для детей 4-5 лет	15.3.2. стр. 10-12.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)</a>	
	Группа для детей 5-6 лет	15.3.3. стр. 12-15.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)</a>	

	Группа для детей 6-7 лет	15.4. стр. 15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	
--	--------------------------	-------------------	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022** изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29).

**Планируемые результаты реализации образовательной программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа спергероев» Под ред. / Ю.В. Илюхина., М. Г. Головнева (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023** изложены в Целевом разделе (см. стр. 11).

**Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МДОУ «Детский сад № 52»**

*Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.*

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В качестве инструмента для педагогической диагностики было выбрано методическое пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон/Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Регулярность и своевременность организации педагогами оценки индивидуального развития детей учитывается при организации

**ВСОКОДОУ (Приказ № 02-03/73-01 от 02.12.2021)** в разделе «Качество освоения детьми содержания ОП ДОУ

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

#### Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Предметом ВСОКО в МДОУ «Детский сад № 52» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**







### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### Обязательная часть (п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 ФОО ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОР ДО, стр. пп/	Возраст	QR -код
стр. 21- 24 п. <a href="#">18.2</a>	1-3 года	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


## Направления социально-коммуникативного развития






Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Перечень методических пособий к ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлен в Организационном разделе программы п.3.3.1. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
стр. 43- 47 п. <a href="#">19.2</a> п. <a href="#">19.3</a>	1-3 лет	

стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет	
стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	







#### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Перечень методических пособий к ОО «Познавательное развитие» представлен в Организационном разделе программы п.3.3.1. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
стр. 58- 62 п. <a href="#">20.2</a> п. <a href="#">20.3</a>	1-3 лет	
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## Направления речевого развития







Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Перечень методических пособий к ОО «Речевое развитие» представлен в Организационном разделе программы п.3.3.1. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
стр.77 - 82 п. <a href="#">21.2</a> п. <a href="#">21.3</a>	1-3 лет	
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству	Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+







изобразительная деятельность	рисование	предметное					+	+
		сюжетное					+	+
		декоративное					+	+
	лепка	лепка					+	+
		декоративная						
	аппликация						+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+
прикладное творчество								
конструктивная деятельность							+	+
музыкальная деятельность	слушание						+	+
	пение						+	+
	музыкально ритмические движения						+	+
	песенное творчество							
	танцевально - игровое творчество						+	+
	игра на детских музыкальных инструментах						+	+
театрализованная деятельность							+	+
культурно-досуговая деятельность							+	+

Перечень методических пособий к ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлен в Организационном разделе программы п.3.3.1. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
стр. 123- 126 п. <a href="#">22.2</a> п. <a href="#">22.3</a>	1-3 лет	
стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года	
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+
	упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	
строевые упражнения			+	+	+		
подвижные игры			+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	
	плавание			+	+	+	
	катание на коньках					+	
	ходьба на лыжах			+	+	+	
спортивные игры	городки					+	
	элементы баскетбола					+	
	бадминтон					+	
	элементы хоккея					+	
	элементы настольного тенниса					+	
	элементы футбола					+	
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	

активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Перечень методических пособий к ОО «Физическое развитие» представлен в Организационном разделе программы п.3.3.1. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками образовательной программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиа компетентности «Школа супергероев» Под ред. / Ю.В. Илюхина., М. Г. Головнева (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023 изложены в Содержательном разделе (см. стр. 12-13).**

**Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с темами парциальной программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» Под ред/ С.Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 изложено в Содержательном разделе (см. стр. 10-29)**

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---

<p>1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>1.Общение со взрослым:  -ситуативно-деловое,  -внеситуативно-познавательное,  -внеситуативно-личностное.  Общение со сверстниками:  -ситуативно-деловое,  - внеситуативно- деловое.</p>
<p>2.Двигательная деятельность:  -основные движения,  -общеразвивающие упражнения,  -простые подвижные игры.</p>	<p>2.Двигательная деятельность:  -основные виды движений,  -общеразвивающие и спортивные упражнения,  -подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p>
<p>3.Речевая:  -понимание речи взрослого,  - слушание и понимание стихов,  -активная речь.</p>	<p>3.Речевая:  -слушание речи взрослого и сверстников,  -активная диалогическая и монологическая речь.</p>
<p>4.Музыкальная деятельность:  -слушание музыки  -исполнительство,  -музыкально-ритмические движения.</p>	<p>4.Музыкальная деятельность:  -слушание и понимание музыкальных произведений,  -пение,  -музыкально-ритмические движения,  -игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>5.Предметная деятельность:  -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.</p>	<p>-</p>

6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>-Упражнение</li> <li>-Воспитывающие ситуации</li> <li>-Игровые методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ на моральные темы,</li> <li>-Разъяснение норм и правил поведения</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</li> <li>-Личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поощрение</li> <li>-Методы развития эмоций</li> <li>-Игры</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Проектные методы</li> </ul>
--	--	--

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
---------------------------------	----------------------	-------------------------------------	----------------------	--



<p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
--	--	---	--	---

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Линейный календарь Парные коммуникации Метод проектов Технология Савенкова А.И. Книговорот

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Групповые	Подгрупповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты,коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
Театр маленьких актеров	+	+		+
Творческая мастерская		+	+	
Свободная игра	+	+	+	+
Целевые прогулки	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	<p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) С целью поддержания инициативы детей педагоги используют в своей практике элементы гибкого планирования. Так в календарно-тематическом планировании на месяц выделено время (1 неделя) для детских инициатив. Также педагоги могут менять темы недель местами или заменить их на более интересные для детей в данный момент. Детям регулярно предоставляется возможность принимать участие в планировании дня и событий на неделю.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;



4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико -аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
-----------------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p><b>ЗАДАЧИ</b></p>	<p><b>Диагностико-аналитическое направление</b></p>	<p><b>Просветительское и консультационное направление</b></p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЯ</b></p>		

<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, личные профилактические дела, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газета, издаваемая ДОУ для родителей (законных представителей), педагогическая библиотека для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

**Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	образовательной среды.	<b>Информационно-просветительская работа</b>
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей <b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.	<b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей <b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	<b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей <b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	<b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. <b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	<b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды <b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии	<b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоциональной волевой сферы и личностных особенностей обучающихся <b>КРР:</b> Развитие эмоциональной волевой и личностной сферы ребёнка и	

				родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	психологическую коррекцию его поведения.
--	--	--	--	---	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ**  
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ**  
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию

обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

### **Содержание КРР в ДОУ**

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, целью которого является диагностико - коррекционное и психолого - педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями состоянием соматического и нервно- психического здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении наряду с группами оздоровительной направленности функционируют комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, зачисление в которые происходит на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Количество комбинированных групп зависит от количества воспитанников с заключением ПМПК. За каждой комбинированной группой предполагается закрепление учителя-логопеда.

Основной формой коррекционного обучения являются занятия с учителем - логопедом. По форме образовательная деятельность делится на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную. Фронтальные занятия проводятся в утренние часы (с 9.00 до 10.00), их количество зависит от периода обучения. Подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа планируется с 10.00 до 12.30. Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

На каждого ребенка с ОВЗ (ТРН) разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП), на основе которой строится его образовательный маршрут, процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Дети, которые проходят образовательный процесс в группах оздоровительной направленности, но имеют фонетико-фонематические нарушения речи посещают **логопедический пункт** на базе дошкольного учреждения.

Целью работы логопедического пункта в образовательном учреждении является оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

В МДОУ «Детский сад № 52» функционирует **психологическая служба**, в рамках которой осуществляет свою деятельность педагог-психолог.

Цель деятельности психологической службы: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основные функции педагога-психолога в детском саду - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Такая работа возможна лишь при взаимном понимании, тесном общении психолога и окружающих взрослых с ребенком.

Направления сопровождения:

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Уровни психологического сопровождения: индивидуальное; подгрупповое; групповое.

Контингент:

- дети (подготовительной к школе группы, норматипичные дети с нормативным кризисом развития, обучающиеся с ОВЗ, дети, находящиеся в социально опасном положении, обучающиеся «группы риска, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений, обучающие испытывающие затруднения в освоении программы;

- родители;
- педагоги.

По всем направлениям осуществляются следующие виды работ: планирование и проектирование своей деятельности, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие; психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Планирование и проектирование своей деятельности: деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой психолога и планом работы на учебный год. Психологическое просвещение в условиях детского сада носит профилактический и образовательный характер и включает в себя предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей.

Особое внимание дошкольное образовательное учреждение уделяет профилактике безнадзорности и правонарушений воспитанников. С этой целью функционирует Совет по профилактике, в рамках деятельности которого отслеживается социальный паспорт семей обучающихся, в случае необходимости создается личное профилактическое дело на семью группы риска и проводятся необходимые мероприятия, в том числе и взаимодействие с правоохранительными органами и отделом по делам несовершеннолетних.

Два раза в год воспитателями групп проводится педагогический мониторинг освоения программного материала, по результатам которого выявляются дети, испытывающие затруднения в освоении Программы. На каждого такого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, реализация которого способствует минимизации дефицитов у детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*



## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Необходимо отметить, что в дошкольном учреждении большое внимание уделяется экологическому воспитанию дошкольников. С этой целью на территории детского сада создана Экологическая тропа, посредством которой организуется образовательный процесс на свежем воздухе.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут, где есть экологически значимые природные объекты.

Тропа имеет большое значение для изучения экологии. Она знакомит обучающихся с разными объектами природы, находящимися в пределах территории дошкольного учреждения. Экологическая тропа проходит через пять видовых точек: «Цветочный вальс», «Лесная поляна», «Птичий городок», «Зеленая аптека», «Витаминкин огород».

Остановившись на каждой видовой точке, дети могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы.

Формы и методы работы с детьми на Экологической тропе:

- беседы;
- элементарные опыты;
- чтение и прослушивание художественных произведений;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- наблюдения и фиксация результатов наблюдений;
- труд в природе.

Формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- взросло-детские проекты;
- совместное изготовление поделок;
- консультирование посредством куар-кодов;
- фотовыставки.

В детском саду действует тепличное хозяйство. Дети активно принимают участие, как в посадке овощных культур, так и в уходе за ними: прополка гряд, полив, рыхление почвы – все это создает неизгладимые впечатления на обучающихся и способствует достижению не только образовательных целей, но и воспитательских задач.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п.29.ФОП ДО)**

### **2.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОУ являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,	

стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
Содержание	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

#### **Целевые ориентиры воспитания.** (Согласно п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3 ФОР ДО)

### **Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)**

Уклад МДОУ - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

#### Ключевыми элементами уклада МДОУ значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

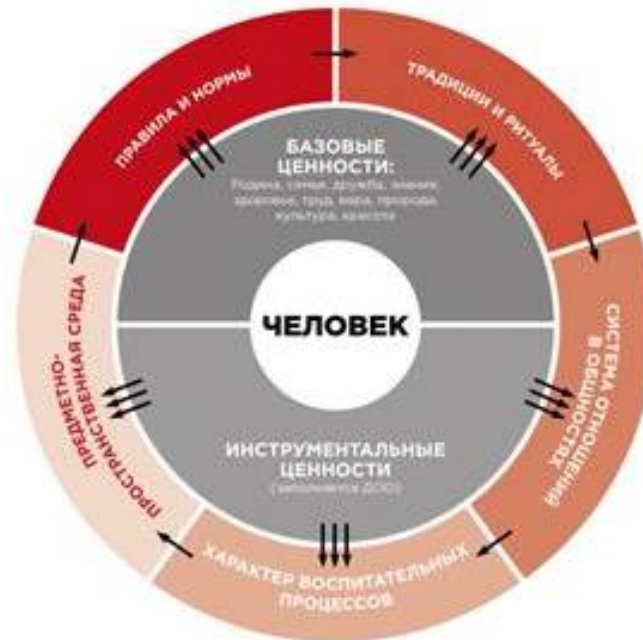
сложившиеся традиции ДОУ, группы;

созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

### **Модель уклада МДОУ**





Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники); традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив МДОУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

#### **Основные характеристики уклада:**

*Основной целью* деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

*Предметом* деятельности детского сада является организация общественных отношений в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

*Смысл* деятельности МДОУ, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации.

*Миссия МДОУ* - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в МДОУ основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

МДОУ «Детский сад № 52» – это динамично развивающееся образовательное учреждение, образовательный процесс которого, сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему.

Здание, расположено в экологически чистом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, но своим расположением, выгодно отличается от других зданий микрорайона.

Проектная наполняемость на 124 места. Общая площадь здания 1036 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 326 кв.м.

Вблизи расположен ГБУ СО ЯО Ярославский областной геронтологический центр, что позволяет привлечь его в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Однако необходимо отметить, что в пешей доступности не расположено больше ни одного социального объекта, что затрудняет организацию деятельности в рамках сотрудничества.

Внешними проявлениями уникальности нашего МДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МДОУ (логотип «Лесовичок») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, на одежде, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Расположение дошкольного учреждения среди соснового бора способствовало становлению приоритетного направления в его деятельности – это экологическое воспитание.

Так же коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий. Особое внимание заслуживает сотрудничество нашего детского сада с ассоциацией спортивных клубов «АШСК». В рамках этого сотрудничества происходит привитие детей к здоровому образу жизни, становление активной жизненной позиции и близкое взаимодействие с семьями обучающихся.

Мы уверены в том, что подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Город Ярославль славится богатой историей. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными преемниками своих предков.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад МДОУ является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Совместными усилиями педагогов, родителей в каждой группе детского сада созданы центры детской активности: «Центр книги и грамотности», «Центр ПДД», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр природы и науки», «Центр художественного творчества», «Центр Патриот» и др..

На территории МДОУ создана Экологическая тропа, цветники и клумбы, теплица, где у воспитанников есть возможность принять участие в экологических экскурсиях, в трудовой деятельности и не только приобщиться к элементарной трудовой деятельности, но и сделать первые открытия.

Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ экологическое воспитание и физическое развитие являются вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

*Социокультурный контекст* - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги МДОУ определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив МДОУ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в МДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города Буденновска.

При реализации Программы коллектив МДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

**Воспитывающая среда образовательной организации.**( п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  
 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  
 уважительное отношение к личности воспитанника;  
 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  
 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  
 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  
 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно- пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в МДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)**

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОУ выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.*

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов МДОУ выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющие собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов МБДОУ;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов МБДОУ (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в МДОУ относятся: *совет родителей, родительские комитеты групп.*

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

*Ценности и цели* формирования детского сообщества в МДОУ:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.; жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе; считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива; взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в МБДОУ, соблюдаются ряд педагогических условий:



организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;  
 основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;  
 педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;  
 изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;  
 организация коллективного и совместного труда;  
 участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4.)**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

(п.29.3.5. ФОП)

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего ДОУ.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации.* Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*Родительские конференции.* На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в ДОУ возможно также в следующих формах:

#### *«Проекты воспитательной направленности»*

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

#### *Общие дела или «Коллективное творческое дело»*

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежат три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)

экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

#### *«Утренние и вечерние круги»*

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

*«Свободная игра»*

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

*«Творческие соревнования».*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

*«Праздники и фольклорные мероприятия»*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

*«Физкультурные мероприятия»*

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### *Технология «Клубный час»*

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находиться в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.** (п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно - пространственной среды.** (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) МДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

оформление помещений;  
 оборудование;  
 игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ОП ДО (страница 75- 82).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

**Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.
МОУ ГЦРО	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.
Центральная ПМПК Ярославской области	Проведения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута
МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Проведения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута
ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
Муниципальное Учреждение Культуры города Буденновска «Буденновский краеведческий музей».	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ГБУ Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области»	Проведение бесед, совместных мероприятий по пожарной безопасности.
Детская библиотека –филиал № 9 – МУК ЦСДБ г. Ярославля	

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.4. ФОП)**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса. (29.4.1. ФОП ДО)**



В ДОУ разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ООП ДО в МДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях с

*Заведующий:*

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

*Старший воспитатель:*

организация воспитательного процесса в ДОУ;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;  
 стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;  
 организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

*Педагоги воспитатели и специалисты):*

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;  
 формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;  
 организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;  
 внедрение здорового образа жизни;  
 внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;  
 организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

*Младший воспитатель*

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);  
 участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**  
 (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф

5-7 лет сентябрь	5-7 лет октябрь	5-7 лет ноябрь	5-7 лет декабрь	5-7 лет январь	5-7 лет февраль	5-7 лет март	5-7 лет апрель	5-7 лет май
								

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**  
(п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и

детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

##### Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещение старшей группы	Интерактивная доска
Помещение подготовительной к школе группы	Проектор и экран
Кабинет специалистов	Проектор и экран
Музыкальный зал	Проектор и экран

На группах комбинированного вида для детей с ТНР в ДОУ имеется зеркала для индивидуальной работы с воспитателями по рекомендациям учителей-логопедов.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

### **Примерное содержание центров в группах**

В смешанной средней и смешанной дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

**Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

*В «Центре природы и науки»* имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

*В «Центре творчества»* имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

*В «Центре математики»* имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «*Центре конструирования*» имеются:  
 конструктор разного размера и материалы для конструирования;  
 мягкие модули разного размера.

В «*Центре книги и грамотности*» имеются:  
 полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;  
 книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;  
 журналы детские (для рассматривания, поиска информации);  
 буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;  
 краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

В *центре «Спортивный уголок»* имеется:

мячи разных размеров;

скакалки;

гантели;

кольцебросы;

ленточки;

гимнастические доски;

навесные мишени;

мешочки с грузом малые;

канаты;

нестандартное оборудование для занятий по физической культуре;

разнообразные массажные коврики;

ребристые напольные доски;

различные тренажеры для профилактики плоскостопия;

картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «*Центре природы и науки*» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);  
приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «*Центре творчества*» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «*Центре математики*» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;



разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);  
настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;  
предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;  
мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;  
весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;  
наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;  
часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;  
дидактические математические материалы;  
тематические карточки; пазлы и мозаики,  
расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры  
В *«Центре конструирования»* имеются:  
конструктор разного размера и материалы для конструирования;  
схемы для конструирования;  
В *«Центре книги, речи и грамоты»* имеются:  
полка для книг;  
книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;  
книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;  
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);  
журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;  
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.  
В *центре «Спортивный уголок»* имеется:  
мячи разных размеров;  
скакалки;  
гантели;  
кольцебросы;  
ленточки;  
гимнастические доски;  
навесные мишени;  
мешочки с грузом малые;  
канаты;  
нестандартное оборудование для занятий по физической культуре;

разнообразные массажные коврики;  
 ребристые напольные доски;  
 различные тренажеры для профилактики плоскостопия;  
 картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаляющих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 5 площадок для проведения прогулок, Экологическая тропа, спортивная площадка, футбольное поле.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В Летний оздоровительный период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**


В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ: [https://mdou52.edu.yar.ru/pasport\\_detskogo\\_sada/materialno\\_minus\\_tehnicheskoe\\_obespec\\_85.html](https://mdou52.edu.yar.ru/pasport_detskogo_sada/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html)

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Инфраструктурные листы групп ДОУ	
----------------------------------	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обязательная часть

Области	№	Методическое обеспечение
«Познавательное развитие»		<p><b>Методические пособия на группах</b></p> <p><b>1 год 6 мес. – 3 года</b>  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>3– 4 года</b>  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017  Дыбова О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>4-5 лет</b>  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017  Дыбова О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

		<p><b>5-6 лет</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников. Опыты эксперименты, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>Дыбова О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b>6-7 лет</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Дыбова О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p><i><b>Методические пособия в методическом кабинете</b></i></p> <p><i><b>Наглядно-дидактические пособия</b></i></p> <p><i><b>Плакаты:</b></i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i><b>Картины для рассматривания:</b></i></p> <p>«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с</p>
--	--	---

	<p>щенками». <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
«Речевое развитие»	<p><b>Методические пособия на группах</b> 1 год 6 мес. – 3 года Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е издание . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>3-4 года</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 3-е издание . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия. Младшая группа детского сада – М.: РОСМЭН, 2018</p> <p><b>4-5 лет</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 3-е издание . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

		<p><b>5-6 лет</b>  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 3-е издание . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>6-7 лет</b>  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 3-е издание . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b><i>Методические пособия в методическом кабинете</i></b>  <b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.  Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
«Социально-коммуникативное развитие»		<p><b><i>Методические пособия на группах</i></b>  <b>1 год 6 мес. - 3 года</b>  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014</p>

		<p><b>3-4 года</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017</p> <p><b>4-5 лет</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b>5-6 лет</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>6-7 лет</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Методические пособия в методическом кабинете:</b> <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> <b>Методические пособия</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>
--	--	--



		<p><b>Формирование основ безопасности</b>  <b>Методические пособия</b>          Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).          Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  <b>Б.)</b> Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность»  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>          Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.          Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		<p><b>Методические пособия на группах</b></p> <p><b>1 год 6 мес. – 3 года</b>          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.</p> <p><b>3-4 года</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017          Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017          Каплунова И. М. «Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов», издательство «Композитор *Санкт-Петербург», 2015 г.</p> <p><b>4-5 лет</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009          Каплунова И. М. «Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов», издательство «Композитор *Санкт-Петербург», 2020г.</p>

		<p><b>5-6 лет</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017          Каплунова И. М. «Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов», издательство «Композитор *Санкт-Петербург», 2019 г.          Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 –е изд., испр. и под. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p><b>6-7 лет</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017          Каплунова И. М. «Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов», издательство «Композитор *Санкт-Петербург», 2018 г.          Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 –е изд., испр. и под. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p><b>Методические пособия в методическом кабинете</b>  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>          Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>
<b>Физическое развитие</b>		<p><b>Методические пособия на группах</b></p> <p><b>1 год 6 мес. – 3 года</b>          Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020          Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>

		<p><b>3-4 года</b>          Пензулаева Л. И. Физические занятия в детском саду: вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b>4-5 лет</b>          Пензулаева Л. И. Физические занятия в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b>5-6 лет</b>          Пензулаева Л. И. Физические занятия в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b>6-7 лет</b>          Пензулаева Л. И. Физические занятия в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b><i>Методические пособия в методическом кабинете</i></b>          Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.          Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2022.          Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников» (Фитбол гимнастика).          Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» (корректирующая гимнастика)          Николаева Н.И. «Школа мяча»</p> <p><b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>          Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».          Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».          Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;</p>
--	--	---

		«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
<b>Психологическая служба</b>		
	<b>Методические пособия</b>	
	Кружевая Н.А., Вараева Н.В., А.С. Тузаева , И.А. Козлова	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4 года)
	Кружевая Н.А., Вараева Н.В., А.С. Тузаева , И.А. Козлова	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (4-5 лет)
	Кружевая Н.А., Вараева Н.В., А.С. Тузаева , И.А. Козлова	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (5-6 лет)
	Кружевая Н.А., Вараева Н.В., А.С. Тузаева , И.А. Козлова	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (6-7 лет)
	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л.	Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей: «Ребята и зверята»
	Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»	
	Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»(5-7 лет)	
	Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.	
	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл кор-рекционно-развивающих занятий»	
	Куличковская Е.В., Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников»	
	Хухлаева О.В. «Лабиринт души: Терапевтические сказки»	
	Айхингер А., Холл В. «Детская психодрама в индивидуальной и семейной пси-хотерапии, в детском саду и школе»	
	Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» Куличковская Е.В., Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников».	
	Шиманская В.А. Краски Эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет: практикум для педагогов и родителей – М.: Просвещение, 2018 г.	
<b>Логопедическая служба</b>		
	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, 2016.	
	Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	
	Ткаченко А. «Логопедическая энциклопедия»	
	Волкова Г.А., Картушина М.Ю. «Логоритмика»	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><i>3-4 года</i></p> <p><i>Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2-22. – 96 с.</i></p> <p><i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</i></p> <p><i>4-5 лет</i></p> <p><i>Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2-22. – 96 с.</i></p> <p><i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</i></p> <p><i>5-6 лет</i></p> <p><i>Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2-22. – 96 с.</i></p> <p><i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</i></p>
	<p><i>6-7 лет</i></p> <p><i>Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2-22. – 96 с.</i></p> <p><i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</i></p> <p><i>Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова) Парциальная программа «Школа Супергероев.</i></p>

	<i>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности» / – Краснодар: Экоинвест, 2023 (6-7 лет)</i>
--	--

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### **Обязательная часть** (п. 33 ФОП ДО)

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Указанные произведения находятся в цифровом каталоге на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОУ для реализации обязательной части Программы.

#### **Цифровой каталог произведений по ФОП ДО:**

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане работы ДОУ).

**3.5. Режим и распорядок дня**

**Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

- для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период);

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,



- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня

**Примерный режим дня на первый период (01.09. по 31.05)**

Режимные моменты	1.5 – 3 года	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
	01.09- 31.05	01.09-31.05	01.09-31.05	01.09-31.05	01.09-31.05
Утренний прием, осмотр,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00- 8.00	7.00 – 8.10

самостоятельная деятельность					
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (в группе) (10 мин)	8.00 – 8.10 (в группе) (10 мин)	8.20 – 8.30 (в зале) (10 мин)	8.00-8.10 (в зале) (10 мин)	8.10 – 8.20 (в зале) (10 мин)
Утренний круг	*	*	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку , КГН, дежурство, завтрак	8.10 – 8.50	8.10 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия	8.50 – 9.20	9.00 - 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 – 9.30 (10 мин)	9.40 – 10.00 (30 мин)	9.50 – 10.30 (40 мин)	10.00 – 10.30 (30 мин)	*
Второй завтрак*	10.30 – 11.00*	10.30 – 11.00*	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 – 10.50 (1 час 20 мин)	10.00 - 11.30 (1 час 30 мин)	10.35 – 11.45 ( 1 час 10 мин)	10.35 – 11.50 (1 час 15 мин)	10.55 – 12.10 (1 час 20 мин)
Возращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду. Обед	10.50 – 12.05	11.30 – 12.10	11.45 – 12.20	11.50 – 12.25	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05 – 15.05 (3 часа)	12.10 – 15.00 (2 часа 50 мин)	12.20 – 15.00 (2 часа 40 мин)	12.25 – 15.00 (2 часа 35 мин)	12.45 – 15.15 (2 часа 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.05 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15 10	15.00 – 15.25
Полдник	15.15 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.25 – 15.35

Занятия, вечерний круг, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.20	15.20 – 16.25	15.20 – 16.30	15.20 – 16.35	15.35 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45	16.30 – 16.45	16.35 – 16.50	16.30 – 16.45
Самостоятельная игровая деятельность	16.40 – 17.20 (40 мин)	16.45 – 17.10 (25 мин)	16.45 – 17.10 (25 мин)	16.50 – 17.10 (20 мин)	16.50 – 17.10 (20 мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	17.10 – 19.00 (1 час 50 мин)	17.10 – 19.00 (1 час 50 мин)	17.10 – 19.00 (1 час 50 мин)	17.10 – 19.00 (1 час 50 мин)	17.10 – 19.00 (1 час 50 мин)

*\*Второй завтрак организуется по мере необходимости. Дети, которые уже ушли на прогулку возвращаются в указанный промежуток времени, завтракают и выходят обратно.*

#### **Примерный режим дня на второй период (с 01.06. по 31.08.)**

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность ( на улице)	7.00. – 8.00	7.00. – 8.10	7.00. – 8.20	7.00. – 8.20
Утренняя гимнастика (на прогулочном участке)	8. 00 – 8.10	8. 10 – 8.20	8. 20 – 8.30	8. 20 – 8.30
Возращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10. - 8.45	8.20. - 8.50	8.30. - 9.00	8.30. - 8.55
Самостоятельная деятельность, игры	8.45- 9.15	8.50 - 9.15	9.00 - 9.15	8.55 - 9.15

Второй завтрак*	10.30 - 10.40	10.35 - 10.45	10.50 - 10.55	10.55- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация образовательной деятельности, игры, наблюдения, викторины, экспериментальная деятельность, развлечения)	9.15 – 11.15	9.15 – 11.40	9.15 – 11.50	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	11.15 – 11.30	11.40 – 11.55	11.50 – 12.05	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	11.55 – 12.20	12.05 – 12.25	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10	12.20 - 15.00	12.25 - 15.05	12.35 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 - 15.20	15.00 - 15.15	15.05 - 15.15	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.40	15.15– 15.35	15.15 – 15.35	15.20– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, досуги, развлечения, чтение художественной литературы	15.40 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.35	15.40 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.35 – 16.50	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	16.50 - 19.00	16.55 - 19.00

\*Второй завтрак организуется в группе. Дети возвращаются с прогулки, моют руки, завтракают и выходят обратно на прогулку.

\*\* Дети 6-7 лет, как правило в летний оздоровительный период распределены по группам.

Режим дня на размещен на сайте ДОО (ссылка): [https://mdou52.edu.yar.ru/pasport\\_detskogo\\_sada/obrazovanie.html](https://mdou52.edu.yar.ru/pasport_detskogo_sada/obrazovanie.html)

### Примерная модель работы педагогов ДОО

В МДОУ на каждой разновозрастной группе работает по два воспитателя:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 13.00;

«Воспитатель 2» работает с 13.00 до 19.00.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей. В группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

### **Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая**

#### **Группа раннего дошкольного возраста**

В первую половину дня «воспитатель 1» в младшей смешанной дошкольной проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

**С 15 по 31 мая** педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу

#### **Группы с 3 до 7 лет**

В смешанной средней и смешанной дошкольной группах «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

**С 15 мая по 31 мая** Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свиданье детский сад».

**Примерная модель работы воспитателей второй период (летний оздоровительный) - с 01 июня по 31 августа**

**Группа раннего дошкольного возраста**

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.  
Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

**Группы с 3 до 7 лет**

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.  
Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

**Календарь традиций ДОУ**

<b>Сентябрь</b>	-праздник: «День знаний!»
-----------------	---------------------------

	-выставка детского творчества «Здравствуй, Осень золотая!»
<b>Октябрь</b>	-праздник «Осень золотая»; - международный день пожилого человека
<b>Ноябрь</b>	-праздник «День народного единства»
<b>Декабрь</b>	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка детского творчества «Зимушка-зима»
<b>Январь</b>	- театральные представления «В гостях у сказки»
<b>Февраль</b>	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества;
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день»
<b>Апрель</b>	- праздник «День космонавтики»
<b>Май</b>	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад»
<b>Июнь</b>	-Праздник «День защиты детей»
<b>Июль</b>	-Праздник «День семьи, любви и верности»
<b>Август</b>	- Праздник «День Российского флага» (Смешанная дошкольная группа)

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть программы	Памятные даты	Праздники/мероприятия	Возраст	Предполагаемая дата реализации мероприятия
<b>Сентябрь</b>				
Обязательная часть	1 сентября «День знаний»	Утренник «День знаний»	5-7 лет	
	3 сентября День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Целесообразность проведения бесед на заданную тему решается самим педагогом	6-7 лет	

	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
ЧФУ	Спортивный досуг День здоровья	«Будем мы здоровы» «Семейная зарядка»	3-7 лет 3-7 лет	
	Выставка детских рисунков	«Здравствуй, Осень Золотая!»	3-7 лет	
<b>Октябрь</b>				
Обязательная часть	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Посещение геронтологического центра с праздничной программы	5-6 лет	
	4 октября День защиты животных	Беседы с детьми дошкольного возраста	3-7 лет	
	5 октября День учителя	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
	3-е воскресенье октября День отца в России	Тематические беседы с детьми, изготовление памятных подарков.	3-7 лет	
ЧФУ	Спортивный досуг	«Гимнастика с Незнайкой»	3-4 лет 4-5 лет	
	Спортивный досуг	«Соревнования по видам спорта»	5-6 лет 6-7 лет	
	Праздник Осени	«Осень Золотая»	3-7 лет	
<b>Ноябрь</b>				
Обязательная	4 ноября День народного единства	Праздник «День народного	5-7 лет	



часть		единства»		
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Целесообразность проведения бесед на заданную тему решается самим педагогом	6-7 лет	
	4 –е воскресенье ноября День матери	Тематические беседы с детьми, изготовление памятных подарков.	5-7 лет	
	30 ноября День Государственного герба РФ	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	5-7 лет	
ЧФУ	Спортивный досуг	«Мамины помощники»	3-4 года 4-5 лет	
	Спортивный досуг	«Игры с элементами хоккея»	5-6 лет 6-7 лет	
<b>Декабрь</b>				
Обязательная часть	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Целесообразность проведения бесед на заданную тему решается самим педагогом	5-7 лет	
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	5-7 лет	
	8 декабря Международный день художника	Беседы с детьми дошкольного возраста	3-7 лет	
	9 декабря День Героев Отечества	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	5-7 лет	
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
	31 декабря Новый год	Предновогодний утренник	1.5-7 лет	
ЧФУ	Спортивный праздник	«Олимпийский Новый год»	5-6 лет	

			6-7 лет	
	Выставка детского творчества	«Зимушка-зима»	3-7 лет	
<b>Январь</b>				
Обязательная часть	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Целесообразность проведения бесед на заданную тему решается самим педагогом.	6-7 лет	
ЧФУ	Спортивный досуг	«Зимние забавы»	5-6 лет 6-7 лет	
<b>Февраль</b>				
Обязательная часть	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Целесообразность проведения бесед на заданную тему решается самим педагогом.	6-7 лет	
	8 февраля День российской науки	Беседы с детьми дошкольного возраста	4-7 лет	
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Целесообразность проведения бесед на заданную тему решается самим педагогом.	5-7 лет	
	21 февраля Международный день родного языка	Беседы с детьми дошкольного возраста	5-7 лет	
	23 февраля День защитника Отечества	Тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества;	5-7 лет	
ЧФУ		«Спорт – здоровье»	3-4 года 4-5 лет	
	День здоровья	«Здоровая осанка»	5-6 лет 6-7 лет	

	Выставка детского творчества	«Весна-красна»	3-7 лет	
Март				
Обязательная часть	8 марта Международный женский день	Праздник Международный женский день	3-7 лет	
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Целесообразность проведения бесед на заданию тему решается самим педагогом	6-7 лет	
	27 марта Всемирный день театра	Беседы, театральные постановки с детьми старшего дошкольного возраста	5-7 лет	
ЧФУ	Спортивное развлечение	«Веселая Масленица»	3-7 лет	
	Спортивное развлечение	«Веселые зайчата»	3-4 года	
	Спортивное развлечение	«Мой веселый звонкий мяч»	4-5 лет	
	Спортивное развлечение	«Уважайте светофор»	5-7 лет	
Апрель				
Обязательная часть	12 апреля День космонавтики	Праздник «День космонавтики»	5-7 лет	
ЧФУ	Спортивное развлечение	«Веселая прогулка»	3-4 года 4-5 лет	
	Спортивное развлечение	«Любим спортом заниматься»	5-6 лет 6-7 лет	
	В			
Май				
Обязательная часть	1 мая Праздник Весны и Труда	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	5-7 лет	
	9 мая День Победы	Праздник День Победы	5-7 лет	
	19 мая День детских общественных организаций России	Целесообразность проведения бесед на заданию тему решается	6-7 лет	

		самим педагогом		
	27 мая День славянской письменности и культуры	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
ЧФУ	Последняя неделя мая Выпускной	Выпускной бал	6-7 лет	
<b>Июнь</b>				
Обязательная часть	1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей», выставка Спортивное развлечение детских рисунков	1.5 -7 лет	
	6 июня День русского языка	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
	12 июня День России	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
	22 июня День памяти и скорби	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	6-7 лет	
ЧФУ	Спортивный досуг	«Летние виды спорта»	3-7 лет	
<b>Июль</b>				
Обязательная часть	8 июля День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»	3-7 лет	
ЧФУ	Спортивное развлечение	«Летние забавы»	3-7 лет	

Август				
Обязательная часть	12 августа День физкультурника	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста Спортивное развлечение	4-7 лет	
	22 августа День Государственного флага РФ	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	5-7 лет	
	27 августа День российского кино	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста	5-7 лет	
ЧФУ	Спортивное развлечение	«Вот оно какое наше лето»	3-7 лет	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (далее – МДОУ «Детский сад № 52»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.



Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям  
российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп со всеми детьми МДОУ «Детский сад № 52». Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих	<i>Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (3-8 лет)</i> <i>Реализуется воспитателями групп с детьми дошкольного возраста ДОУ.</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>

<p>образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная программа «Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности» / Ю.В. Илюхина, Головнева М.Г. (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023 (6-7 лет)</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями подготовительной к школе группы с детьми 6-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МДОУ «Детский сад № 52».</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОУ «Детский сад « 52».</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 20 % Программы.

Программа сформирована для групп оздоровительной и комбинированной направленности (для детей с ТНР), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей. В детский сад принимаются дети с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка участие в составлении планов;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности;

традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДОУ <https://mdou52.edu.yar.ru/>

В МДОУ «Детский сад № 52» существует совещательный орган «Советродителей» деятельность, которого направлена на согласование локально нормативных актов связанных с защитой прав детей.

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52».

**Сокращенное наименование:** МДОУ «Детский сад № 52»

#### **Место нахождения:**

-юридический адрес: 150007, город Ярославль, улица Маяковского, дом 63а.

-фактический адрес: 150007, город Ярославль, улица Маяковского, дом 63а.