**Конспект занятия по развитию речи с использованием мнемотехники в старшей группе "Веселое приключение"**

**Цель:** формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу, развивать ассоциативное мышление.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* развитие умения работать с мнемотаблицами.
* учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи.
* закрепить знания детей, о зимних признаках в процессе рассматривания иллюстраций.
* закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

**Развивающие:**

* развивать поэтический слух;
* развивать познавательный интерес и речь;
* развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;
* развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к художественным произведениям;
* воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;
* помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе

**Демонстрационный материал:** мнемосхемы по стихотворению, изображения сказочных персонажей, карта со схематическим изображением маршрута.

**Предварительная работа:** беседа о времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

**Ход занятия:**

**В.:** Ребята вставайте в круг, будем приветствовать друг друга, говоря добрые слова и подавая друг другу руку. Не забываем про улыбку. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг.

 Молодцы ребята.

Воспитатель другой группы, вносит письмо.

**В.** : Посмотрите, какое интересное письмо. Как вы думаете, что это? *(ответы детей)*

**В.:** Ребята это необычная карта на ней указан путь к сокровищу. Отыщем его? *(ответы детей)*

**В.**: Как вы думаете, что там может быть спрятано? *(ответы детей)*

**В.**: Мы будем искать клад, двигаясь по маршруту карты. Нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. За каждое выполненное задание вы будете получать часть ключа, для того чтобы открыть сундук. И так, с чего мы начинаем наше путешествие?

**Задание 1. «Загадки»**

*На столе лежат коробочки, в которых лежит ответ на загадку.*

На голове верхом сижу,

И далеко всегда гляжу.

Зимою ваши уши грею я,

Угадайте, как зовут меня?

*(Шапка)*

Чтоб увидеть мне вдали,

Как проплывают корабли,

В него я быстро погляжу

И всем ребятам расскажу.

*(Бинокль)*

Прибор этот верно

Дорогу подскажет,

Магнитная стрелка

На север укажет. *(Компас)*

У меня в ладонях страны,

реки, горы, океаны.

Догадались, в чём тут фокус?

Я держу руками …*(Глобус)*

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки. *(Спички)*

**В.:** Молодцы ребята, справились с задачей. Отгадали все загадки, а как вы думаете для чего эти предметы? Когда они нам могут пригодиться? *(В походе, в путешествии)*

**В.:** Молодцы, отправляемся дальше.

**Задание 2. *«*Узнай героя сказки»*.***

**В.:** Ребята, посмотрите, кто-то разорвал фотографии сказочных героев. Давайте попробуем их собрать.

*На столах разложены картинки, дети собирают.*

**В. :** Молодцы ребята, каких героев вы узнали? Из каких они сказок? Правильно, отправляемся на следующую станцию.

**Задание 3. «Спортсмены». Физминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать*! (Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три. Наклонился левый бок.

Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три! Согнем левую ножку,

Раз, два, три. Ноги высоко подняли

И по кругу побежали.

**Задание 4.«Стихотворная»**

**В.:** Ребята, посмотрите, какая необычная станция. Ой, а тут какая-то записка.

*Просмотр мнемотаблицы к стихотворению.*

**В.:** Оказывается, это не просто картинки, это зашифрованное стихотворение. Попробуем разгадать шифр. Что обозначают эти картинки?

*Одновременное чтение стихотворения и показ по мнемотаблице.*

**В.:** Сейчас я вам прочту стихотворение и покажу картинки, вы смотрите и запоминайте.

Стихотворение «Снежок» З.Александрова

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,

Сегодня — посмотри! –

 Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,

Как мел, скрипуч и сух.

И ловит кошка рыжая Весёлых белых мух

*Совместное рассказывание с детьми.*

**В.:** А сейчас попробуем рассказать вместе со мной по картинкам.

*Самостоятельное рассказывание детей.*

**В.:** Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все цифры кода. Теперь пора открыть сундук, в котором лежат золотые монеты *(шоколадные)****.***

**III. Заключительная часть.**

**В.:** Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.

