

Образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие» Лепка
«Посуда для Федоры»



Цель: Вызывать у ребенка интерес к действиям с пластическими материалами. Уточнить представление ребенка об использовании посуды; Закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; Занятие развивает воображение, фантазию, эмоции детей, мелкую моторику. Воспитывает доброжелательность и отзывчивость, бережное отношение к посуде, способствовать формированию привычки к чистоте.

Использованные методы:

Словесные: беседа, описание посуды, логические вопросы..

Практические: лепка из пластилина, динамическая пауза «Посуда».

Оборудование: пластилин, доска для пластилина, кукла «бабушка Федора», предметы чайной посуды (кружка, блюдце).

Предварительная работа:

Вспомните как читали ребенку произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»; смотрели мультфильм по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе»; рассматривали предметные картинки по теме: «Посуда».

Ход занятия

Организационный момент

Вместе с ребенком сядте на ковер.

Возьмите куклу которая будет играть роль бабушки Федоры .

Родитель (папа, мама, бабушка, брат, сестра)играет роль Федоры:

Федора: плачет: «Ой, вы бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои, воротитесь вы немывтые домой ...»

Родитель (папа, мама, бабушка, брат, сестра) так -же берут на себя роль ведущего

Ведущий: - Ты узнал кто это?

Ребенок: - Да! Бабушка Федора
Федора: - ой, да, это я бабушка Федора! У меня такое горе! (плачет)
Ведущий: - Аня (имя вашего ребенка), а какое горе у Федоры?
Ребенок: - Посуда убежала
Ведущий: - А почему вся посуда убежала?
Ребенок: - Потому что грязная была, не мытая
Ведущий: - А какая посуда убежала?
Ребенок: - Чайник, ложки, кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, блюдца
Федора: - Ой горе, горе! Вся посуда убежала!
Ведущий: - Ребята, давайте поможем Федоре! Сделаем для нее новую посуду!
Прежде чем приступить к лепке проведем Физ. минутку

ЧАЙНИК

Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.	Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе. Животик надут. Топают обеими ногами.
Я чай кипячу, клопочу и кричу: «Эй, люди, я с вами попить чай хочу».	Делают призывные движения правой рукой.

Лепка

Садимся за стол.

Обратите внимание как сидит ребенок. Сели правильно, спинку держим ровно.

На столе стоит чайный сервиз. Скажите, какие предметы посуды входят в комплектность чайного сервиза (заварочный чайник, сахарница, чашки, блюдца.)

- Какая это посуда? (Чайная.)

- Для начала хорошо рассмотрим чашку. Что можно рассказать о чашке? (Глубокая, есть ручка)

Затем хорошо рассмотрим блюдца. Какое оно (Круглое, мелкое, на него ставят чашку).

Что у вас лежит на столе? (пластилин)

Какого он цвета? (зеленого, синего, красного)

Чтобы слепить чашку с блюдцем, нам надо разделить кусок пластилина на три части – две большие и одну маленькую. Из большой части скатать шар круговыми движениями рук, большим пальцем надавить с одной стороны, чтобы получилось отверстие, увеличить пальцами углубление и выровнять края. Из маленького кусочка пластилина раскатать колбаску и прикрепить ее сбоку к чашке в виде ручки. Из второго большого куса скатать шар и, сплющив его между ладоней в диск, вдавить середину, пальцами оттянуть и подровнять края – получится блюдце.

Родитель помогает ребенку по мере необходимости советом, дополнительным показом на своем материале, указывая на последовательность лепки. Напоминает способы лепки.

Подведите итог:

- Кому мы помогли сегодня? (Бабушке Федоре.)
- А чем мы ей помогли? (Слепили посуду.)
- Какую посуду лепили (Чайную.)

