**Аналитическая справка о результатах деятельности МДОУ «Детский сад №52» (МИП)**

**за 2017/2018 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Новикова А.С. | Заведующий | Координатор проекта, до 08.12.2017 - уход в декретный отпуск |
| 2 | Белова А.Е. | Старший воспитатель | Методическое сопровождение, организация мероприятий внутри ДОУ |
| 3 | Ермакова Т.Н. | Педагог- -психолог | Изучение теоретических основ по теме, подготовка пакета диагностических методик, разработка и проведение мероприятий внутрифирменного обучения по развитию компетенций |
| 4 | Огородникова О.Ю. | Воспитатель | Презентация опыта по использованию авторской методики на тему «Исследование семьи и ребенка» в рамках круглого стола 30.10.2017г.; |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): в ходе реализации проекта осуществлялось сетевое взаимодействие педагогами МДОУ №№ 78, 126,127,158

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Формирование рабочих групп, планирование их деятельности | Заседание творческой группы | Сформировать рабочую группу; Составить и утвердить планы работы группы на учебный год; | Сформирована рабочая группа; Составлен и утвержден планы работы группы на учебный год; Назначен руководитель куратор рабочей группы. |
| 2 | Разработать комплекс методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы | Разработка комплекса методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы | Изучение теоретической и практико-ориентированной литературы по разрабатываемой теме | Изучена теоретическая и практико-ориентированная литература по разрабатываемой теме |
| 3 | Составить характерологический «портрет» ребенка с нарушениями аффективно-волевой сферы. | Круглый стол 30.10.2017г. «Проявления нарушений аффективно-волевой сферы в поведении. Методы диагностики нарушений аффективно-волевой сферы, исследование семьи ребенка» | Обобщить методы диагностики особенностей аффективно-волевой сферы, особенностей семейных отношений | Составлен характерологический «портрет» ребенка с нарушениями аффективно-волевой сферы. Обобщены методы диагностики особенностей аффективно-волевой сферы, особенностей семейных отношений |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Изменения не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности :**

* Ресурсное обеспечение (консультирование со специалистами, не входящими в штат ДОУ; привлечение специалистов из других ДОУ( учитель – логопед, дефектолог, педагог – психолог МДОУ «Детский сад №140);
* Материально – технические условия (закупка презентационного оборудования);
* Методическое обеспечение реализации проекта (оснащение РППС: закупка книг, дидактических игр, стола для песочной графики)

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

В связи с декретным отпуском заведующего МДОУ № 52 Новиковой Анны Сергеевны, увольнением квалифицированного сотрудника из штата ДОУ (Ермакова Т.Н.) возникла трудность в сохранении команды единомышленников. Проектная команда стала малочисленной. Эта проблема нашла решение в привлечении новых членов команды в лице педагога – психолога Пелевиной В.А, воспитателя Зайнуллиной Л.Р.)

1. **Описание результатов инновационной деятельности**
   1. **Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**
2. Проведен анализ теоретических источников по теме «Причины возникновения нарушений аффективно-волевой сферы». Составлена аналитическая справка для дальнейшей публикации в сборнике методических рекомендаций.
3. Составлен пакет диагностических методик (8 методик), направленных на изучение:

* поведенческих особенностей ребенка с нарушениями аффективно-волевой сферы,
* детского сообщества, в которое включен ребенок с нарушениями аффективно-волевой сферы
* семейной ситуации развития
* готовности педагога к работе с воспитанником с нарушениями аффективно-волевой сферы.

Пакет методик включает в себя как доказавшие свою эффективность методики, так и новые разработки сотрудников МДОУ «Детский сад № 52»:

* Огородникова О.Ю. анкета для родителей «Особенности взаимоотношений с ребенком в семье».
* Ермакова Т.Н. анкета для педагога «Готовность к работе с ребенком с нарушениями аффективно-волевой сферы»

1. Разработаны мероприятия внутрифирменного обучения по развитию компетенций, необходимых для работы с детьми с нарушениями аффективно-воелвой сферы:

* «Причины нарушений аффективно-волевой сферы. Методы диагностики нарушений аффективно-волевой сферы, исследование семьи и ребенка» (апробирован на муниципальном уровне)
* «Гиперактивный ребенок в детском саду – ролевая игра» (апробирован на уровне ДОО)
* «Методы работы с ребенком с нарушениями аффективно-волевой сферы: групповой сбор, визуальное расписание, карточки-визуализации» (апробирован на уровне ДОО)

1. Выступление на «Городской научно-практической психологической конференции» 10 октября 2017 г. «Представления родителей о первокласснике: как спланировать взаимодействие по результатам исследования», где были представлены результаты исследования представления родителей воспитанников о роли произвольного поведения, произвольной регуляции – важнейшем компоненте, который необходимо развивать у ребенка с нарушениями аффективно-волевой сферы.
2. Разработана картотека для педагогов ДОО «Практические материалы по профилактике и коррекции нарушений аффективно-волевой регуляции дошкольников».

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля.** В ходе деятельности разработаны методические рекомендации

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:** повышение квалификационного уровня педагогических работников ДОУ; возможность реализации гибкости образовательного процесса в связи с внедрением ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями;

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) :** подготовлены к публикации «Практические материалы по профилактике и коррекции нарушений аффективно-волевой регуляции дошкольников» (автор Ермакова Т.Н.), разработаны анкеты («Исследование семьи и ребенка»)

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др**. Рабочей группой МДОУ №52 проведен круглый стол в рамках МИП среди участников МИП. На 2018-2019 год запланирован мастер-класс на муниципальный уровень.