**Проект**

**«Сопровождение профессионального развития педагогических работников, работающих с детьми, имеющими**

**нарушения аффективно-волевой сферы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел проекта** | **Содержание** |
| Название проекта | Сопровождение профессионального развития педагогических работников, работающих с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы |
| Цель и задачи проекта | Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением аффективно-волевой сферы.  Задачи проекта:  1. Разработать нормативно-правовое сопровождение организации работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы;  2. Разработать комплекс методического обеспечения работы педагогических работников с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы, включающую в себя диагностический, содержательно-технологический и материально-технический компоненты;   1. Разработать и апробировать комплекс мероприятий профессионального развития педагогических работников по вопросам сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы; 2. Сформировать у педагогических работников компетенции о психологических особенностях и методических приемах работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы; 3. Обобщить опыт эффективного взаимодействия с социальными партнерами и семьями воспитанников; 4. Систематизировать разработанные методические рекомендации по организации работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы. |
| Программа реализации проекта этапы | Сроки реализации проекта: 2017 – 2019 гг.  Проект реализуется в 2 этапа.  Формирование рабочих групп. В группы входят представители каждой ДОО-участника МИП.  В состав первой рабочей группы входят преимущественно педагоги ОО (воспитатели), специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи).  В состав второй рабочей группы входят руководители ОО (заведующие), руководители структур ОО (ст.воспитатели).  Рабочие группы разрабатывают следующие направления:  1 этап (2017-2018 уч. год): «Разработка комплекса нормативно-правового и методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы»;  В начале работы происходит формирование двух рабочих групп. В группы входят представители каждой ДОО-участника МИП.  **Группа 1. Разработка комплекса методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы;**  ***Задачи работы группы****:*   * Разработать комплекс методического обеспечения работы педагогических работников с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы (диагностический, содержательно-технологический компоненты); * Разработать комплекс мероприятий профессионального развития педагогических работников; * Обобщить опыт эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;   ***Этапы работы группы****:*  I. Теоретический этап;  II. Этап выделения и обобщения эффективных стратегий, приемов, техник в работе с ребенком, имеющим нарушения аффективно-волевой сферы, его семьей:   1. Особенности работы педагога с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы, имеющими РАС; 2. Особенности работы педагога с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы (тревожные, гиперактивные, агрессивные воспитанники); 3. Особенности взаимодействия педагога и родителя ребенка с нарушением аффективно-волевой сферы;   III. Этап выделения перечня профессиональных компетенций педагога, необходимых для работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы;  IV. Этап разработки комплекса мероприятий, цель которого – развитие профессиональных навыков и компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми целевой группы.  V. Этап создания методических рекомендаций по обеспечению работы педагогических работников с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы.  **Группа 2. Разработка нормативно-правовой базы сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы.**  ***Задачи работы группы***:   * 1. Разработать нормативно-правовое сопровождение организации работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы;   2. Разработать комплекс материально-технического обеспечения работы педагогических работников с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы;   3. Обобщить способы эффективного взаимодействия с социальными партнерами.   ***Этапы работы группы****:*  I. Теоретический – изучение нормативно-правовой документации по теме  II. Этап выделения и обобщения эффективного материально-технического обеспечения в работе с ребенком с нарушениями аффективно-волевой сферы  III. Этап выделения и обобщения эффективных способов взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.  **Результатами первого года** реализации проекта станут:   1. Методические рекомендации (диагностический, содержательно-технологический, материально-технический компоненты); 2. Конспекты мероприятий внутрифирменного повышения компетенции педагогических работничков по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы; 3. Проекты локальных актов, нормативно-правовой документации 4. Банк социальных партнеров. 5. Описание способов эффективного взаимодействия с социальными партнерами   **2 этап (2018 – 2019 уч.год):** «Организация и проведение мероприятий профессионального развития педагогических работников, разработка комплексных методических рекомендаций по организации работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы в ДОУ».  Деятельность двух рабочих групп по решению следующих **задач**:   * Транслировать результаты работы в виде комплекса мероприятий профессионального развития педагогических работников ДОУ-участников МИП (мастер-классы, консультации, семинары, круглые столы); * Сформировать у педагогических работников компетенции о психологических особенностях и методических приемах работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы; * Транслировать результаты работы МИП для МСО в формате семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов и специалистов ДОО. Примерный перечень тем мероприятий:   1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аффективно-волевой сферы. Общие вопросы»;   2. «Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы»;   3. «Особенности работы педагога ДОУ с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы». * Систематизировать разработанные методические рекомендации по организации работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы * Транслировать результаты работы МИП для руководителей ДОО г. Ярославля (семинары, мастер-классы, консультации). Примерный перечень тем мероприятий:   1. «Организация деятельности групп, в которых есть дети с нарушением аффективно-волевой сферы»;   2. «Взаимодействие с социальными партнерами, как средство эффективного сопровождения детей с нарушением аффективно-волевой сферы»;   3. «Сопровождение детей с нарушением аффективно-волевой сферы в ДОУ».   **Результатами второго года** реализации проекта станут:   1. Календарный тематический план внутрифирменной подготовки педагогических работников по вопросам сопровождения детей с нарушениями аффективно-волевой сферы; 2. Конспекты мероприятий по распространению результатов работы МИП для МСО г.Ярославля; 3. Результаты апробации комплекса мероприятий профессионального развития; 4. Методическое пособие, включающие в себя следующие компоненты:  * План и конспекты мероприятий внутрифирменного обучения; * Проекты локальных актов; * Рекомендации по методическому обеспечению (диагностический, материально-технический, содержательно-технологический блоки); * Банк социальных партнеров, способы эффективной работы с ними. |
| Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов | См. приложение (Календарный план) |
| Описание ресурсного обеспечения проекта | Для реализации проекта МИП имеются все необходимые ресурсы.  Управленческие ресурсы: руководитель - Плескевич М. В., начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии г. Ярославля  Интеллектуальные ресурсы: научный руководитель - Метельская Ю.С.,– методист МОУ «ГЦРО», имеет опыт преподавательской и научной работы;  Материально-технические ресурсы: наличие специального кабинета в МОУ ГЦРО для лекционных, семинарских и практических занятий, оборудованного компьютерной техникой, мультимедийным проектором, видео и аудио аппаратурой.  Кадровые ресурсы:  Представители ДОУ, включенные в МИП, имеющие опыт работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы. |
| Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в ДОУ | Результаты проекта предполагается распространить в виде:   1. Методические рекомендации по организации работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы, включающие в себя следующие блоки:  * Пакет нормативно-правовой документации по организации деятельности групп ДОУ, в которых есть воспитанники с нарушением аффективно-волевой сферы * Пакет методического обеспечения работы педагогических работников с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы, включающий в себя диагностический, содержательно – технологический и материально - технический компоненты. * Комплекс мероприятий профессионального развития педагогических работников по вопросам сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы; * Способы эффективного взаимодействия с социальными партнерами при психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями аффективно-волевой сферы.  1. Мероприятий (мастер-классы, семинары, конференции, совещания), проводимых на базе участников МИП для МДОУ МСО г.Ярославля 2. Распространение результатов деятельности МИП на методических объединениях педагогов-психологов и педагогов МДОУ. |

**Приложение к проекту «Сопровождение профессионального развития педагогических работников,**

**работающих с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы».**

**Календарный план реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Результат | Ответственный |
| **1 этап: «Разработка комплекса нормативно-правового и методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы»**  **2017-2018 учебный год** | | | |
| Формирование рабочих групп, планирование их деятельности | Август-сентябрь 2017 г. | Сформированы 2 рабочие группы  Составлены и утверждены планы работы групп на учебный год каждой группы.  Назначены руководители-кураторы каждой рабочей группы. | Проектная команда (заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| **Группа 1. Разработка комплекса методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы** | | | |
| Изучение теоретической и практико-ориентированной литературы по разрабатываемой теме  Круглый стол «Причины возникновения нарушений аффективно-волевой сферы» | Сентябрь 2017 г. | Примерный список литературы по теме; Конспекты (выдержки) из литературных источников.  Обобщение полученных сведений из литературных источников | Проектная команда (старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| Круглый стол «Проявления нарушений аффективно-волевой сферы в поведении. Методы диагностики нарушений аффективно-волевой сферы, исследование семьи ребенка» | Октябрь 2017 г. | Составлен характерологический «портрет» ребенка с нарушениями аффективно-волевой сферы. Обобщены методы диагностики особенностей аффективно-волевой сферы, особенностей семейных отношений | МДОУ «Детский сад № 52» |
| Семинар «Особенности работы педагога с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы, имеющими РАС» | Ноябрь 2017 г | Выделены и обобщены эффективные стратегии, приемы и техники работы педагога с ребенком, имеющим РАС | МДОУ «Детский сад № 78» |
| Семинар «Особенности работы педагога с гиперактивными детьми» | Декабрь 2017 г | Выделены и обобщены эффективные стратегии, приемы и техники работы педагога с гиперактивным воспитанником | МДОУ «Детский сад № 127» |
| Семинар «Особенности работы педагога с агрессивным и тревожным воспитанником» | Январь 2018 г | Выделены и обобщены эффективные стратегии, приемы и техники работы педагога с агрессивным и тревожным воспитанником | МДОУ «Детский сад № 126» |
| Семинар «Особенности взаимодействия педагога и родителя ребенка с нарушением аффективно-волевой сферы» | Февраль 2018 г. | Выделены и обобщены эффективные способы взаимодействия педагога и родителя ребенка с нарушением аффективно-волевой сферы | МДОУ "Детский сад №158" |
| Мастер-класс для МСО «Ребенок с нарушениями аффективно-волевой сферы с ДОО: общие вопросы» | Февраль 2018 г. | Представлен характерологический «портрет» ребенка с нарушениями аффективно-волевой сферы, причины появления нарушений, методы диагностики нарушений и особенностей семейных взаимоотношений, а так же способы взаимодействия педагогов с детьми данной категории | Проектная команда (заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| Круглый стол «Ребенок с нарушениями аффективно-волевой сферы: требования к компетенциям педагога» Разработка комплекса мероприятий по развитию профессиональных навыков и компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми целевой группы | Март 2018 г. | Выделен перечень профессиональных компетенций педагога, необходимых для работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы. Создан тематический календарный план мероприятий.  Разработано содержание мероприятий профессионального развития педагогических работников. | Проектная команда (заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| Систематизация наработанных за год материалов | Апрель – май 2018 г. | Методические рекомендации по обеспечению работы педагогических работников (диагностический, содержательно-технологический компонент), содержание мероприятий профессионального развития педагогических работников. | Проектная группа (заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| Итоговое мероприятие | Май 2018 г. | Обобщение результатов работы группы.  Оформление отчетности. | Проектная группа (заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| **Группа 2. Разработка нормативно-правовой базы сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы.** | | | |
| Отбор, изучение нормативных документов по организации работы с детьми с нарушением аффективно-волевой сферы | Сентябрь 2017 г. | Сформирован пакет документов | МДОУ «Детский сад № 52» |
| Определение перечня локальных актов ДОУ, в которые необходимо внести изменения | Октябрь – 2017 г. | Определен перечень локальных актов, подлежащих редактированию (приказы по организации работы с детьми с нарушением аффективно-волевой сферы, должностные инструкции, педагогических работников, младших воспитателей, положения о работе ПМПК и т.д.) | Проектная команда (заведующие, старшие воспитатели) |
| Непосредственная работа с локальными актами по корректировке (внесение изменений в соответствии со спецификой работы с детьми данной категории) | ноябрь - декабрь 2017 г. | Подготовлены проекты локальных актов | Проектная команда (заведующие, старшие воспитатели) |
| Круглый стол «Материально-технического обеспечения работы педагогических работников с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы». | Январь 2018 г. | Обобщены рекомендации по организации метариально-технического обеспечения групповых помещений. | МДОУ "Детский сад №158" |
| Семинар для МСО «Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее работу с детьми с нарушением аффективно-волевой сферы» | Февраль 2018 г. | Представлен опыт работы | Проектная команда (заведующие) |
| Круглый стол «Социальные партнеры в организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями аффективно-волевой сферы» | Март 2018 г. | Банк социальных партнеров | МДОУ «Детский сад № 127» |
| Семинар «Эффективные способы взаимодействия с социальными партнерами» | Апрель 2018 г. | Описаны способы, проект договора сотрудничества. | МДОУ «Детский сад № 126» |
| Итоговое мероприятие | Май 2018 г. | Обобщение результатов работы.  Оформление отчетности. | Проектная команда (заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи) |
| **Общее итоговое мероприятие**(круглый стол, семинар): представление результатов деятельности 2 рабочих групп | Май 2018 г. | 1. Методические рекомендации (диагностический, содержательно-технологический, материально-технический компоненты); 2. Конспекты мероприятий внутрифирменного повышения компетенции педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы; 3. Проекты локальных актов, нормативно-правовой документации 4. Банк социальных партнеров. 5. Описание способов эффективного взаимодействия с социальными партнерами | Проектная команда (заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| **2 этап: «Организация и проведение мероприятий профессионального развития педагогических работников, разработка комплексных методических рекомендаций по организации работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы в ДОУ» 2018-2019 учебный год** | | | |
| Планирование деятельности рабочих групп | Август-сентябрь 2018 г. | Составлены и утверждены планы работы на учебный год каждой группы. | Проектная команда (заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| **Группа 1. Разработка комплекса методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы** | | | |
| Планирование мероприятий профессионального развития педагогических работников. Выделение группы педагогических работников ДОО-участников МИП для посещения мероприятий профессионального развития | Сентябрь 2018 г. | Создан календарный план мероприятий. Создан список участников | Проектная команда (старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| Оценка уровня развития компетенций педагогов, необходимых для работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы. | Октябрь 2018 г. | Проанализированы результаты оценки развития компетенций педагогических работников-участников | Проектная команда (старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| Проведение мероприятий с целью повышения уровня профессионального развития педагогических работников ДОО-участников МИП | Ноябрь — Февраль 2019 г. | Проведены мероприятия согласно плану | Проектная команда (старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| Оценка уровня развития компетенций педагогов после посещения мероприятий профессионального развития, анализ эффективности мероприятий профессионального развития педагогических работников. | Февраль 2019 г. | Анализ результативности мероприятий по сравнению с «первичными» результатами | Проектная команда |
| Мастер-класс для МСО «Методы диагностики нарушений аффективно-волевой сферы, исследование семьи ребенка» | Февраль 2019 г. | Распространение опыта работы с детьми с нарушением аффективно-волевой сферы среди педагогов города | МДОУ «Детский сад № 52» |
| Семинар для МСО «Особенности работы педагога с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы, имеющими РАС» | Март 2019 г. | Распространение опыта работы с детьми с нарушением аффективно-волевой сферы среди педагогов города | МДОУ «Детский сад № 78» |
| Семинар для МСО «Особенности работы педагога детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы (агрессивность, тревожность, гиперактивность)» | Апрель 2019 г. | Распространение опыта работы с детьми с нарушением аффективно-волевой сферы среди педагогов города | МДОУ «Детский сад № 126», МДОУ «Детский сад № 127» |
| Мастер-класс для МСО «Особенности взаимодействия педагога и родителя ребенка с нарушением аффективно-волевой сферы» | Май 2019 г. | Распространение опыта работы с детьми с нарушением аффективно-волевой сферы среди педагогов города | МДОУ "Детский сад №158" |
| Итоговое мероприятие | Май 2019 г. | Проанализирована результативность комплекса мероприятий профессионального развития педагогических работников. | Проектная команда (старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели) |
| **Группа 2. Разработка комплексных методических рекомендаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы.** | | | |
| Семинар для МСО «Организация деятельности работы групп, в которых есть дети с нарушением аффективно-волевой сферы» | Октябрь 2018 г. |  | МДОУ «Детский сад № 52», МДОУ «Детский сад № 127  (руководители ДОУ) |
| Мастер-класс для МСО «Взаимодействие с социальными партнерами, как средство эффективного сопровождения детей с нарушением аффективно-волевой сферы»; | Ноябрь 2018 г. |  | МДОУ «Детский сад № 127», МДОУ "Детский сад № 158" |
| Семинар для МСО «Сопровождение детей с нарушением аффективно-волевой сферы в ДОУ» | Декабрь 2018 г. |  | МДОУ «Детский сад № 126» |
| Систематизации результатов работы участников МИП о работе педагогических работников с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы, их семьями, социальными партнерами | Декабрь - Февраль 2019 г. | Обобщение наработанных материалов проектных групп | Проектная команда |
| Обобщение результатов проведения комплекса мероприятий внутрифирменного обучения педагогических работников | Март 2019 г. | Обобщение результатов апробации комплекса мероприятий | Проектная команда |
| Систематизация методических рекомендаций | Апрель — Май 2019 г. | Опубликованы методические рекомендации | Проектная команда |
| **Итоговое мероприятие** (круглый стол): представление результатов деятельности рабочих групп | Май 2019 г. | * Календарный тематический план внутрифирменной подготовки педагогических работников по вопросам сопровождения детей с нарушениями аффективно-волевой сферы; * Конспекты мероприятий по распространению результатов работы МИП для МСО г. Ярославля; * Результаты апробации комплекса мероприятий профессионального развития; * Методические рекомендации, включающие в себя следующие компоненты:  1. План и конспекты мероприятий внутрифирменного обучения; 2. Проекты локальных актов; 3. Рекомендации по методическому обеспечению (диагностический, материально-технический, содержательно-технологический блоки); 4. Банк социальных партнеров, способы эффективной работы с ними. | Проектная команда |