**Художественно - эстетическая деятельность рисование**

**«Путешествие в страну сказок»**

***Программное содержание:***

1. Продолжать учить ребенка узнавать знакомые сказки, сказочных героев; вызвать позитивные эмоции, продолжать развивать особенности ребенка к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения; формировать умение решать логические задания;

2. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя нетрадиционную технику рисования – «пальчиковая живопись».

3. Закрепить знания цвета (зеленого, желтого).

4. Активизировать словарный запас детей.

5. Развивать связную речь, познавательную активность, внимание, память, креативное мышление.

6. Развивать и активизировать речь.

7. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

8. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.

9. Воспитывать бережное отношение к природе.

***Словарная работа:*** активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия (глаголы).

***Материал к занятию:*** мяч, «Волшебный сундучок», Колобок, рукавичка,

иллюстрации к сказке «Коза с козлятями», маски курочки, мышки, листы зелйной бумаги, гуашь жёлтого и зелёного цвета.

***Предварительная работа***: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше).

***Ход занятия***

1. Псисихогимнастика – приветствие ( стоя, держась за руки).

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

2.Взрослый:Даша (имя ребенка), сегодня мы с тобой пойдем в гости к сказкам. Но, для начала я хочу узнать хорошо ли ты знаешь сказки? (взрослый бросает мяч ребенку, задает вопросы, ребенок ловит мяч и отвечает на вопросы)

(метод «Мозговой штурм»).

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?

- Кто съел козлят?

- Кто пришел в гости к медведям?

- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?

- Что выросла «Большая – пребольшая»?

- Что случилось с ледяной избушкой?

- В какой сказке кот спасал петушка?

- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

Взрослый: молодец, сказки хорошо знаешь. Теперь мы стобой отправляемся

путешествовать по сказкам.

- Скажи, на чём же мы можем поехать?

(на машине, поезде, троллейбусе, маршрутке)

- А машина, поезд, что это?

(Это транспорт)

- Правильно! Это транспорт. Молодец!

- Мы же с тобой, поедем на поезде. Давайте построим красивый паровозик.

Едет,едет паровоз

Мимо елок и берез,

Мимо утренних полей,

Мимо красных снегирей.

Мимо дуба и сосны,

Мимо лета и весны.

Чух,чух,чух,чух,чух пыхтит

- Посмотри, какая интересная остановка. Как она называется.

(Остановка «Колобок»).

- Почему, ты решил(а), что это остановка «Колобок».

(Потому что здесь сидит колобок)

- Верно. Это Колобок.

- А Колобок какой? (круглый, румяный, непослушный).

- А что еще бывает такое же круглое? (метод анализа).

(шар, мяч, яблоко, булка, конфета)

- Даша (имя ребенка), скажи в сказке что случилось с Колобком? (съела лиса).

- Как бы ты спас(ла) Колобка? (Творческое задание – метод проб и ошибок)

- Что можно предложить колобку, что бы лиса его не съела?

(предложить поваляться в грязи, в луже, в соли, и тогда он будет не вкусным).

- Замечательно, хорошо придумал(а). Молодец!

- А теперь, сядем на поезд и поедем дальше в другую сказку. Поезд поехал «чух -чух- чух»

- Посмотри, на нашем пути ещё одна остановка.

- Давай посмотрим, как называется эта остановка.

- Погляди, что это?

(это рукавичка).

- Верно это рукавичка. Скажи рукавичка какая? (теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная).

- А из чего она сделана? (из ниток, из ткани).

- А что еще делают из ниток и ткани? (ответы ребенка).

- Для чего нужна рукавичка? (руки греть, что-то вытереть, взять горячее).

- А кто жил в рукавичке?

(Мышка-норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка сестричка, волчок - серый бочок и большой медведь.

- Скажи, в какую сказку мы попали?.

(«Рукавичка»)

- Молодец! Верно.

- А сейчас давай покажем, как ходят мишки. ***(физкультминутка)***

У медведя дом большой

А у зайки маленький.

Вот медведь идёт домой

А за ним и заинька.

- Нам, пора в следующую сказку ехать. Чух-чух-чух.

- Вот мы и приехали. (стоит мольберт с иллюстрациями сказки)

- Кто здесь живет? (Коза с козлятами)

- У мамы Козы было трое козлят? (нет семеро)

-Почему козлята попали в беду? (были непослушными)

- А какой был серый волк? (серый, злой, зубастый).

- А какая была мама Коза? (добрая, заботливая).

- А хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес? (метод «Хорошо-плохо»). (хорошо - поест, козлятам будет молоко, плохо - оставляла козлят одних).

- Молодец!

- А теперь давай сядем в поезд и поедем в следующую сказку.

- Что за сказка?

(«Курочка Ряба»).

- Правильно. Давай вместе расскажем сказку «Курочка Ряба».

Ребенок: Жили- были дед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко да не простое, а золотое. Баба била- била не разбила, дед бил-бил не разбил. Мышка прибежала хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед и баба.А курочка им говорит: «Не плачь, баба, не плачь, деда, я вам снесу яичко не золото, а простое.

- Вот какой(ая) ты молодец. Хорошо знаешь  сказку.

- Садимся в поезд и едем дальше, припевая песенку «чух-чух-чух-чух, ту-ту-ту».

- Посмотри, зайка сидит, плачет.

- Как ты думаешь, что могло случиться с зайчиком, кто его мог обидеть?

(его лиса выгнала из дома).

- А как можно развеселить зайчика? (ответы ребенка).

***Изодеятельность***

- А вы хочешь, чтобы зайчик опять стал радостным, веселым? Для этого мы с тобой превратимся в маленьких волшебников и нарисуем для зайчика красивые одуванчики. Садись на стульчик.

- Послушай я расскажу красивый ***стих.***

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик -

Первый молодой!

У него чудесный

Золотистый цвет,

Он большого солнца,

Маленький портрет!

- Посмотри, какой красивый одуванчик. Чем же этот цветок похож на солнце?

(Такой же круглый и желтый.)

- Что есть у одуванчика? (стебель, листья, цветок)

- Даша (имя ребенка), листочки у нас есть, а вот кисточек нет. Чем же мы будем рисовать?

- Не беда. Мы будем рисовать пальчиками-кисточками. Наберем на пальчик желтую краску, поставим на листе яркую точку, а потом вокруг нее много точек по кругу. (сопровождаю объяснение примерным показом)

- Вот и получился цветочек желтый, пушистый. А что мы еще забыли нарисовать?

(Стебелек и листочек.)

- Их можно нарисовать прямыми линиями.  (ребенок рисует на образце)

- Посмотри, у нас вырос красивый одуванчик.

После показа взрослого ребенок рисует сам. Взрослый помогает по необходимости.

- Какой замечательный получился у тебя цветок. Давайте пригласим зайчика, покажем ему наш подарок