**Открытое интегрированное занятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Путешествие по России».**

Цель: Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи:
- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
Материалы: наглядно-дидактические пособия.
Предварительная работа:
1) беседы о своём городе, о России, её символике;
2) чтение и заучивание наизусть стихотворений о Родине;
3) Рассматривание альбома с достопримечательностями России и своего родного города .
**Ход занятия:**
**В.:** Ребята, посмотрите, а у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с гостями и всем, что нас окружает:
Утром солнышко встает, *(Руки поднять вверх)*

Всех на улицу зовет *(Сгибать руки в локтях к груди)*

Выхожу из дома я: *(Показать рукой на себя)*

«Здравствуй, улица моя! *(Выпрямить руки в стороны)*

Отвечаю Солнцу я *(Поднять руки над головой)*

Отвечаю травам я *(Отпустить руки вниз)*

Отвечаю ветру я *(Поднять руки над головой и покачать ими)*

Здравствуй Родина моя!» *(Взять друг друга за руки)*

**В.:** Ребята, я сегодня пришла в группу и обнаружила на столе конверт. Оно адресовано маленьким Россиянам подготовительной группы.

**В.**: Ребята, а почему вас так назвали россияне? *(ответы детей).*

**В.:** Ребята мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя Россия! А мы с вами граждане России- россияне. Ребята, а вы хотите узнать что в конверте?  ***(*** *ответ)*

**В.:** Тогда открываем конверт. Ребята, а здесь только грустный смайлик, но на нем что-то написано. *( это загадка)*

У желтенького солнышка лучи не горячи

У желтенького солнышка белые лучи. *(ромашка)*.

**В.:** Правильно, но здесь нет ромашки одна серединка. Где же лепестки?

**В.:** Ребята, здесь еще что-то есть, это письмо. «Ребята , я ромашка символ нашей Родины России. Был сильный ветер и сорвал все мои лепестки и разбросал по всей нашей стране. Помогите мне пожалуйста вернуть их обратно, мне без них очень грустно».

**В.:** Белая ромашка-это истинно русский цветок, символизирующий Россию. Ну что, ребята, поможем вернуть ромашке лепестки?*(ответы).*

**В.:** Тогда мы можем отправиться в путешествие по нашей необъятной России на поиски лепестков. А скажите мне пожалуйста, на чем мы можем отправиться в путешествие? *( ответы).*

**В.:** Я предлагаю отправиться на автобусе, который нас уже ждет. Но для того, чтобы занять свои места в салоне, нужно приобрести билет. Цена билета ваша улыбка! А билеты можно приобрести у водителя. Так как у меня есть водительские права, я буду водителем и вас повезу. Но вы должны мне еще назвать правила поведения в общественном транспорте. *(Дети называют правила).*

**В.:**  Проходите покупайте билеты.

*(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)* **Остановка №1 «Географическая»,**

**В.**: Ребята, перед нами карта какой страны? Кто знает? (Россия, Российской Федерации).

 **В.:** А сейчас мы поиграем в игру  **«Вопрос- ответ!» (игра в кругу с мячом)
Вопросы:**
1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. А как называется столица нашей Родины?
3. Кто является президентом России?
4. Как называется край в котором мы живем?
5. Как называется главный город нашего края?

6.Назовите губернатора Забайкальского края?

7. Назовите цвета флага Забайкальского края?

8. Как называется село в котором мы живем?

9.Что изображено на гербе нашего края?

10. На устье каких рек расположена наша Малета?

**В.:**- Молоды, ребята, вы справились. Получайте первый лепесток от ромашки.

Продолжаем наше путешествие прошу в автобус.

 *(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса).*

 **Остановка №2 «Государственная»**

**В.:** Давайте вспомним, что является государственным символом России? *(Герб, флаг, гимн).*

**В.:** Флаг есть в каждой стране. Ребята, а все флаги разных стран одинаковые?
**Дети:** Флаги разных стран отличаются друг от друга, они могут быть похожи, но двух одинаковых мы никогда не найдем.
**В.:** Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг?
**Дети**: трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная.

**В.:** Что обозначают эти цвета?

**Дети:** Белый цвет означает мир, чистоту;
Синий цвет символ веры и верности;
Красный цвет символизирует силу, кровь, пролитую за Отечество.

**Ребёнок:**Разноцветный флаг России –
Белый, синий, красный цвет.
Самый для меня красивый,
Краше флага в мире нет.
Честь и правда в этом флаге,
Кровь, пролитая в бою,
Смелость, доблесть и отвага,
Вера в Родину мою!

**В.:** Кто мне расскажет про герб?

**Дети:** Герб – это эмблема государства. "Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера) ; в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьем дракона".
**Ребёнок :**У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.
**В.:**Ребята послушайте  одну мелодию**.** *(Звучит гимн России). (Дети встают)*

 - А что такое гимн? И что вы знаете о нем?

**Дети:** Гимн - торжественная песня, символ государства. Гимн исполняют и слушают стоя.

 **В.:** Ребята, а где мы можем увидеть символы России? *(почетные грамоты, документы, деньги, печати).*

**В.:** А где мы можем услышать гимн РФ? *(на торжественных мероприятиях, на государственных праздниках).*

**Ребёнок:**
Величаво и спокойно
Гимн России прозвучал
Каждый слушал, тихо, стоя,
Затаил дыханье зал.
С этой музыкой взрослеем,
С этой музыкой растем,
Эту музыку по жизни
В нашем сердце пронесем!

**В.**: Молодцы ребята, скажите, кто управляет нашим государством? *(Президент)*
**В.:** Как его зовут? *(Владимир Владимирович Путин)*
**В.**: Вы правы, В. В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост президента всегда выбирают умного и надежного человека.
**В.:** Хорошо ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру **« Найди Российский флаг».** Молодцы и так же нужно из всех предложенных **«Найти герб Российской Федерации».** Дети выполняют. *(проверяют, правильно ли выполнили задания)***.
В.:** - Молодцы, ребята, вы справились. Посмотрите ребята у нас появилось 2 лепестка от ромашки сразу.

**В.**: Отправляемся дальше. Проходите в автобус, занимайте места.

 *(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)*

**Остановка №3** **«Животный мир России»**

**В.:** Ребята, у нас в России очень много разных животных, я хотела бы вам предложить соотнести правильно среду обитания и животных, которые в ней обитают, справитесь? Проходите к столу, где лежат картинки с животными, вы можете брать любую понравившуюся и прикрепить ее в нужную среду обитания. (*В Российских лесах водятся волки, бурые медведи, зайцы, лисицы и лоси. В тайге обитают белки летяги, рыси и тигры. На севере живут моржи, тюлени и белые медведи.* *Дети распределяют картинки с* *животными согласно среде обитания).*

**В.:** Молодцы ребята, а теперь мы с вами немного отдохнем и сделаем физкультминутку!

**Физкультминутка**

«Наша Родина – Россия»
В нашей стране горы - высокие, *(потянуться на носочках вверх)*Реки глубокие, *(приседания на корточки)*Степи широкие, *( руки в стороны)*Леса большие*, (руки вверх)*
А мы - ребята вот такие! *(показать большой палец)*

**В.:** Молодцы ребята, вот и еще один лепесток у нас появился! Продолжаем путешествие, присаживайтесь в автобус едим дальше.

 *(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)*

 **Остановка № 4: «Россия – страна мастеров»**
**В.:** Славилась Россия чудо-мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили;
Своему искусству молодых учили.
**В.:** Ребята, я предлагаю вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства русских мастеров.
**В.:** Ребята, вот здесь на столе лежат пазлы разных росписей вам надо собрать и определить роспись. *(Работа в парах у каждой пары на столах лежит часть пазла дети должны подобрать картинку).* Молодцы, ребята, вы справились, вот и еще один лепесток.

Проходите в автобус занимайте свои места.

*(Шум двигателя едущего автобуса, едем дальше)*

**Остановка №5 «Ярославль»**

**В.:** - Кто ответит, что такое малая родина?
**Дети:** Малая Родина – уголок, где мы родились. - Место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.
**В.:** Правильно. Это наш родной город – под названием Ярославль.

**В.:** А сейчас я вас попрошу расставить макеты зданий центра нашего города, начинаем от детского сада. Назовите, пожалуйста, как называется улица, на которой расположен детский сад? А какие еще улицы вы знаете? Назовите их. (*работа детей)*

**В.:** Молодцы ребята. Широки и необозримы просторы нашей великой и прекрасной Родины – России. Неотделимой частицей нашей страны является наш родной Забайкальский край.

**Ребёнок:** Ярославль — не просто город,
В нём российская душа!
Он, как прежде, ныне молод,
А, как Волга хороша!
Ярославль — живая сказка,
Жить в ней хочется всегда.
Звон малиновый на Пасху.
Дарят всем колокола.
С этим городом, как с лирой
Не расстанусь никогда.
На гербе медведь с секирой,
Нипочём ему года… Гаврюшкин Александр

**В. :** молодцы ребята, вот и еще один лепесток.

 *(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)*

**Остановка № 6: «Художественная»**

**В.: Ребята, это последняя наша остановка, на которой мы можем получить лепесток.**

**В.:** Россия – самая богатая лесами страна в мире. Какие деревья вы знаете?

**Дети:** Дуб, осина, елка, клен, рябина, береза и др.

**В.:** Ребята, скажите мне какое дерево является символом нашей страны? *(ответы)*

**В.: Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза, эти два символа не разделимы.**

**В.: Сейчас я вам предлагаю нарисовать нашу красавицу березу. Для начала возьмем темный лист бумаги, нарисуем на нем ствол и ветви березы клеем, а затем посыпаем манной крупой. И у нас получится зимняя береза в инее или снегу.**

**Пальчиковая гимнастика «Берёзка»**

Падали листочки осенью с берёзки *(сжимаем кулачок).*

 Зимушка снежинки вешала на ветки *(смыкаем поочерёдно пальчики большой и указательный, большой и средний и т.д.).*

А весною почки лопались на ветках *(хлопаем в ладоши).*

Угощала соком белая берёзка *(ручки в горсть — «пьём»).*

Летом зеленели листья на берёзе,

Укрывая деток от летнего зноя. *(закрывают ладонями голову)*

**В.: Приступаем к работе. (Дети выполняют работу).**

**В.: Молодцы ребята, как красиво у вас получилось.**

**В.: Вот и последний лепесток у нас, наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться на свою родину, в детский сад. Занимаем свои места и поехали.**

*(Шум двигателя едущего автобуса, едем дальше)* **В.: Ребята посмотрите на нашу ромашку, лепестки все на месте. Она улыбается. И на серединке что-то написано.**

**«Дорогие ребята, большое вам спасибо за лепестки. Вы самые настоящие патриоты своей страны.**Я выражаю вам благодарность и награждаю медалями за ваши знания о своей страны, и дружбу, проявленную в путешествии. Отправляю вам вот такие медали и **книгу «Наша Россия»**

**Рефлексия:**

 **В.:** Как вы думаете, почему вам удалось вернуть все лепестки? *(Мы, дружные, умные)* -Что именно вызвало затруднение? -Что узнали нового о нашей стране? -Что было интересным? Вы с честью выдержали все, молодцы!

Ребята, вы настоящие знатоки своей Родины, я желаю, чтобы вы выросли большими и умными и прославили нашу Россию своим трудом и достижениями.