**Конспект**  **занятия по ФЭМП** **в средней группе на тему: «Путешествие на поезде».**

Цель: закрепить счет до 4, учить называть числа по порядку. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 4 , отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в нахождении геометрических фигур, учить сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный —короткий, длиннее —короче; широкий—узкий, шире—уже.

Материал:макет поезда, билеты разной формы, индивидуальные карточки с изображением геометрических фигур, цифры 1-4 на каждого ребёнка, набор счётных палочек на каждого ребёнка. Картинки: медведи, медвежата, ежи, белки, грибы, сказочные герои. Полоски бумаги разной величины (доски). Игрушки: машинки, человечки, гусеница. Иллюстрация «Лес».

Ход: *(макет поезда, слышится гудок).* - Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю нам отправиться в путешествие. А вот на чем мы будем путешествовать, вам предстоит отгадать: Он по рельсам быстро мчал,

Шпалы все пересчитал!      *(Поезд)*

- Молодцы, конечно, на поезде, но не простом. Посмотрите на него.

- Какие у него вагончики?

- Сколько всего вагончиков?

- Какой вагончик стоит первым?

- Какой по счету стоит желтый вагончик?

- Что о нем можно сказать?

- Какой вагончик стоит четвертым?

- Какой по счету зеленый вагончик?

 - Ну что же пора отправляться в путь!

- Дети, слышите гудок? Этот звук приглашает нас совершить путешествие на поезде. У вас на столах есть билеты, они подскажут в каком вагоне ваше место *(билеты разной формы).*

- Внимание, пассажиры, наш поезд отправляется! Прошу занять свои места. Покажите свои билеты. Почему ты сел в этот вагон? А ты? *(на вагончиках фигуры).* Наш поезд отправляется!

Веселые вагончики

Бегут, бегут, бегут,

Их круглые колесики

Все «тук», да «тук», да «тук». *(Звучит «Голубой вагон»).*

- А вот и **первая остановка**. Она называется **«Помогайка».** У вас просит помощи

гусеничка. Посмотрите на свои листочки.

Совсем запуталась гусеничка, не может выполнить задание:

-на верхней полочке  нужно зачеркнуть только квадраты синим карандашом,

- на нижней полочке нужно зачеркнуть только треугольники красным карандашом.

- Молодцы, вы справились с заданием и помогли гусеничке. Едем дальше!

- Вот и **вторая остановка «Лесная полянка»** *(картинка «Лес»).*

Предлагаю немного размяться на полянке.

**Выходите на зарядку:**

Раз- поднялись, потянулись,

Два- согнулись, разогнулись,

Три- в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять- руками помахать,

Шесть- в вагончик тихо сесть!

Эта станция расположена в лесу, давайте посмотрим, что же там есть .

- Выберете у себя в корзинке нужную цифру и покажите ее, это будет ответ на вопрос.

Сколько медведей в лесу? Сколько среди них медвежат? Сколько грибов несет большой медведь? Сколько грибов несет медвежонок? Сколько ежей вышло на полянку? Сколько грибов нашел ежик? У кого грибов больше у медвежонка или у ежа? В лесу все готовятся к зиме, вот и белки начали готовить грибы на зиму. Сколько белок? Сосчитайте, сколько грибов? Хватит ли каждой белке по одному грибу? Что можно сказать о количестве грибов и белок? Вот мы и сосчитали все то, что есть в лесу.

- Молодцы! Нам пора двигаться дальше!

Но вдруг у нас на пути возникли **препятствия**. Нужно их преодолеть.

Выходите из вагончиков и покажите, какие препятствия:

Широкая-преширокая река

Узенький ручеек

Толстое-претолстое бревно

Тоненькое бревнышко

Высокое-превысокое дерево

Низенький кустик

- Молодцы, преодолели препятствия и поехали дальше.

**Следующая  остановка  «Сказочная».**

Здесь живут персонажи из разных сказок и мультфильмов. Посмотрите, вот они.

Собрались сказочные герои, чтобы проверить, знаете ли вы цифры.

Каждый из них вам покажет свою цифру, а вы на столе выложите столько

палочек, сколько показывает это число.

- Молодцы, вы все справились.

А теперь нам пора отправляться дальше *(гудит гудок, все занимают свои места в вагонах).*

Поехали дальше! **Следующая станция «Неумейка».** Как вы думаете, почему эта станция так называется? Здесь живут те, кто ничего не умеет делать. Решили Неумейки построить мосты через реку, один для пешеходов, а другой для транспорта. Который из мостов должен быть шире? Как узнать, какая доска для какого моста пойдет? *(работа с раздаточным материалом- сравнение полосок по ширине).*

Дети, нам пора отправляться в путь *(садятся в вагоны).*

Вот мы и вернулись с вами из путешествия.