**Как подобрать литературу для ребенка?**

Чтение литературы, стихи, сказки – важный элемент взросления каждого. Многие взрослые помнят свою любимую сказку детства. Сказки помогают детям развивать воображение, понимать поведение других и обретать новые модели поведения для себя, развивают речевые способности: обогащают словарный запас, прививают культуру родного языка, учат грамматически правильно выстраивать речевые конструкции. Помимо сказок в детском фольклоре стихи, потешки, прибаутки, которые помогают развитию памяти из-за простоты своей формы, поднимают фон настроения ребенка и помогают следовать режиму дня – как правило они соответствуют определенной тематике (пробуждение, умывание, прием пищи).

В настоящее время встречается огромное количество литературы для детей. Купить их можно и в специализированных книжных магазинах, и в гипермаркетах, и в газетных ларьках. Но несмотря на изобилие, важно подбирать книжки с учетом возраста детей, их интересов.

Для малышей 2-3 лет большое значение имеет поэзия малых форм (фольклорная и авторская): потешки, прибаутки, короткие стихи А.Барто, С. Маршака и др. известные народные сказки также подойдут ребятам такого возраста, важно, чтобы она была понятной малышу, короткой и яркой по своей форме. Большую роль играют повторы, которые очень важны для детей и часто так часто утомляют взрослых. Узнавание знакомых фраз, сюжетов, текстов дает детям чувство осведомленности, стабильности окружающего мира.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Потешки при пробуждении:***  Потянушки-потягушки,  Кто тут сладкий на подушке?  Кто тут нежится в кроватке?  Чьи тут розовые пятки?  Это кто же тут проснулся?  Кто так маме улыбнулся,  И кого так любит мама?  Вот тут кто любимый самый! | Потягуни-потягушечки  От носочков до макушечки!  Мы потянемся-потянемся,  Маленькими не останемся!  Вот уже растем, растем, растем!  Солнце светит нам в окошко:  Солнце светит нам в окошко:  Я соскучилось немножко,  Жду на улице друзей!  Просыпайся поскорей! |
| ***Потешки во время еды:***  Это – ложка, Это – чашка.  В чашке – гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала –  Кашки рисовой не стало! | Утка – утенка,  Кошка – котенка,  Мышка – мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Мышки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет?  Где твоя ложечка?  Скушай, хоть немножечко! |
| ***Потешки во время умывания***  Кран, откройся! Нос, умойся!  Мойтесь сразу оба глаза!  Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько!  Мойся, мойся, обливайся!  Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! |  |

Детям 4-5 лет можно начинать знакомство с авторскими сказками – Ш.Перро, Г.-Х. Андерсена, братьев Гримм, Б. Заходера и др. При выборе книг следует обращать внимание на оформление и на качество текста. Изложение должно быть доступным, без сложной лексики. Предложения должны быть короткими. Читать каждую сказку следует несколько раз, пока ребенок не усвоит ее полностью.

Дошкольникам важно читать также рассказы познавательного содержания – о животных, явлениях природы, разных приключениях и пр. Возраст высокой познавательной активности (его еще называют «возраст почемучек») приходится как раз на 4-5 лет. Дошкольников интересуют сведения о том, какие бывают звери, птицы, где они живут и чем питаются, и пр. В познавательных книгах важна доступность и простота материала.

Представить и усвоить новые знания ребенку помогают яркие красочные картинки. Дети любят их рассматривать, выискивать подробности. Рассматривание картинок помогает понять текст. Картинка в детской книге это не просто иллюстрация, а средство для проживания рассказа, поэтому они должны быть высокого качества. Картинки должны быть большими, реалистичными, узнаваемыми, но в это же время условными (картинки воспринимаются проще, чем фотографии). Важно, чтобы картинки располагались в «нужном» месте. Дети «читают» содержание текста по картинкам, изображение является для них зрительной опорой для восприятия и понимания происходящего, поэтому картинки должны располагаться рядом с той частью текста, которую иллюстрируют.