**Конспект занятия конструктивно-модельной деятельности в старшей группе на тему: «Грузовые автомобили»**

Цель: формирование умения создавать объект из плоскостного конструктора в соответствии со схемой.
Задачи: Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали; упражнять «читать» чертежи деталей; научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность;
содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их; закрепить названия грузовых автомобилей.

**Ход занятия.**

Ребята сегодня утром мне по дороге в детский сад встретился прораб Иванов и обратился с просьбой о помощи, так как на стройке, где он работает, сломались все машины и не на чем привозить строительные материалы.

 А строят они дом для птиц, наступили холода, а птичник не готов, потому что сломались все машины и стройматериалы не привезти. А его нужно достроить и покрасить, и завести корма.

Для этого нужны, какие машины? (Грузовые)

А они бывают одинаковые или разные (Открытые и закрытые)

Просит детей построить новые грузовые машины.

Показать детям фотографии машин, которые ему нужны.
Рассматривая с детьми фотографии с изображенными машинами.

 Для того чтобы построить нам необходимо выяснить какие детали нам потребуются.

**Для этого нужно разгадать загадки.**

В отгадках загадок спрятались какие­-то фигурки.

­ **Загадки:**Он давно знакомый мой, каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны одинаковой длины.
(Квадрат).
\*\*\*
Три вершины тут видны, три угла, три стороны,
Ну, пожалуй, и довольно! Что ты видишь?
(Треугольник).

\*\*\*
Нет углов у меня, и похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
(Круг).
\*\*\*

Я похож на яйцо, и как просто буква О.
Я почти как круг­ малец, я – такой, как огурец.
(Овал).
\*\*\*
Братишка мой, Сережа, математик и чертежник ­
На столе у бабы Шуры чертит всякие (фигуры).
\*\*\*
Четыре угла, как квадрат, я имею, но только квадратом назваться не смею,
И всё же похож на квадрат, между прочим ­ две длинные
стороны и две покороче.
(Прямоугольник).

- Молодцы, ребята все загадки отгадали.

­ Давайте с вами повторим все фигуры, которые мы угадали.
­ А скажите мне пожалуйста какие геометрические фигуры ещё не перечислены?

А, теперь помогите мне сконструировать, вот такие машины (показ схем).
­ Ребята посмотрите на схемы, что вы видите?
­ Правильно, машины?
­ А, какие это машины?
­ Давайте, рассмотрим картинки грузовых автомобилей. ­ Назовите, из каких геометрических фигур они состоят?
­ Правильно, молодцы!
­ Теперь, давайте еще раз посмотрим на схемы и выполним задание.

**Самостоятельная деятельность детей.**

Следить за правильностью выполнения. Кто справился с заданием, предложить сконструировать автомобиль по своему замыслу.
­ Молодцы ребята!

**Физкультминутка.**

Игра «Светофор» Как машины ездят по дороге. – Соблюдают правила. Поиграем в игру светофор.
**Анализ занятия:**­ Ребята, вы действительно хорошо разбираться в геометрических фигурах. А чему мы с вами его еще научили? Давайте вспомним.

Что для вас было сложным в работе, а что легким?

Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?На этом наше занятие заканчивается.

|  |
| --- |
| Конспект непосредственно-образовательная деятельность по познавательному  развитию (конструирование из строительного материала) Тема: «Грузовая  машина» | План-конспект занятия по конструированию, ручному труду (старшая  группа) на тему: | Образовательная ... |

|  |
| --- |
| Конспект непосредственно-образовательная деятельность по ... |

|  |
| --- |
| Конспект непосредственно-образовательная деятельность по ... |

|  |
| --- |
| Конспект непосредственно-образовательная деятельность по ... |

|  |
| --- |
| Конспект непосредственно-образовательная деятельность по ... |

