**Муниципальное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад №52» города Ярославля**

Паспорт кабинета педагога-психолога

Подготовила:

педагог-психолог МДОУ «Детский сад №52»

В.А. Пелевина

Г. Ярославль, 2021

# Содержание паспорта кабинета

**педагога-психолога МДОУ «Детский сад №52»**

1. Личные данные педагога-психолога.
2. Список документации педагога-психолога.
3. График работы кабинета педагога-психолога.
4. Циклограмма «Распределение рабочего времени психолога».
5. Оснащение психологического кабинета.
6. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса.
7. Перспективный план развития кабинета педагога-психолога.

# Личные данные

**Ф.И.О.:** Пелевина Вера Андреевна.

**Дата рождения:** 29.05.1995 г.

**Занимаемая должность**: педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 52 ».

**Образование:** Высшее профессиональное ЯрГУ им. П.Г. Демидова 2017 год, «Психология», психолог.

**Квалификационная категория:** молодой специалист.

**Педагогический стаж:** 3 года 9 месяцев.

**Стаж работы в должности педагога-психолога:** 3 года 9 месяцев.

**Курсы повышения квалификации:** АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", 336 часов, 2021 г. "Педагогика дополнительного образования детей"; ГОАУ ЯО ИРО, 36 часов 2021 г. "Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности".

# Перечень документации педагога-психолога.

1. Личные данные педагога-психолога.
2. Должностная инструкция педагога-психолога.
3. Положение о психологической службе.
4. Положение об организации кабинета педагога-психолога.
5. Перспективный план работы на год.
6. Журнал учета ежедневной работы.
7. Журнал регистрации консультаций.
8. Журнал регистрации групповых и индивидуальных форм работы.
9. Диагностическая работа (протоколы, заключения).
10. План по самообразованию.
11. Аналитико-статистический годовой отчет.

График работы

Педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 52»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8:30 – 15:30 | 7 часов |
| ВТОРНИК | 8:30 – 15:30 | 7 часов |
| СРЕДА | 8:30 – 17:30 (12:30-13:30 обед) | 8 часов |
| ЧЕТВЕРГ | 8:30 – 15:30 | 7 часов |
| ПЯТНИЦА | 8:30 – 15:30 | 7 часов |

Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в ДОУ проводится:

* В среду с 16.30 до 17.30;
* в четверг с 12.00 до 13.00.

Циклограмма работы педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 52»

Пелевиной Веры Андреевны.

## Составлена в соответствии с инструктивным письмом Минобразования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6

## «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | *Время* | *Прод-ть* | *Содержание деятельности* |
| Понедельник(7 ч.) | 8:30 - 9:00 | 0,5 ч. | Подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками |
| 9:00 – 10:30 | 1,5 ч. | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы по программе Цветик-семицветик. |
| 10:30 - 12:30 | 2 ч. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками |
| 13:00 – 14:00 | 1 ч. | Подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками |
| 14:00 – 15:00 | 1 ч. | Психологическое просвещение и консультирование педагогических работников |
| 15:00 – 15:30  | 0,5 ч.  | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с воспитанниками  |
| Вторник (7 ч.) | 8:30 - 9:00 | 0,5 ч. | Подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками |
| 9:00 – 10:00 | 1 ч. | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы по программе Цветик-семицветик. |
| 10:00 - 12:30 | 2,5 ч. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками |
| 12:30 – 13:30 | 1 ч. | Информационно-методическая деятельность  заполнение аналитической и отчетной документации.  |
| 13:30 – 15:30 | 2 ч. | Экспертная работа, участие в работе ППк ДОУ |
| Среда (8 ч.) | 8:30 - 9:00 | 0,5 ч. | Подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками |
| 9:00 – 10:30 | 1,5 ч. | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы по программе Цветик-семицветик. |
| 10:30 - 12:30 | 2 ч. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками |
| 12:30 – 13:30 | 1 ч. | Обед |
| 13:30 – 15:00 | 1,5 ч. | Психологическое просвещение и консультирование педагогических работников |
| 15:00 - 16:30 | 1,5 ч. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками |
| 16:30 – 17:30  | 1 ч.  | Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в ДОУ  |
| Четверг(7 ч.) | 8:30 – 9:00 | 0,5 ч. | Посещение адаптационной группы (наблюдение) |
| 9:00 – 10:00 | 1 ч. | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми второй младшей группы по программе Цветик-семицветик. |
| 10:00 – 12:00 | 2 ч. | Диагностическая работа (групповая/индивидуальная) |
| 12:00 - 13:00 | 1 ч. | Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в ДОУ |
| 13:00 - 14:00 | 1 ч. | Информационно-методическая деятельность * Обработка, анализ данных, полученных в ходе диагностики,
* заполнение аналитической и отчетной документации.
 |
| 14:00 – 15:30 | 1,5 ч. | Экспертная работа, участие в работе ППк ДОУ |
| Пятница (7 ч.) | 8:30 – 9:30 | 1 ч. | Наблюдение с целью организации профилактической работы (выявление условий, неблагоприятно сказывающихся на психическом здоровье воспитанников, планирование превентивных мероприятий и др.) |
| 9:30-12:30 | 3 ч. | Информационно-методическая деятельность * заполнение аналитической и отчетной документации,
* супервизорство,
* заполнение аналитической и отчетной документации.
 |
| 12:30 – 14:30 | 2 ч. | Подготовка к экспертно-консультационной работе с родителями (законными представителями) воспитанников |
| 14:30 – 16:00 | 1,5 ч. | Информационно-методическая деятельность * повышение личной профессиональной квалификации,
* самообразование,
* участие в методических объединениях практических психологов.
 |

# Оснащение психологического кабинета.

**Площадь кабинета:** 25 кв.м.

## Имеется 17 посадочных мест (15 детских и 2 взрослых).

В кабинете функционируют следующие зоны: несколько ***зон индивидуальной*** работы с детьми (сенсорный стол, световой песочный стол; парты для индивидуальной работы); ***зоны групповой*** работы с детьми (учебная зона; игровые зона); ***зона индивидуальных консультаций*** родителей и педагогов; ***рабочая зона*** педагога; ***методические зоны***. Большинство зон пересекаются или трансформируются одна в другую в зависимости от образовательных потребностей.

# Оборудование кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **название** | **количество** |
| 1. | Стол письменный взрослый | 1 |
| 2. | Стул взрослый | 1 |
| 3. | Шкаф с полками | 2 |
| 4. | Стол детский регулируемый | 7 |
| 5. | Стул детский | 15 |
| 6. | Ковер | 1 |
| 7. | Светильник потолочный | 6 |
| 8. | Корзина мусорная | 2 |
| 9. | Стол-песочница с подсветкой | 1 |
| 10. | Шкаф с этажеркой | 1 |
| 11. | Логопедический стол | 1 |
| 12. | Диван | 1 |
| 13. | Пуф | 2 |
| 14. | Часы | 1 |
| 15. | Мольберт  | 2 |
| 16 | Доска магнитная настенная | 1 |
| 17 | Доска для мела детская | 1 |
| 18 | Рециркулятор | 1 |
| 19 | Ширма театральная | 1 |
| 20 | Магнитофон | 1 |

# Методическое обеспечение кабинета.

**Обеспечение психолого-педагогического процесса.**

**Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **название** | **количест во** |
| 1. | Балансировочная доска | 1 |
| 2. | Вкладыши «Геометрия» Томик | 1 |
| 3. | Вкладыши МДИ «Три медведя» | 1 |
| 4. | Вкладыши МДИ «Четыре медведя» | 1 |
| 5. | Головоломка «Двухцветный квадрат воскобовича» | 8 |
| 6. | Головоломка «Чудо Крестики» 1 | 1 |
| 7. | Головоломка «Чудо Крестики» 2 | 1 |
| 8. | Головоломка «Чудо Крестики» 3 | 1 |
| 9. | Деревянные набор «Геометрические тела» | 2 |
| 10 | Деревянные набор «Занимательная математика» | 1 |
| 11. | Домино «Смурфы» | 1 |
| 12. | Игра «Времена года» учись играя | 1 |
| 13. | Игра «Рыбалка на батарейках паровозик» | 1 |
| 14. | Игра «Соты кайе» | 1 |
| 15. | Игра-викторина «Готов ли ты к школе» | 1 |
| 16. |  Игра Мемо «Города России» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Игра Мемо «Звездная компания»  | 1 |
| 18 | Игра Мемо «Удивительные животные» | 1 |
| 19. | Игра настольная «Сорви башню» | 1 |
| 20. | Игра с прищепками  | 1 |
| 21. | Кольцо массажное | 2 |
| 22. | Конструктор «Дом» | 1 |
| 23. | Конструктор деревянный Томик | 3 |
| 24. | Корзина пластиковая | 2 |
| 25. | Крупные пазлы (Домашние животные) | 1 |
| 26. | Крупные пазлы (Медвежонок, Лягушонок) | 2 |
| 27. | Кубики мягкие | 10 |
| 28. | Кукла бибабо «Еж» | 1 |
| 29. | Кукла бибабо «Медведь» | 1 |
| 30. | Кукольный домик деревянный | 1 |
| 31. | Кукольный набор мебели и кукол для домика | 1 |
| 32. | Магнитная мозаика | 1 |
| 33. | Матрешка деревянная | 3 |
| 34. | Мягкие магниты тематические наборы | 8 |
| 35. | Мяч массажный | 6 |
| 36. | Набор резиновый «Домашние животные» | 1 |
| 37. | Набор резиновый «Лесные звери» | 2 |
| 38. | Набор резиновый «Овощи» | 4 |
| 39. | Набор резиновый «Продукты» | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 40. | Настольная игра «Викторина первоклассника» | 1 |
| 41. | Настольная игра 4 в 1 Peppa Pig | 1 |
| 42. | Паровозик-шнуровка Алфавит | 1 |
| 43. | Паровозик-шнуровка Цифры | 1 |
| 44. | Пирамидка деревянная | 2 |
| 45. | Пирамидка пластиковая | 1 |
| 46. | Сортер «геометрия» деревянный | 1 |
| 47. | Сортер «геометрия» пластиковый | 1 |
| 48. | Сортер деревянный (коробка форм) | 2 |
| 49. | Стаканчики-вкладыши пластиковые | 1 |
| 50. | Стучалка деревянная | 1 |
| 51. | Стучалка деревянная (цилиндры) | 1 |
| 52. | Стучалка деревянная (шарики) | 1 |
| 53. | Счетный набор «Учись считать» | 1 |
| 54. | Часы песочные | 2 |
| 55. | Шнуровка Веселая полянка | 1 |
| 56. | Эмоции на магнитах набор | 1 |
| 57. | Юла | 2 |

# Каталог методической литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** |
| 1. | Развитие умения управлять собой.Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7лет | Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова |
| 2. | Профилактика детской агрессивности | М.Ю. Михайлина |
| 3. | Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье | Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова |
| 4. | Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста | Н.С. Ежкова |
| 5. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми | Е.К. Лютова, Г.Б. Монина |
| 6. | Эмоциональное развитие детей | И.О. Карелина |
| 7. | Диагностическая папка «Экспресс-диагностика в детском саду» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. |
| 8. | Папка раздаточного материала «Развитие мелкой моторики, воображения», «Развитие памяти, внимания», «Развитие мышления». |  |
| 9. | Учим детей разрешать конфликт | О.В. Нифонтова |
| 10. | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет | Н.Д. Денисова |
| 13. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. | Под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 14. | Коммуникативная компетентность дошкольников | Л.А. Дубина |
| 15. | Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия | Составители С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко |
| 16. | Коррекционно-развивающее обучение детей в | Е.А. Стребелева |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процессе дидактических игр |  |
| 17. | Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. | Сост. М.А. Федосеева |
| 18. | Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. | Сост. Е.В. Шитова |
| 19. | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях | Составитель Е.В. Доценко |
| 20. | Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. | Л.И. Катаева |
| 21. | Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий. | В.Л. Шарохина |
| 22. | Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий. | В.Л. Шарохина |
| 23. | Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий. | В.Л. Шарохина |
| 24. | В мире детских эмоций | Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина |
| 25. | Интеллектуальное развитие детей 3-4 года, 4-5лет, 5-6 лет. | Н.А. Сорокина |
| 26. | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | А.С. Роньжина |
| 27. | Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период | О.Е. Белова |
| 28. | Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе | С.И. Семенака |
| 29. | Психологическая подготовка детей к школе | В.Л. Шарохина |
| 30. | Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия | Под ред. Е.В. Свистуновой |
| 31. | Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи | Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова |
| 32. | Психомоторное развитие дошкольников | И.С. Морозова, О.М. Гарусова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33. | Психологический тренинг для дошкольников«Давайте дружить» | О.Н. Саранская |
| 34. | Психологический тренинг для будущих первоклассников | И.Л. Арцишевская |
| 35. | Коррекция детских страхов с помощью сказок | И.Е. Кулинцова |
| 36. | Сказкотерапия детских проблем | Р.М. Ткач |
| 37. | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду | И.Л. Арцишевская |
| 38. | Гиперактивный ребёнок это не проблема | Под ред. И.Ю. Синельникова |
| 39. | Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» | Авторы-составители Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко |
| 40. | 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики | В.А. Солнцева, Т.В. Белова |
| 41. | Воображение и творческое мышление | М.В. Ильина |
| 42. | Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет | А.Н. Веракса |
| 43. | Практический психолог в детском саду | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова |
| 44. | Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики | Т.А. Ткаченко |
| 45. | 36 занятий для будущих отличников | Л.В. Мищенкова |
| 46. | Психогимнастика | М.И. Чистякова |
| 48. | Коммуникативный тренинг | Г.Б. Монина, Е.К. Лютова |
| 49. | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. | С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник |
| 50. | Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет | И.А. Пазухина |
| 51. | Программа занятий на гармонизациюэмоциональной сферы агрессивных детей дошкольного возраста. | А.В. Усанова |
| 52 | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. | О.Ю. Епанчинцева |

# Диагностический инструментарий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Источник** |
| **методики диагностики познавательных процессов** |
| 1. | Коробка форм | Венгер А.А. | Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. |
| 2. | Матрешка 3-4-5-составная |  |
| 3. | Разрезные картинки 2-3-4-5-6 составные | Усанова А.Н. |
| 4. | Цветные кубики |  |
| 5. | Парные картинки |  |
| 6. | Угадай, чего не стало? |  |
| 7. | 10 слов | Лурия А.Р. |
| 8. | Найди такую же картинку |  |
| 9. | Найди домик для картинки |  |
| 10. | На что это похоже? | Торренс |
| 11. | Нелепицы |  |
| 12. | [Пирамидка](http://detsadik465nn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=61%3A2014-12-10-18-38-41&catid=10%3A2011-12-11-12-48-44&Itemid=27) | Венгер А.А. |
| 13. | Опосредованное запоминание |  |
| 14. | Домик | Амтхауэр Р., модификация Гуткиной Н.И. |
| 15. | 4 лишний | Савенков А.И. |
| 16. | Найди недостающий |  |
| 17. | Запрещенные слова |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Графический диктант |  |  |
| 19. | Рисунок человека | Гудинаф-Харрис | Программа компьютерной обработки блока психологических тестов«Диагностика готовности к школьному обучению» Амалтея |
| 20. | Прогрессивные матрицы | Равен |
| **диагностика особенностей личности, эмоциональной сферы** |
| 21. | Рисунок семьи | Е.Хаммер |  |
| 22. | Лесенка | Щур В.Г. | Экспресс-диагностика в детском саду. ПавловаН.Н., Руденко Л.Г. |
| 23. | Несуществующее животное | К. Маховер |  |
| 24. | Эмоциональный букварь от Ахдо ай-яй-Яй | Стрелкова Л.П. |  |
| 25. | Развитие эмоционального мирадетей | Н.Л.Кряжева |  |
| 26. |  |  |  |
| Методики диагностики межличностных отношений |
| 27. | Два дома | Вандвик И., ЭкбландП. |  |
| 28. | Дом, Дерево, Человек | Дж.Бук |
| 29. | Рисунок семьи | В. Хьюлс |
| **методики диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности** |
| 30. | Беседа о школе | Т.А. Нежнова | Психодиагностика детей в дошкольныхучреждениях. Сост.Е.В. Доценко |
| 31. | Методика определения мотивовучения | М.Р. Гинзбург |
| 32. | Социометрия«Секрет» | Репина Т.А.Терещук Р.К. |
| **методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в ДОУ** |
| 33. | Анкета по адаптации к ДОУ |  |  |
| 34. | Анкета «Каким должен быть будущий первоклассник» |  |  |
| 35. | Анкета о поведении ребенка |  |  |

**Каталог коррекционно-развивающих программ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор(ы) программы** | **Издательство (литературный источник)** |
| 1. | Цветик-семицветик «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет | Н.Ю. Куражева | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. СПб.: Речь; М.: Сфера,2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Цветик-семицветик 5-6 лет | Н.Ю. Куражева | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. СПб.: Речь; М.: Сфера,2012 |
| 3. | Цветик-семицветик 4-5 лет | Н.Ю. Куражева | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. СПб.: Речь; М.: Сфера,2012 |
| 4. | Цветик-семицветик 3-4 лет | Н.Ю. Куражева | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. СПб.: Речь; М.: Сфера,2012 |
| 5. | Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. | А.С. Роньжина | М.: Книголюб, 2003 |

*Приложение 1*

**Программа развития развивающей предметно-пространственной среды**

 **на 2021-2022 учебный год**

**Кабинет педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Результат мониторинга РППС кабинета на учебный год | План развития РППС в соответствии с ФГОС ДО на учебный год | Планируемые результаты развития РППС в кабинете на учебный год | Фактические результаты развития РППС в кабинете в 2021-2022 учебном году |
| Трансформируемость среды | На начало года кабинет частично соответствует критерию трансформируемости среды. Имеется возможность вносить изменения в предметно-пространственную среду кабинета. Для быстрой реорганизации пространства есть мягкие мешки-пуфики, доска-мольберт, театральная ширма. В кабинете есть достаточно места для перестановки легкой мебели, формирования временных зон. В кабинете функционируют следующие зоны: несколько зон индивидуальной работы с детьми (сенсорный стол, световой песочный стол; парты для индивидуальной работы);зоны групповой работы с детьми (учебная зона; игровые зона); зона индивидуальных консультаций родителей и педагогов; рабочая зона педагога; методические зоны. Большинство зон пересекаются или трансформируются одна в другую в зависимости от образовательных потребностей.На начало года высота детских столов для групповых работ не соответствует росту детей. Также нет возможности разместить столы таким образом, чтобы дети на групповых занятиях сидели в одном направлении.Нет возможности размещать наглядный материал в игровой зоне.Также кабинет является проходным и есть потребность отделения рабочего пространства от входной зоны.  | До начала образовательной деятельности необходимо: отрегулировать высоту столов и стульев таким образом, чтобы в течение года можно было перемещать парты, чтобы они удовлетворяли потребности всех групп, которые занимаются в кабинете.В игровой зоне организовать уголок, куда можно прикреплять или выставлять наглядный материал. | При реализации плана РППС ожидается повышение трансформируемости среды. Все зоны удовлетворяют интересы детей и родителей. |  |
| Содержательная насыщенность среды | На начало учебного года содержательная насыщенность кабинета укомплектована в неполном объеме. В кабинете имеется необходимое количество мебели: шкафы для хранения методического материала, открытая стойка для пособий и игрушек, столы и стулья детские, стол и стул педагога, мягкий диван для приема родителей и педагогов, сенсорный стол, мольберт и магнитная доска. В кабинете имеются игровые и учебные пособия (деревянные игрушки, деревянный конструктор разных видов, резиновые и плюшевые игрушки по различным тематикам, настольные игры, картотеки игр для развития психических процессов, набор для группового занятия с кинетическим песком); диагностический материал для всех возрастов. Имеется библиотека психологической литературы для родителей и педагогов. Однако в игровой зоне не хватает ковра для того, чтобы комфортно садиться на пол для выполнения различных упражнений.Методическое оснащение включает в себя программы занятий по возрасту детей, учебную литературу педагога, журналы и документацию, необходимую педагогу-психологу. Однако не хватает коррекционно-развивающих программ на возраст 3-4 года, 4-5 лет, по котором планируется вестись работа в текущем году. Также необходимо обогатить среду материалами по развитию эмоционального интеллекта.Необходимо обновить и дополнить запас канцелярии и материалов для творчества. | Планируется дополнить зону групповой работы ковром. Необходимо докупить необходимые методические пособия: Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» для возраста 3-4, 4-5 лет. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников» для возраста 3-4, 4-5 лет.Дополнить среду дидактическим и методическим материалом по развитию эмоциональной сферы. | При реализации плана РППС ожидается повышение содержательной насыщенности среды. Все зоны оборудованы и в достаточной степени наполнены дидактическими и методическими материалами. | . |
| Полифункциональность среды | Среда кабинета является полифункциональной. Кабинет используется специалистами разных направлений (психологическая, логопедическая работы, дополнительное образования. Все оборудование многофункционально и используется в различных вариациях в зависимости от целей и задач занятия.В кабинете достаточное количество многофункциональных игр и материалов для индивидуальной и групповой работы. | Усовершенствование, развитие и поддержание данного направления. | При реализации планируется удовлетворение всех образовательных потребностей детей и их родителей. Улучшение стимулирования взрослых и детей их разнообразной активности. Обеспечение качественной интеграции разных видов деятельности детей. |  |
| Доступность среды | Среда кабинета обладает доступностью для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кабинет расположен на первом этаже, обладает широким проходом, низким порогом, а также предупредительным знаком для слабовидящих людей на входной двери.Есть необходимый набор методических пособий по работе с детьми ОВЗ (в частности детей с ТНР).Весь материал, предоставляемый детям на занятиях исправен, доступен и функционирует в полном объеме.Часть дидактического материала расположена в зонах постоянного доступа детей. Остальной материал доступен после предварительной организации пространства непосредственно перед занятием. | Необходимо увеличить количество игр, находящихся в постоянном доступе детей. Усовершенствование, развитие и поддержание данного направления. | При развитии и подержании данных мероприятий в данном направление, планируется улучшение коррекционного процесса и психоэмоционального состояния детей. |  |
| Безопасность среды |  Кабинет в полном объеме соответствуем критерию безопасной среды. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.Весь предоставляемый материал и игрушки, наполняющий помещение кабинета обладает необходимыми сертификатами, свидетельствующие о безопасности физическому здоровью ребенка. Кроме того, 2 раза в неделю проводится влажная и сухая уборка. Еженедельно обрабатываются игрушки в растворе хлорки, а игрушки непригодные для мытья и канцтовары проходят кварцевание.Игровая и издательская продукция имеет психолого-педагогическую ценность, не представляет физической и психологической опасности. | Совместно с администрацией ДО планируется оснащение кабинета средством дезинфекции рециркулятором для профилактики инфекционных заболеваний.Продолжать проводить режимные и профилактические мероприятия. | Отсутствие случаев травматизации и снижение риска инфекционных заболеваний. |  |
| Вариативность среды  | Вариативность среды психологического кабинета сформирована в неполном объеме. Кабинет оснащен различными зонами для работы с детьми, родителями и педагогам. Присутствует разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор.Весь материал имеет периодическую сменяемость в зависимости от задач, возраста и частоты использования, однако, обладает недостаточным разнообразием. | Расширять разнообразие игр и материала для осуществления коррекционных задач, а именно: пополнить картотеку игр на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, разнообразить инструментарий по сенсомоторному развитию, дополнить картотеку кинезиологических игр и упражнений. | Увеличение интереса детей к занятиям, улучшение показателей за счет большей включенности детей в образовательный процесс.  |  |
| Соответствие среды возрастным особенностям | На начало года среда частично соответствует возрастным особенностям детей. Методический материал подобран для всех возрастных категорий или является универсальным и выполняет разные функции в зависимости от целей занятия. Однако мебель требует регулировки под рост воспитанников, обучающихся в кабинете. | Необходимо отрегулировать мебель в учебной зоне по высоте.  | Все зоны соответствуют возрастным особенностям среды, все возрастные категории обеспечены дидактическими и методическими материалами. |  |
| Анализ наполняемости среды | Среда организована с учетом интересов всех субъектов психологической работы. Для работы с воспитанниками по развитию и коррекции психических процессов имеются различные материалы:-когнитивная сфера (программы и пособия для групповой и индивидуальной работы; картотеки по развитию внимания, памяти, мышления);-эмоционально-волевая сфера (программы и пособия для групповой и индивидуальной работы, карточные игры по распознаванию эмоций, наборы для песочной терапии);-личностная сфера (программы и пособия для групповой работы);-нейропсихологические пособия, игры и инструменты;-диагностический материал;Для работы с педагогами имеется необходимая литература, диагностический материал, картотеки и памятки для предоставления информации педагогам.Для работы с родителями имеется специализированная литература, информационные памятки, а также организована библиотека для родителей, представлена научно-популярными книгами современных авторов по детской психологии и детско-родительским отношениям.В кабинете имеется учебная литература для педагога-психолога, методическая литература по различным сферам психологической работы. Организовано ведение и хранение необходимой психологу документации.Кабинет укомплектован мебелью для работы со всеми участниками образовательного процесса. | В течение года планируется расширение методической литературы психолога, дополнение игр в различных сферах коррекционной работы. | При развитии критерия наполняемости предполагается улучшение коррекционного процесса и психоэмоционального состояния детей.  |  |