

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 52»
Новикова А.С.
Приказ № 13-01/01-02
31.08.2023 г.



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по подготовке к школе
«Смышленный Еж»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Лымарева Ирина Александровна
педагог дополнительного образования
Пелевина Вера Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план и календарный учебный график	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2.1. Календарно-тематический план по первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте»	7
2.2.2. Календарно-тематический план программы по второму разделу «Развитие математических представлений и логики»	9
3. Содержание образовательной программы	11
3.1. Содержание образовательной программы по первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте».....	11
3.2. Содержание программы по второму разделу «Развитие математических представлений и логики».....	16
4. Обеспечение программы.....	23
5. Мониторинг образовательных результатов	24
5.1. Контрольно-измерительные материалы по первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте».....	24
5.2. Контрольно-измерительные материалы второму разделу «Развитие математических представлений и логики»	25
6. Список информационных источников	26
Приложение 1	29
Приложение 2	31

1. Пояснительная записка

<p>Направленность дополнительной образовательной программы</p>	<p>Программа направлена на формирование у детей навыков (чтения, письма и элементарных математических представлений), необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>Разработка программы обусловлена:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нормативными документами:<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 N298н).• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196». • Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области». • Устав ДОУ <p>2. Социальным заказом родителей.</p> <p>3. Желанием самих детей.</p>
<p>Актуальность и новизна</p>	<p>Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.</p> <p>Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать и считать, поэтому обучение ребенка чтению и счету начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к обучению этим навыкам.</p> <p>Наша программа разработана на основе пособий соответствующих ФГОС ДО «Букварь» Жуковой Н.С., Парциальная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелев К.В. Это способствует качественной подготовке детей к школе и формированию необходимых навыков.</p> <p>Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательным процесс овладения навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.</p> <p>Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей</p>

	<p>дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе развитие связанной речи. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка. На занятиях по РМП также широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.</p> <p>С помощью игр со звуками, буквами, цифрами и математическими знаками поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что все занятия связаны одной сюжетной линией на протяжении всего обучающего процесса. С первого занятия дети погружаются в сказку о «Лесной школе», где главным героем является учитель Смышленный Еж, который приглашает к себе в школу.</p>
Цель программы	Развития навыков чтения и навыков печатного письма и формирования математических представлений и счета.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <p>По первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); • развивать фонематический анализ (умение делать

звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- расширять словарный запас;
- подготовить руку к письму («печатание» букв, слов, предложений).

По второму разделу «Развитие математических представлений и логики»:

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- знакомить с математическими знаками;
- развивать умение решать и составлять арифметические задачи;
- развивать умение ориентироваться в тетради;
- готовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Развивающие:

- развивать у детей самостоятельность и активность;
- развивать внимание, память, мышление;
- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к обучению чтению и счета;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое до конца;
- учить работать в группе для достижения общего результата;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Участники реализации данной программы	<p>Программа предназначена для детей 6-7 лет — это дети подготовительной группы детского сада, которые желают овладеть навыками чтения, письма и счета.</p> <p>Запись на обучение производится по желанию родителей и детей, без специального отбора.</p>
Сроки реализации образовательной программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школе «Смышленный Еж» является среднесрочной, рассчитана на 1 учебный год обучения (сентябрь – май) 72 учебных часа в год.</p>
Режим реализации программы	<p>Занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие, которое строится с учетом обучающей, воспитательной и развивающей стороной педагогического процесса. Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут.</p> <p>Наполняемость учебной группы – 12 человек (в соответствии с СанПиН).</p>
Планируемые результаты	<p>В результате освоения программы обучающиеся по первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет владеть: понятиями «слово», «звуки», «буква», «предложение», «текст» • Будут знать: порядок букв и их название, «Алфавит» • Будут уметь: дифференцировать понятие «звук» и «буква»; различать гласные, согласные звуки; правильно ставить ударение в словах; свободно и осознанно читать односложные слова, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно составлять из букв азбуки слоги всех видов и слова простой структуры; печатать буквы, слоги и односоставные слова. <p>В результате освоения программы обучающиеся по первому разделу «Развитие математических представлений и логики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет владеть: понятиями «цифра», «число», «пример», «неравенство», «задача». • Будет знать: числовой порядок, состав числа, названия геометрических фигур, названия и порядок

	<p>дней недели, месяцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет уметь: ориентироваться на листе бумаги, выполнять графический диктант; решать арифметические примеры и задачи; пользоваться арифметическими знаками; решать логические задачи; ориентироваться во времени и пространстве.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Учебный план и календарный учебный график

2.1. Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Развитие речи и обучение грамоте	36	18	18
2	Развитие математических представлений и логики	36	18	18
	Итого:	72	36	36

2.2.1. Календарно-тематический план по первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте»

№	Тема	Всего часов	По плану	По факту	Форма контроля
1	Знакомство с лесной школой. диагностика	1	01.09.23		Фото отчет в официальной группе ДОУ
2	Органы артикуляции. Понятие о звуках.	1	08.09.23		
3	Звук [А]. Буква А	1	15.09.23		
4	Звук [У]. Буква У	1	22.09.23		
5	Звук [О]. Буква О	1	29.09.23		
6	Звук [М]. Буква М	1	06.10.23		Фото отчет в

7	Звук [С]. Буква С	1	13.10.23		официальной группе ДОУ
8	Звук [Х]. Буква Х.	1	20.10.23		
9	Звук [Р]. Буква Р.	1	27.10.23		
10	Звук [Ш]. Буква Ш	1	03.11.23		Фото отчет в официальной группе ДОУ
11	Звуки[С], [Ш]. Буква С-Ш.	1	10.11.23		
12	Звук [Ы]. Буква Ы.	1	17.11.23		
13	Звук [Л]. Буква Л.	1	24.11.23		
14	Звук [Н]. Буква Н.	1	01.12.23		
15	Звуки[К]. Буквы К.	1	08.12.23		Фото отчет в официальной группе ДОУ
16	Звук [Т]. Буква Т.	1	15.12.23		
17	Звуки[И] Буквы И.	1	22.12.23		
18	Звук [П]. Буква П.	1	29.12.23		
19	Звуки[З]. Буква З.	1	12.01.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ
20	Звуки[С], [З]. Буквы З - С.	1	19.01.24		
21	Буквы И-Й.	1	26.01.24		
22	Звук [Г]. Буква Г.	1	02.02.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ
23	Звук [В]. Буква В.	1	09.02.24		
24	Звук [Д]. Буква Д.	1	16.02.24		
25	Звук [Б]. Буквы Б.	1	22.02.24		
26	Звук [Ж]. Буква Ж.	1	01.03.24		
27	Звук [Е]. Буква Е.	1	15.03.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ
28	Буквы Ъ, Ь.	1	22.03.24		
29	Буква Я.	1	29.03.24		
30	Буква Ю.	1	05.04.24		
31	Буква Ё	1	12.04.24		Фото отчет в официальной

32	Звук [Э]. Буква Э.	1	19.04.24		группе ДОУ
33	Чтение текста «Братец Ваня» «Ц-Ч»	1	26.04.24		
34	Звук [Ф]. Буква Ф.	1	3.05.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ. Открытое занятие.
35	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	17.05.24		
36	Прощание с лесной школой. Итоговая диагностика.	1	24.05.24		
	ИТОГО	36			

2.2.2. Календарно-тематический план программы по второму разделу «Развитие математических представлений и логики»

№	Тема	Всего часов	По плану	По факту	Форма контроля
1	Знакомство с учителем Ежом. Диагностика.	1	06.09.23		Фото отчет в официальной группе ДОУ.
2	Знакомство с тетрадью. Графические упражнения.	1	13.09.23		
3	Число 1. Один, много. Первый, последний.	1	20.09.23		
4	Сложение, вычитание. Знаки плюс, минус, равно.	1	27.09.23		
5	Число 2. Пара, первый, второй.	1	04.10.23		Фото отчет в официальной группе ДОУ.
6	Знаки больше, меньше, равно.	1	11.10.23		
7	Круг, окружность. Часть, целое.	1	18.10.23		
8	Число 3. Состав числа 3.	1	25.10.23		
9	Квадрат. Пересекаются, не пересекаются.	1	01.11.23		Фото отчет в официальной

10	Число 4. Состав числа 4.	1	08.11.23		группе ДОУ.
11	Треугольник. Проверочная работа.	1	15.11.23		
12	Число 5. Состав числа 5. Короче, длиннее.	1	22.11.23		
13	Прямоугольник. Ориентация в пространстве.	1	29.11.23		
14	Число 6. Состав числа 6. Толще, тоньше.	1	06.12.23		Фото отчет в официальной группе ДОУ.
15	Овал. Ориентация на плоскости.	1	13.12.23		
16	Число 7. Состав числа 7.	1	20.12.23		
17	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	27.12.23		
18	Дни недели. Цвета радуги	1	10.01.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ.
19	Число 8. Состав числа 8.	1	17.01.24		
20	Решение примеров и задач в пределах 8.	1	24.01.24		
21	Проверочная работа.	1	31.01.24		
21	Число 9. Состав числа 9.	1	07.02.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ.
22	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	14.02.24		
23	Число 0. Решение примеров с числом 0.	1	21.02.24		
24	Число 10. Состав числа 10.	1	28.02.24		
25	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	06.03.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ.
26	Проверочная работа.	1	13.03.24		

27	Счет до 15.	1	20.03.24		
28	Прямая, кривая, отрезок, луч.	1	27.03.24		
29	Части суток. Ориентация во времени.	1	03.04.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ.
30	Счет до 20.	1	10.04.24		
31	Горизонтально, вертикально.	1	17.04.24		
32	Угол. Пятиугольник, многоугольник.	1	24.04.24		
33	Часы, ориентация во времени.	1	08.05.24		Фото отчет в официальной группе ДОУ. Открытое занятие.
34	Решение логических задач и головоломок.	1	15.05.24		
35	Повторение изученного	1	22.05.24		
36	Диагностическое занятие. Прощание с лесной школой.	1	29.05.24		
ИТОГО		36			

3. Содержание образовательной программы

3.1. Содержание образовательной программы по первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте»

1. Знакомство с лесной школой. Диагностика.

Теория . Знакомство с лесной школой. Правилами школы.

Практика. Диагностика.

2. Органы артикуляции. Понятие о звуках.

Теория . Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с разнообразием звуков (звуки –шумы, музыкальные и речевые)

Практика. Упражнять в дифференциации речевых и не речевых звуков. Закрепить знания в терминологии органов артикуляции.

3. Звук [А]. Буква А

Теория . Знакомство с гласным звуком и буквой А и его характеристикой.

Практика. Отработка навыка выделения гласного звука [а] из потока звуков. Закрепление образа буквы А. отработка навыка определения места звука в слове.

4. Звук [У]. Буква У

Теория. Знакомство с гласным звуком и буквой У и его характеристикой.

Практика. Отработка навыка выделения гласного звука [У] из потока звуков. Закрепление образа буквы У. отработка навыка определения места звука в слове.

5. Звук [О]. Буква О

Теория. Знакомство с гласным звуком и буквой О и его характеристикой.

Практика. Отработка навыка выделения гласного звука [О] из потока звуков. Закрепление образа буквы О. отработка навыка определения места звука в слове.

6. Звуки [М]. Буква М.

Теория. Знакомство с буквой М и его характеристикой. Дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Упражнение на слоговое чтение закрытого слога (стр. 14-15)

7. Звук [С]. Буква С.

Теория. Знакомство с буквой С и его характеристикой.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Упражнение на формирование навыка слогового чтения. (стр. 16-17)

8. Звук [Х]. Буква Х.

Теория. Знакомство с буквой Х и его характеристикой.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Упражнение на формирование навыка чтения. (стр. 18-19)

9. Звук [Р]. Буква Р.

Теория. Знакомство с буквой Р и его характеристикой.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 20-21).

10. Звук [Ш]. Буква Ш

Теория. Знакомство с буквой Ш и его характеристикой.

Практика. Находить положение звука в словах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 22).

11. Звуки [С], [Ш]. Буква С-Ш.

Теория. Закрепление пройденной ранее темы. Дифференциация звуков С-Ш.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое

внимание и фонематический слух. Упражнять в интонационном выделении звук в словах. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 23).

12. Звук [Ы]. Буква Ы.

Теория. Знакомство с буквой Ы и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять в интонационном выделении звук в словах. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 24).

13. Звук [Л]. Буква Л.

Теория. Знакомство с буквой Л и его характеристиками. Дифференциация звуков Л-Р

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков Л-Р. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 25-27).

14. Звук [Н]. Буква Н.

Теория. Знакомство с буквой Л и его характеристиками. Дифференциация звуков Л-Р

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков Л-Р. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 25-27).

15. Звуки[К]. Буква К.

Теория. Знакомство с буквой К и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги и фонетический разбор слов. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 31-32).

16. Звук [Т]. Буква Т.

Теория. Знакомство с буквой Т и его характеристиками. Дифференциация звуков К-Т.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги и фонетический разбор. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков К-Т. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 33).

17. Звук И. Буква И .

Теория. Знакомство с буквой И и его характеристиками. Дифференциация звуков И-Ы.

Практика. Находить положение звука в словах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков И-Ы. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 34-35).

18. Звук [П]. Буква П.

Теория. Знакомство с буквой П и его характеристиками.

Практика. Упражнение на определение положения звука в словах и различение твёрдости и мягкости звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание. Продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 37-38).

19. Звуки[З]. Буква З.

Теория. Знакомство с буквой З и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги и фонетический разбор. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 39).

20. Звуки[С], [З]. Буква З, С.

Теория. Повторение пройденного материала с буквой З. Дифференциация звуков С-З

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков З-С. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 40-41).

21. Буква И-Й.

Теория. Знакомство с буквой Й и его характеристиками. Дифференциация звуков И-Й

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков И-Й. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 42-44).

22. Звуки[Г]. Буква Г.

Теория. Знакомство с буквой Г и его характеристиками. Дифференциация звуков Г-К

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков Г-К. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 44-45).

23. Звук [В]. Буква В.

Теория. Знакомство с буквой В и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 47-50).

24. Звук [Д]. Буква Д.

Теория. Знакомство с буквой Д и его характеристиками. Дифференциация звуков Д-Т

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое

внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков Д-Т. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 51-52).

25. Звук [Б]. Буква Б.

Теория. Знакомство с буквой Б и его характеристиками. Дифференциация звуков Б-П

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков Б-П. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 53-56).

26. Звук [Ж]. Буква Ж.

Теория. Знакомство с буквой Ж и его характеристиками. Дифференциация звуков Ж-Ш, З.

Практика. Находить положение звука в словах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков Ж-Ш, З. Упражнение на формирование навыка чтения (стр.58-60).

27. Звуки[Е]. Буква Е.

Теория. Знакомство с буквой Е и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 61-63).

28. Буква Ъ, Ь

Теория. Знакомство с буквой Ъ, Ь и его характеристиками. Дифференциация звуков Ъ-Ь.

Практика. Различать твёрдость и мягкость. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 64).

29. Буква Я

Теория. Знакомство с буквой Я и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 68-71).

30. Буква Ю

Теория. Знакомство с буквой Ю и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр.72).

31. Буква Ё.

Теория. Знакомство с буквой Ё и его характеристиками. Дифференциация звуков Ё-Е.

Практика. Находить положение звука в словах. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков Ё, Е, О. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 74-79).

32. Звук[Э]. Буква Э.

Теория. Знакомство с буквой Э и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 84).

33. Чтение текста «Братец Ваня» «Ц-Ч»

Теория. Знакомство с буквой Ч, Ц и их характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 80, 85).

34. Звук [Ф]. Буква Ф.

Теория. Знакомство с буквой Ф и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять различении звуков Ф-В. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 88).

35. Звук [Щ]. Буква Щ.

Теория. Знакомство с буквой Щ и его характеристиками.

Практика. Находить положение звука в словах. Различать твёрдость и мягкость звуков. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Упражнение на формирование навыка чтения (стр. 90-92).

36. Прощание с лесной школой. Итоговая диагностика.

Теория. Прощание с лесной школой.

Практика. Итоговая диагностика.

3.2. Содержание программы по второму разделу «Развитие математических представлений и логики»

1. Знакомство с учителем Ежом. Диагностика.

Теория. Знакомство с героями программы. Беседа «Уроки в Лесной школе». Обсуждение правил поведения. Посадка за столы, подготовка рабочего места.

Практика. Диагностика элементарных математических представлений детей на начало года. Задания выполняются в 2 подхода (с 1 по 4; с 5 по 8). Физкультминутка «Найди цифру».

2. Знакомство с тетрадью. Графические упражнения.

Теория. Знакомство с рабочими тетрадями. Развитие навыков ориентировки в тетради (страницы, упражнения, ориентация в задании, клетка). Разбор техники выполнения различных графических упражнений.

Практика. Заучивание традиционного приветствия. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях ««Готовимся к школе Часть 1» рабочая

тетрадь для детей 5-6 лет. К.В. Шевелев» (далее «Рабочая тетрадь 1») по темам 1,2. Подвижная игра «Постройся по порядку»

3. Число 1. Один, много. Первый, последний.

Теория. Знакомить с числом 1 и цифрой 1; формировать умение считать предметы; тренировать написание цифры 1. Знакомить с понятиями один, много, ни одного, столько же. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Формировать представление порядке: первый – последний. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Развивать пространственные представления: право – лево, верх – низ.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Задания в презентации «На что похожа цифра 1?», «Чего по одному?», «Кто первый? Кто последний?». Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 5,6,7. Подвижная игра «Найди единицу».

4. Сложение, вычитание. Знаки плюс, минус, равно.

Теория. Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомить с математическими знаками « $=$ » – равно, « $+$ » – плюс, « $-$ » – минус. Тренировать написание знаков и использование в математических примерах. Решать арифметические примеры.

Практика. Приветствие. Работа со счетным материалом. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 8,9,10. Подвижная игра «Раз, два – не зевай, дружно вместе выполняй» (с карточками-знаками).

5. Число 2. Пара, первый, второй.

Теория. Знакомить с образованием и свойством числа 2; понятие «пара». Тренировать написание цифры 2. Формировать представление о порядке: первый, второй. Учить навыку решения примеров и задач в пределах двух.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 2?», «Чего по два?», «Кто первый? Второй?». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 11,12,13. Подвижная игра «Найди пару».

6. Знаки больше, меньше, равно.

Теория. Знакомить детей с понятиями: больше, меньше, равно. Учить соотносить количество предметов. Знакомить с математическими знаками « $>$ » – больше, « $<$ » – меньше, « $=$ » – равно. Тренировать написание знаков и использование в математических примерах. Решать арифметические примеры.

Практика. Приветствие. Работа со счетным материалом, составление задач. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 14,15. Подвижная игра «Раз, два – не зевай, дружно вместе выполняй» (с карточками-знаками).

7. Круг, окружность. Часть, целое.

Теория. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы,

похожие на круг. Знакомить с понятием окружность. Знакомить с понятиями: часть – целое. Тренировать составление эталонных фигур из частей.

Практика. Приветствие. Задание в презентации «Где круг, окружность, шар?». Пальчиковая гимнастика с су-джок кольцами. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 16,17. Подвижная игра «Построй колонну, круг».

8. Число 3. Состав числа 3.

Теория. Знакомить с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; тренировать написание цифры 3. Учить навыку решения примеров и задач в пределах трех. Формировать понятия соотношения величин предметов: больше, меньше, одинакового размера.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 3?», «Каких предметов по 3?», «Правила счета в пределах 3-х». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 18, 20. Подвижная игра «Попади в цель» (мишени от 1 до 3).

9. Квадрат. Пересекаются, не пересекаются.

Теория. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат. Знакомить с понятиями: пересекаются, не пересекаются. Тренировать нахождение пересечений на основе зрительного восприятия, находить новые фигуры в пересечениях.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «Квадрат или куб?», «Пересекаются или не пересекаются?». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 22, 23. Дидактическая игра «Сложи квадрат».

10. Число 4. Состав числа 4.

Теория. Знакомить с числом и цифрой 4; учить образовывать число 4; тренировать написание цифры 4. Учить навыку решения примеров и задач в пределах четырех.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 4?», «Каких предметов по 4?», «Правила счета в пределах 4-х». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 24,25,26. Подвижная игра «Попади в цель» (мишени от 1 до 4).

11. Треугольник. Проверочная работа.

Теория. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Повторить тему «Пересечения». Отследить усвоение материала детьми.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 29,30. Подвижная игра «Королевство кривых зеркал» (Изменение признака). Проверочная работа в тетради по теме 31. Разбор заданий, которые вызвали затруднение.

12. Число 5. Состав числа 5. Короче, длиннее.

Теория. Знакомить с числом и цифрой 5; учить образовывать число 5; тренировать написание цифры 5. Учить навыку решения примеров и задач в

пределах пяти. Знакомить с понятиями: короче – длиннее. Учить сравнивать предметы и фигуры по длине.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 5?», «Каких предметов по 5?», «Правила счета в пределах 5-ти». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 32,33,36. Дидактическая игра «Домино» (до 5).

13. Прямоугольник. Ориентация в пространстве.

Теория. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольник и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник. Продолжать развивать пространственные представления: право – лево, верх – низ.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 37, 38. Подвижная игра «Покажи геометрическую фигуру». Дидактическая игра «Спереди, сзади, между».

14. Число 6. Состав числа 6. Толще, тоньше.

Теория. Знакомить с числом и цифрой 6; учить образовывать число 6; тренировать написание цифры 6. Учить навыку решения примеров и задач в пределах шести. Учить сравнивать предметы и фигуры по толщине.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 6?», «Найди цифру 6», «Правила счета в пределах 6-ти». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 39, 41,43. Подвижная игра «Постройся по порядку» (толстые и тонкие предметы).

15. Овал. Ориентация на плоскости.

Теория. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: овал и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал. Развивать пространственные представления: диагональ.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 44, 45. Командная игра «Числовые домики». Дидактическая игра «Подбери заплатку».

16. Число 7. Состав числа 7.

Теория. Знакомить с числом и цифрой 7; учить образовывать число 7; тренировать написание цифры 7. Учить навыку решения примеров и задач в пределах семи. Решение примеров и задач в пределах 7. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 7?», «Найди цифру 7», «Правила счета в пределах 7-ми». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 1» по темам 42,46. Подвижная игра «Сосчитай – поменяйся».

17. Дни недели. Цвета радуги.

Теория. Знакомить с понятиями «неделя», «день». Формировать умение последовательно называть и определять дни недели. Закреплять название последовательности цветов радуги.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «Учим считалочку про радугу», «Определи день недели». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в

«Рабочей тетради 2» по темам 47, 49, 51. Подвижная игра «Постройся по порядку» (Дни недели; цвета радуги).

18. Число 8. Состав числа 8.

Теория. Знакомить с числом и цифрой 8; учить образовывать число 8; тренировать написание цифры 8. Учить навыку решения примеров и задач в пределах восьми. Закреплять последовательное называние дней недели.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 8?», «Найди цифру 8», «Правила счета в пределах 8-ми». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по темам 52, 53. Подвижная игра «Сосчитай – поменяйся».

19. Решение примеров и задач в пределах 8.

Теория. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Повторять пройденный материал. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по темам 54, 55, 56. Подвижная игра «Медуза, соберись» (Оттенки цветов). Командная игра «Числовые домики».

20. Проверочная работа.

Теория. Отследить усвоение материала детьми. Развивать внимание, усидчивость, умение ориентироваться на листе.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по теме 57. Подвижная игра «Улитка». Проверочная работа по теме 58. Провести разбор заданий, которые вызвали затруднение.

21. Число 9. Состав числа 9.

Теория. Знакомить с числом и цифрой 9; учить образовывать число 9; тренировать написание цифры 9. Учить навыку решения примеров и задач в пределах девяти.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 9?», «Найди цифру 9», «Правила счета в пределах 9-ти». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по темам 59, 60. Подвижная игра «Найди пропущенные цифры».

22. Решение примеров и задач в пределах 9.

Теория. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Повторять пройденный материал. Учить рисовать узор на слух от исходной точки.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по темам 61, 62. Командная игра «Числовые домики».

23. Число 0. Решение примеров с числом 0.

Теория. Знакомить с числом и цифрой 0; тренировать написание цифры 0. Учить навыку решения примеров и задач с числом 0. Тренировать изменение признаков: размер, форма, цвет.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «На что похожа цифра 0?», «Найди цифру 0», «Правила счета с нулем». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по темам 65, 67, 69. Подвижная игра «Покажи следующую цифру».

24. Число 10. Состав числа 10.

Теория. Знакомить с числом 10; учить образовывать число 10; тренировать написание числа 10. Учить навыку решения примеров и задач в пределах десяти.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «Как образовать число 10?», «Найди число 10», «Правила счета в пределах 10-ти». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по темам 70,71. Дидактическая игра «Домино». (Сумма 10)

25. Решение примеров и задач в пределах 10.

Теория. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать тренировать умение собирать целое из частей. Повторять пройденный материал.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по темам 72, 73. Подвижная игра «Собери бусы».

26. Проверочная работа.

Теория. Отследить усвоение материала детьми. Учить самостоятельно распределять время на выполнение задания.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по теме 75. Проверочная работа по теме 76. Провести разбор заданий, которые вызвали затруднение. Командная игра «Четвертый лишний».

27. Счет до 15.

Теория. Знакомить с числами 11-15; учить прямому и обратному счету от 1 до 15; тренировать написание чисел 11-15. Продолжать учить навыку решения примеров и задач в пределах десяти.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Прямой и обратный счет от 1 до 15. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по теме 68. Командная игра «Постройся по порядку». (от 11 до 15)

28. Прямая, кривая, отрезок, луч.

Теория. Знакомить с понятиями: прямая, луч, отрезок, кривая, ломанная. Учить откладывать их на бумаге, соотносить длину. Развивать пространственные представления, воображение.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Построение на листе прямой, луча, отрезка, кривой, ломанной. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по теме 74. Творческая работа «Линии из пластилина».

29. Части суток. Ориентация во времени.

Теория. Закреплять знание частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Тренировать умение выделять часть и целое.

Практика. Приветствие. Задание в презентации «Определи часть суток». Упражнения в «Рабочей тетради 2» по теме 48. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».

30. Счет до 20.

Теория. Знакомить с числами 16-20; учить прямому и обратному счету от 1 до 20; тренировать написание чисел 16-20. Продолжать учить навыку решения примеров и задач в пределах десяти.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Прямой и обратный счет от 1 до 20. Упражнения в «Рабочей тетради 2» по теме 50. Командная игра «Постройся по порядку». (от 16 до 20)

31. Горизонтально, вертикально.

Теория. Знакомить с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. Учить на основе зрительного анализа, сопоставления находить предметы ориентированные горизонтально и вертикально.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Построение на листе горизонтальных и вертикальных линий. Упражнения в «Рабочей тетради 2» проверочные тесты 6,7,8,9. Творческая работа «Построй из линий и зарисуй».

32. Угол. Пятиугольник, многоугольник.

Теория. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: пятиугольник и его свойствами; учить образовывать пятиугольник из других фигур. Развивать пространственные представления: диагональ.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Построение на листе острого и тупого углов, пятиугольника, многоугольника. Упражнения в «Рабочей тетради 2» проверочные тесты 10, 11, 15. Подвижная игра «Подбери заплатку».

33. Часы, ориентация во времени.

Теория. Знакомить с понятиями: «час», «минута», «секунда». Учить ориентироваться по часовой, минутной стрелкам.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «Какая стрелка», «Определи время». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» проверочные тесты 12, 13, 14. Подвижная игра «Установи время на часах».

34. Решение логических задач и головоломок.

Теория. Учить решать задания на закономерности. Решать логические цепочки. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Повторять прямой и обратный счет до 20.

Практика. Приветствие. Задания в презентации «Логическая цепочка», «Логический квадрат». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» проверочные тесты 1. Подвижная игра «Попади в мишень» (до 20).

35. Повторение изученного.

Теория. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Повторять пройденный материал.

Практика. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в «Рабочей тетради 2» проверочные тесты 2, 3, 4, 5. Дидактическая игра «Придумай задачу на этот пример».

36. Диагностическое занятие. Прощание с лесной школой.

Теория. Закрепление изученного материала. Подведение итогов обучения по программе.

Практика. Приветствие. Провести диагностику элементарных математических представлений детей на конец года. Задания выполняются в 1 заход. Провести рефлексию с детьми по пройденному материалу. Прощание с лесной школой.

4. Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной деятельности изостудии нужны следующие условия.

Помещение

Наличие отдельного кабинета для проведения групповых занятий.

Оборудование

Количество (штук) зависит от наполняемости групп

- Столы учебные
- Стулья
- Шкафы для хранения методических пособий
- Шкафы для хранения книг и детских работ
- Мольберты
- Компьютер
- Экран
- Проектор

Наглядные таблицы и пособия

- Буквы магнитные
- Зеркала детские
- Звуковые схемы
- Картинки слов
- Учебные плакаты
- Индивидуальные зеркала
- Авторские пособия «Звуковой домик», «Вагончик предложения»
- Буквари Жуковой Н.С.
- Тетради «Готовимся к школе 5-6 лет» Шевелев К.В.
- Цифры
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Дидактические игры: домино, «сложи квадрат», «кубики Никитина», «конструктор», «блоки Дьенеша» и др.

Кадровое обеспечение:

Педагоги компетентные в вопросах реализации программы по подготовке к школе, принципах обучения детей грамоте и математическим представлениям.

5. Мониторинг образовательных результатов

5.1. Контрольно-измерительные материалы по первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте»

С целью выявления и овладения ребенком навыками чтения и письма 2 раза в год (вначале обучения и в конце) проводится диагностическое обследование (см. Приложение 1). Проведение обследования в начале года позволяет спланировать и скорректировать работу с учетом индивидуальных особенностей и умений воспитанников, а в конце года - оценить динамику овладения каждым ребенком программы.

Оценка результатов исследования строится на основе анализа навыков, умений и анализа процесса деятельности, которые включают в себя следующие:

Исследование фонематического восприятия и представлений.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.

Исследование навыков чтения.

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Исследование моторики.

При обработке диагностической карты, каждое задание оценивалось по четырехбалльной шкале:

0 баллов - ребенок отказался от выполнения задания, либо задание не выполнено;

1 балл - ребенок допустил более 2 ошибок при выполнении;

2 балла - задание выполнялось и допущена 1 ошибка;

3 балла - задание выполнялось ребенком самостоятельно без ошибок.

Результаты освоения программы:

Высокий уровень (от 13 до 18 баллов): у ребенка сформировано фонематическое восприятие и представления о звукобуквенном обозначении, развит навык фонематического анализа и синтеза слов, слогового чтения и понимания смысла прочитанного. Зрительно-пространственный гнозис сформирован в полном объеме.

Средний уровень (от 7 до 12 баллов): у ребёнка сформировано фонематическое восприятие, однако могут звукобуквенное обозначение западает. Ребенок может выделить звук в слове только в начале или конце. Не ориентируется или путается на плоскости. Навык побуквенного /послогового чтения не сформирован и/или неполностью сформирован.

Низкий уровень (от 0 до 6 баллов): у ребёнка не сформировано фонематическое восприятие. Ребенок путает или не может выделить звук в словах. Не ориентируется или путается на плоскости. Навык побуквенного /послогового чтения не сформирован.

5.2. Контрольно-измерительные материалы второму разделу «Развитие математических представлений и логики»

С целью выявления сформированности элементарных математических представлений 2 раза в год (вначале обучения и в конце) проводится диагностическое обследование (см. Приложение 2). Проведение обследования в начале года позволяет спланировать и скорректировать работу с учетом индивидуальных особенностей и умений воспитанников, а в конце года - оценить динамику овладения каждым ребенком программы. Также в течение года дети выполняют 3 проверочные работы, с помощью которых будет оцениваться успешность освоения текущего материала.

Оценка результатов исследования строится на основе анализа навыков, умений и анализа процесса деятельности, которые включают в себя следующие:

Исследование навыков счета.

Исследование развития логического мышления.

Исследование навыков умения пользоваться арифметическими знаками.

Исследование развития пространственного и временного мышления.

Исследование мелкой моторики.

Задания оцениваются по следующим критериям:

1. Каждый узор оценивается от 0 до 2 баллов (0 не выполнение, 1 – есть ошибки, 2 – верное выполнение). Итого от 0 до 4 баллов.
2. Оценивается от 0 до 1 балла (0 – не верный ответ, 1 – верный ответ). Итого от 0 до 1 балла.
3. Каждая задача оценивается от 0 до 1 балла (0 – не верный ответ, 1 – верный ответ). Итого от 0 до 2 баллов.
4. Каждая фигура оценивается от 0 до 1 балла (0 – не верный ответ, 1 – верный ответ). Итого от 0 до 6 баллов.
5. Каждая пример от 0 до 1 баллов (0 не верный ответ, 1 – верный ответ). Итого от 0 до 4 баллов.
6. Каждое равенство от 0 до 1 баллов (0 не верный ответ, 1 – верный ответ). Итого от 0 до 4 баллов.
7. Решение задания оценивается от 0 до 2 баллов (0 не выполнение, 1 – есть ошибки, 2 – верное выполнение). Итого от 0 до 2 баллов.
8. Каждая последовательность от 0 до 1 балла (0 – не верный ответ, 1 – верный ответ). Итого от 0 до 2 баллов.

Результаты освоения программы:

Высокий уровень (от 18 до 25 баллов): ребенок знает и называет числа от 1 до 20 и соотносит их с количеством предметов, сформирован навык счета примеров в пределах 10, умеет пользоваться арифметическими знаками и

решать арифметические задачи. Ребенок способен сравнивать фигуры по признакам (форма, цвет, размер).

Средний уровень (от 9 до 17 баллов): ребенок знает и называет числа только от 1 до 10 и/или называет числа от 1 до 20 и соотносит их с количеством предметов, но совершает редкие ошибки. У ребенка не полностью сформирован навык счета примеров в пределах 10, умеет считать, но совершает частые ошибки. Знает об арифметических знаках, но затрудняется их использовать. Знает механизм решения арифметических задач, но часто совершает ошибки. Ребенок способен сравнивать фигуры по одному или нескольким признакам (форма, цвет, размер).

Низкий уровень (от 0 до 8 баллов): ребенок не знает и не называет числа от 1 до 20 и/или не способен соотнести их с количеством предметов, не сформирован навык счета примеров в пределах 10, не умеет пользоваться арифметическими знаками и решать арифметические задачи. Ребенок не способен сравнивать фигуры по признакам или способен сравнивать фигуры только по одному из признаков (форма, цвет, размер).

6. Список информационных источников

1. Агофонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь/ – СПб.: СПбГУПМ, 1993. – 32 с.
2. Беляков Е.А. 365 развивающих игр / – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 304 с.
3. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Дополнительное образование детей в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005 – 192 с.
5. Буршит И.Е. Из опыта работы годичных курсов адаптации к школе детей, не посещающих детский сад // Начальная школа плюс До и после. -2010. – № 10. – с. 6-9
6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие / – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
7. Вайнер М.Э., Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
8. Дурова Н.В Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического восприятия / – М.: Школьная пресса, 2010.
9. Жукова «Букварь». Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / – М.: ЭКСМО, 2010.
10. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте / – М.: Школа-Пресс, 2000. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие / – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

11. Кононенко Н.Н., Подготовка детей к обучению в школе в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // «Наука и образование: новое время» № 6. – 2016. с. 481 – 487.
12. Косинова Е.М. «Логопедический букварь». Учебное пособие / – М.: Махаон, Академия дошколят, 2008.
13. Костяк Т.В., Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.
15. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А Обучение грамоте детей с нарушениями речи:М Творческий Центр Сфера 2009.
16. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике для дошкольников / – М.: Илекса, 2012, 88 с.
17. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: учебное пособие / – СПб.: ООО Корвет, 2001. – 45 с.
18. Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения – М.: Творческий Центр Сфера, 2010.
19. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
20. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: учебное пособие / – М.: Просвещение, 1985. – 95 с.
21. Носова Е.А. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений / – Л.: 1990.
22. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т.1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
23. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум / [Л.С. Подымова и др.]. - Москва: Юрайт, 2016. – 332 с.
24. Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму / – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 96 с.
25. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей / – М.: Просвещение, 1982.
26. Соколова Н.А., Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд – во Челяб. гос. пед. университета, 2010. – 224 с.
27. Стожарова М.Ю., Предшкольное образование: модели и реальность: учеб. пособие. Ростов н / Д: Феникс, 2008. 221 с.
28. Терещенко М.Н., Подготовка детей к обучению в школе: вчера и сегодня // Актуальные вопросы современной науки, 2008. № 4 – 1. – с. 226 – 232.
29. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит / – СПб.: Акцидент, 1997.
30. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» / – СПб.: Детство-Пресс, 1998.

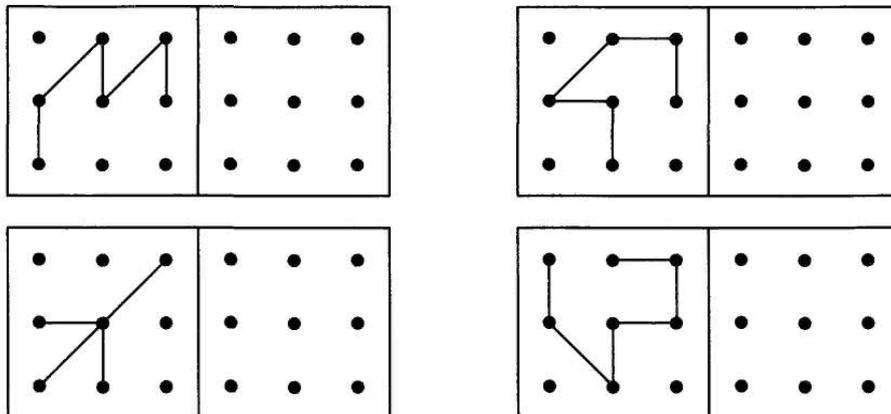
31. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Совершенствование навыков звукового анализа / – М.: ЭГСИ, 1999.
32. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. / – М.: Просвещение, 1991.
33. Уханова А.В., Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Сфера, 2011. – 128 с.
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - 0-13 [Текст] / М.: Проспект, 2013. – 160 с.
35. Цуканова С.П, Бетц Л.Л Учим ребёнка говорить и читать. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
36. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике / – М., 2005.
37. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015
38. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч.1 / – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.
39. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч.2 / – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.
40. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2 ч. Ч.3 / – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.
41. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2 ч. Ч.4 / – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.

Приложение 1

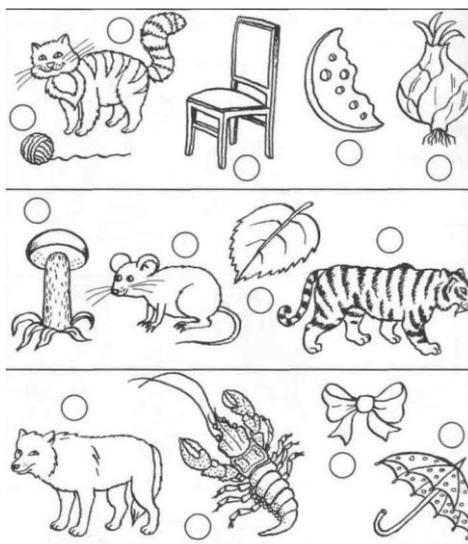
Дата _____

ФИ _____

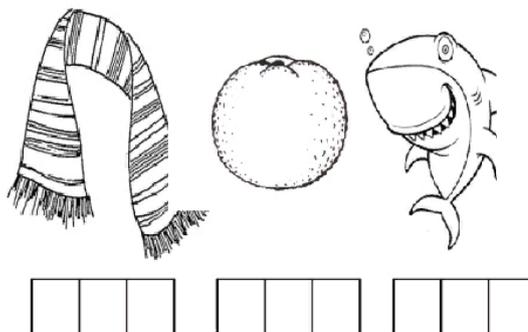
1. Нарисуй в квадратах справа точно такие же фигуры, как слева.



2. Раскрась картинки, в названии которых есть 1.[У], 2.[И], 3.[А].



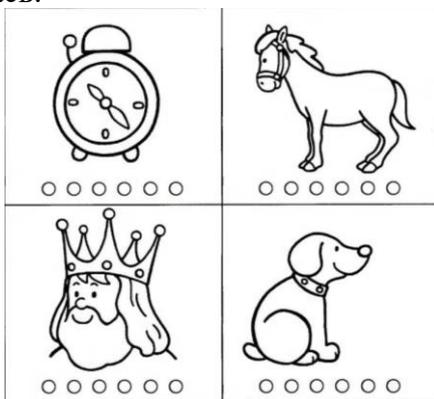
3. Найди место [А] в слове (начало, середина, конец) раскрась красным цветом.



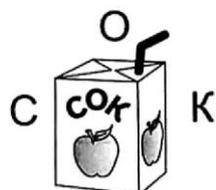
1. Найди только буквы и зачеркни их.

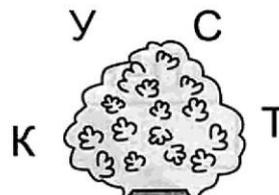
И Т 1 Ф з Б Г Д
 я ю к б л М 9 Р
 т з в 0 7 Е Ж 8
 ь и 4 П Т Д 5 Х
 с к Е 7 н Б Т з

2. Произнеси в слух название каждой картинки. Сколько слогов ты слышишь, столько кружков раскрась.



3. Собери из букв слово и раскрась нужную картинку.

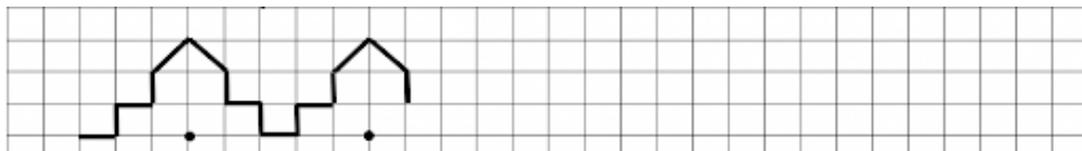




Сок, дом, жаба, слон, куст

Фамилия Имя _____

1. Продолжи узор по клеточкам.



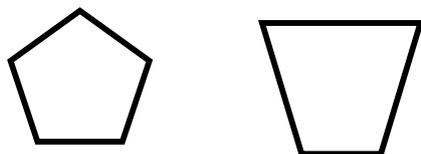
2. Сколько нарисовано грибочков? Запиши ответ в рамку.



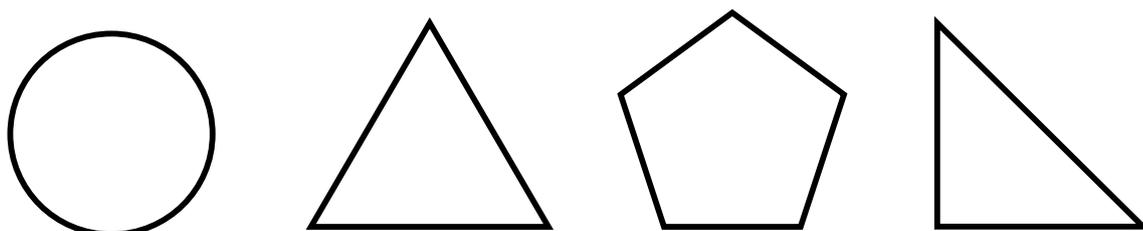
3. На поляне росло 5 ромашек. Девочка сорвала 2 ромашки. Сколько осталось? Запиши ответ в рамку.

Ребята посадили во дворе 5 берез, 1 яблоню и 3 ели. Сколько всего деревьев посадили дети?

4. Сколько углов у фигуры? Запиши ответ внутри фигуры.



С помощью линии раздели фигуры на две равные части.



1. Реши примеры.

$2 + 4 = \square$

$3 - \square = 2$

$7 - 6 = \square$

$4 + \square = 9$

2. Расставь знаки $>$ или $<$ или $=$

$5 \square 13$

$16 \square$

$8 \square 17$

$18 \square$

3. Запиши все числа, которые больше 1 и меньше 5.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Продолжи ряд фигур.

