

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 52»
(протокол № 3 от 26.02.2025)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 52»
№ 02-03/25 от 08.04.25
А.С. Новиковой

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 52»

за 2024 год



Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 52» сформирован в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14.12.2017г.).

Отчёт включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»
Краткое наименование дошкольного учреждения	МДОУ «Детский сад № 52»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	150007, г. Ярославль, ул. Маяковского, 63 А
Фактический адрес	150007, г. Ярославль, ул. Маяковского, 63 А
Телефон, факс, электронная почта	24-03-15, e-mail- yardou052.yaroslav1@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 76ЛО2 № 0000403, регистрационный номер 162/15 от 21 июня 2015 года
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО № 0002185, регистрационный номер ЛО – 76-01-002037 от 3 ноября 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	ДД 005500, регистрационный номер 01-2601 от 12 мая 2010 года
Устав ДООУ	№ 01-05/305 от 8 мая 2015 года
Заведующий МДОУ	Новикова Анна Сергеевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» (далее — Детский сад, Учреждение) расположено в экологически чистом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Рядом живописный сосновый бор, на самой территории детского сада много зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее 2-х этажное здание общей площадью 1086 кв. м.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является организация общественных отношений в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду с 7.00 до 19.00

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено образовательной программой (далее ОП ДО) и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО), разработанных в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы соответственно.

На момент написания отчета Детский сад посещало 116 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. В детском саду функционируют в настоящий момент 5 групп:

4 группы оздоровительной направленности для детей, нуждающихся в длительном лечении;

1 группа – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Номер группы	Возраст детей	Направленность
Группа №1 раннего возраста	1 год 6 месяцев -3 года	Оздоровительная, для детей, нуждающихся в длительном лечении
Группа № 2 младшего возраста	3 - 4 года	Оздоровительная, для детей, нуждающихся в длительном лечении
Группа № 3 старшего возраста	5 - 6 лет	Комбинированная, для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Группа № 4 подготовительная	6 - 7 лет	Оздоровительная, для детей, нуждающихся в длительном лечении
Группа № 5 среднего возраста	4-5 лет	Оздоровительная, для детей, нуждающихся в длительном лечении

Педагоги дошкольного учреждения в своей профессиональной деятельности используют следующие технологии развивающего обучения: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, а также технологию «Метод проектов», технологии парных коммуникаций и проблемного обучения.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В процессе организованной продуктивной деятельности детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Группа</i>	1	2	3	4	5	Всего
Количество семей всего (<i>кол-во, %</i>)	24	24	19	25	24	116
Из них:	23/96	23/96	19/100	21/84	21/88	107/92
полные семьи (<i>кол-во, %</i>)	%	%	%	%	%	%
неполные семьи (<i>кол-во, %</i>)	1/4%	1/4%	0/0%	4/16%	3/12.5%	9/8%
многодетные семьи (<i>кол-во, %</i>)	2/8.3%	8/33%	5/26%	3/12%	4/17%	21/18%
опекунство (<i>кол-во, %</i>)	0	0	0	1/4%		1/0.9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада на 2024 год, в рамках которого была создана рабочая группа педагогов по внедрению программы просвещения родителей в ДОУ.

В 2024 году дошкольное учреждение при активном участии семей воспитанников заняло 1 место на региональном и федеральном уровнях во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия».

Коррекционное направление работы

В 2024 году в ДОУ функционировали 2 комбинированные группы для детей с ТНР, нуждающихся в создании специальных условий. За группами были закреплены учителя-логопеды. Образовательный процесс с детьми с ТНР осуществлялся с учетом АОП ДО, а на каждого ребенка была разработана индивидуальная АОП, на основе которой пристраивался их образовательный маршрут. Помимо комбинированных групп в ДОУ функционирует логопедический пункт.

В список для индивидуальной работы с учителем-логопедом на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения в развитии устной речи на родном языке (фонетико - фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения – фонетические нарушения). Основной формой организации логопедического процесса являются индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) формы работы.

С детьми с ОВЗ, имеющими соответствующие рекомендации и с детьми подготовительной к школе группы дополнительно работает педагог-психолог, организуя как групповые занятия, так и индивидуальные.

Дополнительное образование

Учитывая возможности детского сада и интересы воспитанников, в Учреждении организованы платные образовательные услуги, которые оказывались сверх образовательной программы детского сада, с целью удовлетворения запроса родителей, улучшения качества образовательных услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения по следующим направлениям:

<i>Название программы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Направление</i>
«Волшебная кисточка, часть 1»	4-5 лет	Художественно-эстетическое
«Волшебная кисточка, часть 2»	5-6 лет	Художественно-эстетическое
«Красивая спинка, часть 1»	3-4 года	Физкультурно-спортивное
«Красивая спинка, часть 2»	4-5 лет	Физкультурно-спортивное
«Малыш в мире открытий»	2-3 года	Социально-гуманитарное
«Смышленный Еж»	6-7 лет	Социально-гуманитарное
«Мои права»	5-6 лет	Социально-гуманитарное

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года продолжить реализовывать программы дополнительного образования. Запланирована разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дни рождения», по социально-гуманитарному направлению. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: 1. развития образовательной организации; 2. финансово-хозяйственной деятельности; 3. материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора технологий, средств, методов, приемов обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышении квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3. разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4. вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность органов управления: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Вывод: по итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации образовательного процесса педагогами проводится педагогическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

При этом, в соответствии с ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей.

В 2024 году дети – логопаты были укомплектованы в комбинированные группы, оставшимся воспитанникам с ТНР, не попавшие в комбинированные группы, оказывалась коррекционная помощь в рамках реализации АОП на каждого такого ребенка. По результатам коррекционной деятельности были видны значительные улучшения в речевом развитии дошкольников.

Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода в образовательном процессе, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребенком в своем темпе.

Результатом работы коллектива нашего ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В мае была проведена диагностика школьной готовности 21 воспитанника. В ходе диагностики был выявлен один ребенок с низким уровнем психологической готовности к школе. Ребенок показал хорошую динамику развития познавательных процессов относительно себя, также выросла учебная мотивация. Однако особенности развития (статус ОВЗ, обусловленный задержкой психического развития; недоразвитие системного характера; стертая дизартрия) не позволили выйти на нужный уровень для успешного обучения в школе. Родителям было предложено освоить программу подготовительной группы еще раз, но они отказались.

Мотивационная готовность (Т.А. Нежнова «Беседа о школе») на конец года: высокий уровень – 1 ребенок; средний уровень – 17 детей, низкий уровень – 3 ребенка.

Когнитивная готовность (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика») на конец года: высокий уровень – 13 детей; средний уровень – 7 детей, низкий уровень – 1 ребенок.



По сравнению с началом года сильно возросло количество детей с высокими показателями познавательной готовности (с 9% до 62%). В мотивационной готовности увеличилось количество детей со средним уровнем (с 50% до 80%), уменьшилось количество детей с низким уровнем (с 45% до 14%).

IV. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности совместно с педагогическим работником;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДОУ, АОП ДО.

Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально, в зависимости от программного содержания.

Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее детей, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогом.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

1. в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
2. в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
3. в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
4. в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
5. в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельная деятельность детей. При этом учитываются индивидуальные

особенности детей и их способности. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Педагоги детского сада уделяли особое внимание развитию детской индивидуальности, творческого начала в каждом ребенке, предлагая им участвовать в различных фестивалях, конкурсах, выставках самого различного уровня. В 2024 году воспитанники и их семьи приняли участие в 10 мероприятиях на муниципальном уровне, в 1 мероприятии на региональном уровне и в 1 – на Всероссийском уровне. Команда дошкольного учреждения заняла 1 место на региональной уровне и на федеральном уровне I место во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия».

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений и делится на:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) — в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) — реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

В дошкольном учреждении регулярно проводятся мероприятия оздоровительного характера в рамках взаимодействия с Ассоциацией спортивных клубов «АШСК».

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Сотрудничество с социальными партнерами

Особое место в реализации образовательной программы отводится сотрудничеству с социальными партнерами. На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДООУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2024 году МДОУ «Детский сад № 52» осуществлял сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

1. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

2. ГУЗ Детская поликлиника №5

3. Сотрудничество с Городским центром развития образования г. Ярославля в рамках муниципального ресурсного центра: "Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта "Успех каждого ребенка"

4. ГОАУ ДО ЯС «Центр детей и юношества» Ассоциация спортивных клубов «АШСК» г. Ярославля.

5. Детская библиотека – филиал № 9

7. Областной геронтологический центр

8 Пожарная часть №4

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На момент написания отчета в дошкольном учреждении под руководством заведующего работает 38 человек, из них 17 (1 внешний совместитель) педагогов:

1. Старший воспитатель — 1 человек;
2. Педагог-психолог— 1 человек;
3. Учитель-логопед —2 человека;
4. Воспитатели — 11 человек.
5. Инструктор по физической культуре – 1 человек
6. Музыкальный руководитель – 1 человек (внешний совместитель)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

1. воспитанник/педагоги — 7/1;
2. воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование: 13 человек

Средне-специальное и средне-профессиональное образование: 4 человека

Квалификационный уровень педагогических работников:

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили (подтвердили):

1. первую квалификационную категорию — 3 педагога;
2. соответствие занимаемой должности – 2 педагог.

На момент заполнения отчета квалификационный уровень педагогов выглядит следующим образом:

Высшая категория — 2 человека (1 внешний совместитель);

Первая категория - 12 человек;

Соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Без категории - 0 человек

Возрастной состав педагогических работников.

25 - 40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 лет и более
6	8	1	2

Педагогический стаж работников.

0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 лет и более
5	3	1	3	3	2

Методической службой МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: имеется план повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога Детского сада на базе ГЦРО и ИРО г. Ярославля.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ОП ДОУ, требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, а также художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.

VII. Оценка материально-технической базы

Территория детского сада благоустроена, ограждена металлическим забором. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках имеются прогулочные беседки, песочницы, игровое оборудование.

На территории детского сада есть физкультурная площадка, оборудованная стационарным и выносным спортивным инвентарем.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

В ДОУ рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

- Групповые помещения – 5
- Музыкально-физкультурный зал-1

- Методический кабинет -1
- Зал коррекционной гимнастики (ЛФК) -1
- Кабинет специалистов – 1
- Медицинский кабинет-1
- Кабинет заведующего – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная-1

Развивающая предметно – развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС и оборудована с учетом разновозрастных групп, где обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, а так же ее доступность, что предполагает доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В наличии материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Имеется оборудование и материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно – развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно – пространственной среды.

Созданная предметно-развивающую среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Технические средства обучения и воспитания:

- музыкальный центр-2
- телевизор-1
- проектор-3,
- проекционный экран- 2
- компьютер для работы педагогов-11
- DVD-1
- портативные аудиоманитолы -7
- интерактивная доска-1
- МФУ-4
- сканы, принтеры-2
- цветной принтер - 1
- световой стол-1

В 2024 году был оснащен пищеблок пароконвектоматом, поменяны частично окна, отремонтирован туалет для персонала и туалет 4-ой и 5 –ой группы, приобретены магнитные доски в рекреации на втором этаже и цветной принтер.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 02-03/58 от 29.09.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал достаточно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.05.2024 по 19.05.2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством дошкольного образования. В анкетировании приняло участие 64 семьи. Были получены следующие результаты:

- Оценивают условия пребывания ребенка в ДООУ отлично и хорошо – 97%, удовлетворительно – 3%;
- Оценивают обеспечение безопасности и здоровья во время пребывания ребенка в ДООУ отлично и хорошо – 81.2%, удовлетворительно- 13%;
- Оценивают отношения воспитателей и младших воспитателей к детям, как отлично и хорошо – 93.8%, удовлетворительно- 6.3%
- Оценивают организацию питания в ДООУ, как отлично и хорошо –81.2%, удовлетворительно – 17.2%;
- Оценивают организацию образовательной деятельности по формированию представлений об окружающем мире, как отлично и хорошо – 100%;
- Оценивают организацию образовательной деятельности по развитию речи детей, как отлично и хорошо – 90.6%; удовлетворительно – 7.8%, неудовлетворительно – 1.6 %
- Оценивают организацию образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, как отлично и хорошо – 92.2%, удовлетворительно –4.7%; плохо - 3.1%.
- Оценивают организацию образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей, как отлично и хорошо – 87.5%, удовлетворительно – 12.5%.
- Оценивают организацию образовательной деятельности по физическому развитию детей, как отлично и хорошо –86%, удовлетворительно – 10.9%, плохо – 3.1%

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в опросе, показало высокую степень удовлетворенности качеством образования в ДООУ. Родителями (законными представителями) были даны предложения и рекомендации по повышению качества образования в дошкольном учреждении. Все предложения будут учтены при составлении годового плана и программы развития ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели		Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	116

1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)		116
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
1.4.1	8—12-часового пребывания		116 (100%)
1.4.2	12—14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3	круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	12 (10%)
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (10%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (10%)
1.5.3	присмотру и уходу		12 (10%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7.1
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
1.7.1	с высшим образованием		13
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
1.7.3	средним профессиональным образованием		4
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (56%)
1.8.1	с высшей		2 (12%)

1.8.2	с первой		12 (71%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	до 5 лет		2 (13%)
1.9.2	больше 30 лет		2 (13%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
1.10.1	до 30 лет		2 (13%)
1.10.2	от 55 лет		2 (13%)
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (50%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (45%)
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
1.13	Наличие в детском саду:	да/нет	
	музыкального руководителя		да
	инструктора по физической культуре		да
	учителя -логопеда		да
	логопеда		нет
	учителя-дефектолога		нет
	педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7.6 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	141 кв.м

	ВОСПИТАННИКОВ		
2.3	Наличие в детском саду:	да/нет	
2.3.1	Зала ЛФК		да
2.3.2	музыкального зала		да
2.3.3	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МДОУ «Детский сад № 52»



А.С.Новикова