**Картотека игр для развития общения (старшая группа)**

**Игра *«Вежливые слова****»*

Бросайте по очереди мячик и называйте друг другу вежливые слова. Такое упражнение поможет выработать полезную привычку пользоваться этикетными словами.

**Игра *«Ситуации»***

Очень эффективная игра, в которой необходимо предлагать разные ситуации, требующие вмешательства. Так ребенок научится вступать в разговор и управлять эмоциями. Примерные ситуации:

• Два твоих друга сильно поругались. Тебе необходимо их помирить.

• К тебе домой пришли гости. Что ты будешь делать?

• У тебя потерялся котенок на улице. Подойди к прохожим и спроси, не видели ли они его.

• Ты заблудился по дороге в магазин. Что ты будешь делать? Что спросишь?

• Ты обидел бабушку. Попроси у нее прощения.

**Если *«да»* — похлопай, если *«нет»* — потопай** *(авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)*

Цель: **развитие** коммуникативных навыков детей, **развитие слухового внимания**.

Описание игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

*«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее»*.

*«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним»*.

*«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила»*.

***Интервью*** *(авторы — О. Хухлаев, О. Хухлаева)*

Цель: **развитие** коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Возраст: 5-6 лет.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются при подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть *«взрослым»*.

***Обзывалки****(автор — Н. Кряжева)*

Цель: **развитие** коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Описание игры: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: *«А ты, Лешка —****картошка****»*, *«А ты, Иришка — редиска»*, *«А ты, Вовка — морковка»* и т. д. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: *«А ты, Маринка —****картинка****»*, *«А ты, Антошка — солнышко»* и т. д.

Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

Обязательно перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

Уважаемые родители, мы бы хотели отметить важность **развития** у детей и невербальных форм **общения**, ведь именно они и определяют выразительность и эмоциональный фон **общения**. К играм на **развитие** невербальных средств **общения относятся такие**, где используется мимика и жестикуляция. К примеру, пантомима: сначала вы изображаете медведя, а ребенок угадывает, потом меняетесь ролями. Для **старших** ребятишек подойдет игра *«Ассоциации»*, где с помощью языка жестов и различных мимических движений водящий обыгрывает какое-либо слово или ситуацию. Подобные **развлечения гарантируют всеобщее веселье**, эмоциональную разрядку, сплоченность. Одна из таких игр

***«Перевоплощения»*.**

Нам предстоит перевоплотиться в самые разные предметы. Я расскажу вам одну историю, которая произошла этим летом. А вы мне поможете. Герои моего рассказа - мама, папа, а также чайник, дверь, мотор *(все предметы, задействованные в рассказе)*. Каждому из вас достанется роль, которую необходимо озвучить. Вот вы будете мама, вы - папа, вы – автосигнализация и т. д. (Ведущий рассказывает, родители озвучивают, издавая звуки, присущие тому или иному предмету).

Представьте…. Летнее утро. Все ещё спят. К дому подъезжает мотоцикл. Срабатывает автосигнализация. Просыпается мама. Ставит чайник. Звенит будильник. Плачет малыш. Свистит чайник. Папа идёт в ванную. Скрипит дверь. Малыш плачет ещё громче. Мама успокаивает малыша.

Все в сборе. Пора к бабушке. Все садятся в машину. Захлопываются двери. Включается мотор. Машина едет по шоссе. Мимо на большой скорости проезжает автомобиль. Впереди пост ГАИ. Свисток милиционера. Слава Богу, не нам! Свернули с трассы. Впереди деревня. Привычно залаял пёс. Загоготали гуси. Закрякали утки. Захрюкали поросята. И вдруг….

***«Коровы, собаки, кошки****»*

Цели. **развитие** способности к невербальному **общению**, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; **развитие** умения слышать других.

Ход игры. Ведущий говорит: «Пожалуйста, встаньте широким кругом. Я подойду к каждому и шёпотом скажу на ушко название животного. Запомните его хорошенько, ток как потом вам нужно будет стать этим животным. Никому не проговоритесь о том, что я вам прошептала». Ведущий по очереди шепчет каждому ребёнку: *«Ты будешь коровой»*, *«Ты будешь собакой»*, *«Ты будешь кошкой»*. «Теперь закройте глаза и забудьте человеческий язык. Вы должны говорить только так, как *«говорит»* ваше животное. Вы можете, не открывая глаз, ходить по комнате. Как только услышите *«своё животное»*, двигайтесь ему навстречу. Затем, взявшись за руки, вы идёте уже вдвоём, чтобы найти других детей, *«говорящих на вашем языке»*. Важное правило: не кричать и двигаться очень осторожно». Первый раз игру можно провести с открытыми глазами.

***Пресконференция***

Цели. **развивать** навыки эффективного **общения**; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.

Ход игры: участвуют все дети **группы**. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: *«Мой режим дня»*, *«Мой домашний любимец»*, *«Мои игрушки»*, *«Мои друзья»* и т. д.

Один из участников пресс-конференции – *«гость»* - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников.

Примерные вопросы к теме *«Мои друзья»*: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И т. д.

***«Секрет»***

Цели. формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.

Ход игры: всем участникам ведущий раздаёт небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку…. Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой *«секрет»*.

Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть)

**Игра *«Встреча»***

Цель: **Развивать** коммуникативные способности

Ход игры. Дети разбиваются на пары и рассказывают друг другу о том, как они утром шли в детский сад

***«Кто сильнее любит****»*

Цель: содействовать улучшению **общения со сверстниками**.

Выбирается ребенок - водящий, остальные дети делятся на две **группы**. Водящий отходит в сторону, а **группы** по очереди громко кричат: «Мы любим. (Сашу!», называя при этом имя водящего. Водящий определяет, какая **группа кричала громче**. Считается, что она выиграла.

***«Пусть всегда будет»***

Цель: содействовать улучшению **общения со сверстниками**.

Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное *«ПУСТЬ»*. Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет», а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей **группы**.

***«Вулкан»***

Цель: содействовать улучшению **общения со сверстниками**.

Один из ребят - "вулкан» - садится на корточки в центр кр у га. Он спит. Затем он начинает тихо гудеть и медленно поднимается - просыпается. **Группа** помогает ему гудеть глухими утробными звуками - звуками земли. Затем он резко подскакивает, поднимая руки вверх, как будто выбрасывает все, что ему не нужно, потом опять постепенно засыпает. После того, как ребенок возвращается в круг; ведущий спрашивает у него, что он выбрасывал, - может быть, это были ненужные чувства, мысли, а может быть, что-то другое?

***«Я знаю пять имен своих друзей»***

Цель: содействовать улучшению **общения со сверстниками**.

Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имен моих друзей. Ваня - раз, Лена - два. " и т. П. а затем передает мяч другому ребенку. Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю **группу**