

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Развитие речи: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».**  
**Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»**

Цель. Познакомить ребенка со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

Ход занятия

**Часть I.**

«Сейчас на дворе весна, не так ли? – начинает взрослый. – И мы даже находили приметы весны. Какие? (Ярче светит солнышко, распустились листочки, люди сняли шубы и теплые куртки...)

Замечательный русский поэт Алексей Николаевич Плещеев о приметах весны написал так...»

Взрослый: читает стихотворение «Весна» (в сокр.), уточняет, понравилось ли оно детям. Затем читает его еще раз.

Взрослый: Напомните ребенку стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...»

**Часть II.**

«Давай поиграем, – предлагает взрослый. – Я назову приметку, а ты попробуешь догадаться, о весне или осени идет речь.

- Травка зеленеет, солнышко блестит...
- Стало холоднее, высохли цветы...
- Все деревья блистают в разноцветном узоре...
- Стаи птиц улетают прочь за синее море...
- Ласточка примчалась из-за бела моря...
- Птицы поют, гнездышки вьют...
- У каждого болотца квакают лягушки...
- На зеленом лугу много одуванчиков...» И так далее.

Взрослый предлагает ребенку вспомнить приметы осени или весны: «Надо назвать приметку и обратиться к ребенку с вопросом: „Когда это бывает?“ Например: „Стали лужи замерзать. Когда это бывает?“»

***Не исключено, что это задание вызовет затруднение у некоторых малышей, поэтому можно поупражнять их на прогулке.***

В заключение целесообразно еще раз прочитать стихотворение «Весна», нацеливая детей на поиски новых примет весны.