

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 52»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 52»  
Новиковой А.С.  
Приказ № 02-03/58 от 29.08.2023

Социально - гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МОИ ПРАВА»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Веретюк Елена Ивановна  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план .....	6
3. Календарный учебный график .....	6
4. Содержание программы .....	7
5. Обеспечение программы .....	13
6. Мониторинг образовательных результатов .....	14
7. Контрольно-измерительные материалы .....	14
8. Список литературы и информационных источников .....	17

## 1. Пояснительная записка

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои права» разработана и реализуется в соответствии с документами:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 N298н).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
10. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
11. Устав ДОУ

### **Актуальность программы**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Сегодня, когда демократия набирает силу, формирование гражданственности является одной из приоритетных задач воспитания. Дошкольному образованию принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны, так как именно в период дошкольного детства начинает складываться мировоззрение ребенка, его самосознание, отношение к другим людям.

Соответственно если сделать социальный мир для малыша понятным и близким, это

поможет сформировать его жизненную позицию.

Программа отражает вопросы умственного, нравственного, эстетического, правового воспитания; носит междисциплинарный характер: интегрирует знания общей и дошкольной педагогики, детской психологии, юридических наук. Программа отвечает перспективным направлениям совершенствования воспитания человека, позволяя решать важнейшие в современных условиях задачи формирования основ планетарного сознания и нравственного поведения, уважительного отношения к правам человека, что развивает высшие проявления его духовности (гуманные отношения к другим людям).

Дополнительная программа «Мои права» поможет активизировать интерес детей к познанию нового, будет способствовать воспитанию внутренней уверенности, поможет побороть страхи, научить добропорядочности, правильному, основанному на доброте, жалости, уважении и любви, отношению к людям, животным и окружающей среде, помочь почувствовать себя маленькой частью большого целого – гражданином своей страны.

**Цель программы:** знакомство детей с элементарными представлениями о своих правах и свободах.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- формировать представления о таких ценностях как жизнь, здоровье, счастье, общение, гуманизм, добро, любовь, свобода, личность, справедливость.

**Развивающие задачи:**

- развивать коммуникативные компетентности ребенка.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
- формировать правовое сознание детей.
- формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности, воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности.

Воспитание основ правовой культуры детей осуществляется в рамках всего курса обучения и строится на следующих педагогических принципах:

1. *Принцип лично - ориентированного общения.* Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
2. *Принцип наглядности* - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
3. *Принцип последовательности* - предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
4. *Принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
5. *Принцип гуманизма.* Предполагает гуманность, как качество, присущее людям - способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам.

6. *Принцип возрастного подхода* - предполагает планирование изучаемого материала с использованием форм работы, опираясь на ведущий вид деятельности для дошкольника - игру, не предполагая заучивания конкретных законов и прав.

7. *Принцип индивидуальности* - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои права» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Адресат программы:**

Программа адресована обучающимся 5-6 лет.

На программу зачисляются все желающие. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год (модуль)

**Формы организации образовательной деятельности:** учебное занятие, которое строится с учетом обучающей, воспитательной и развивающей стороной педагогического процесса.

**Режим занятий:** занятия проводятся по утвержденному расписанию -2 раза в месяц (с сентября по май). Продолжительность одного занятия 25 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 18. Всего часов 18 ч.

**Форма обучения:** очная

**Работа с родителями:**

- информирование
- открытые занятия
- выполнение рекомендаций по закреплению пройденного материала на занятиях

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся:

- **будут знать:** правила о правах, свободах и ответственности.
- **будет владеть:** навыками произвольного контролирования своего поведения, повышенной правовой культурой.
- **будет уметь:** разрешать конфликты, учитывая позиции и потребности других людей.
- **будет проявлять:** уважение к достоинству и личным правам другого человека, ответственное отношение к себе, к окружающим, к природе.

**Формы отслеживания результатов:**

- формы подведения итогов обучения: открытые занятия
- формы итоговой аттестации обучающихся: мониторинг

## 2. Учебно-тематический план:

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Что такое права человека.	1	0,5	0,5
2	Право ребенка на жизнь.	3	1,5	1,5
3	Право ребенка на имя, отчество и фамилию.	2	1	1
4	Право ребенка жить и воспитываться в семье.	2	1	1
5	Право ребенка на жилье и личную неприкосновенность.	2	1	1
6	Право ребенка на охрану физического, духовного и нравственного здоровья.	2	1	1
7	Право ребенка на образование.	1	0,5	0,5
8	Право на труд.	1	0,5	0,5
9	Право ребенка на отдых и досуг.	1	0,5	0,5
10	Все дети имеют равные права	1	0,5	0,5
11	Права и обязанности	2	1	1
	Всего:	18	9	9

## 3. Календарный учебный график

Месяц	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	По плану	По факту			
Сентябрь	22.09		Что такое права человека	1	Фото отчет
Октябрь	06.10		Право ребенка на жизнь	1	Фото отчет
	20.10		Право ребенка на жизнь	1	Фото отчет
Ноябрь	03.11		Право ребенка на жизнь	1	Фото отчет
	17.11		Право ребенка на имя, отчество и фамилию	1	Фото отчет
Декабрь	01.12		Право ребенка на имя, отчество и фамилию	1	Фото отчет

	15.12		Право ребенка жить и воспитываться в семье.	1	Фото отчет
	29.12		Право ребенка жить и воспитываться в семье.	1	Фото отчет
Январь	12.01		Право ребенка на жилье и личную неприкосновенность	1	Фото отчет
	26.01		Право ребенка на жилье и личную неприкосновенность	1	Фото отчет
Февраль	02.02		Право ребенка на охрану физического, духовного и нравственного здоровья	1	Фото отчет
	16.02		Право ребенка на охрану физического, духовного и нравственного здоровья	1	Фото отчет
Март	01.03		Право ребенка на образование	1	Фото отчет
	15.03		Право на труд	1	Фото отчет
Апрель	05.04		Право ребенка на отдых и досуг	1	Фото отчет
	19.04		Все дети имеют равные права	1	Фото отчет
Май	03.05		Права и обязанности	1	Фото отчет
	17.05		Права и обязанности	1	Фото отчет, открытое занятие
			ИТОГО:	18	

#### 4. Содержание программы

##### Тема 1: «Что такое права человека»

**1 занятие:** Знакомство с документами «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка»

**Цель.** Способствование социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка»

##### **Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с понятием «право» в доступной для их возраста форме, систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях, рассмотреть права сказочных героев в сказках.

**Развивающие:** развивать правовое мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, умение общаться в детском коллективе, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас.

**Воспитательные:** воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности.

**Теория:** знакомство с документами «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка» (что это такое и для чего они нужны). Беседа «Что такое права». Чтение и обсуждение стихотворения «Лишь появится ребёнок и дышать начнёт едва». Подведение итогов.

**Практика:** создание плаката «Мои права»

**Оборудование:** Документы «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», карта России, глобус. Ватман, раскраски на тему «Права ребенка», цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

**Тема 2: Право ребенка на жизнь.**

**2 занятие:** «Ты не один»

**Цель:** формирование у детей понятия «Право на безопасные условия жизни».

**Задачи:**

**Образовательные:** показать детям на примере на русских народных и других сказках несколько опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

**Развивающие:** развивать фантазию, умение импровизировать, не теряться в опасных ситуациях, находить решение выхода из них.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родителям, чувство благодарности к окружающим людям, заботящимся о их жизни и здоровье.

**Теория:** Беседа «Поведение во время опасности», «Кто заботится о вашей безопасности». Просмотр презентации, беседа о ситуациях со сказочными персонажами «Как бы я поступил на месте сказочного героя» Подведение итогов.

**Практика:** рисование «Автопортрет»

**Оборудование:** презентация «По страницам любимых сказок». Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

**3 занятие** «Если вдруг тебя обидели»

**Цель:** формирование способности к осмыслению тезиса: «Обижают- значит, нарушают твои права»

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей анализировать конфликтные ситуации; научить преодолевать негативное настроение; научить понимать чувства свои и других людей.

**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:** воспитывать сочувствие к тем, кто оказался в трудной ситуации.

**Теория:** чтение и обсуждение «Сказки про львенка», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают?». Рассматривание иллюстраций «Ребенку о его правах», обсуждение, что посоветовать детям, изображенным на картинках. Подведение итогов.

**Практика:** рисование «Мои эмоции»

**Оборудование:** «Сказка про львенка» Онисимова Оксана, иллюстрации «Ребенку о его правах», листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

**4 занятие:** «Предотвращение опасных ситуаций»

**Цель:** формирование элементарных знаний о поведении на улице.

**Задачи:**

**Образовательные:** научить детей правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми на улице.

**Развивающие:** развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.

**Воспитательные:** воспитывать умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

**Теория:** игра- обсуждение типичных ситуаций контактов с незнакомыми людьми. Игра «Помоги сказочным героям» (просмотр и обсуждение слайдов к сказкам «Колобок», «Красная Шапочка», «Золотой ключик»).

**Практика:** придумай и нарисуй знак «Опасно!»

**Оборудование:** презентация к сказкам, листы бумаги круглой формы, цветные карандаши, фломастеры.

**Тема 3: Право ребенка на имя, отчество и фамилию.**



#### **5 занятие: «Я и моё имя»**

**Цель:** формирование представлений о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении».

#### **Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с понятием «отчество». Учить называть полным именем своих родителей, себя, друзей.

**Развивающие:** развитие познавательной активности, стремления детей узнавать больше о себе, о своей семье.

**Воспитательные:** воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям.

**Теория:** игра «Шляпа знакомств»; беседа «Что такое свидетельство о рождении», «Зачем человеку имя», игра «Назови себя (друга) ласково», игра «Я знаю пять имен...» Подведение итогов.

**Практика:** коллективная аппликация «Ромашка с именами»

**Оборудование:** «Свидетельство о рождении», шляпа, мяч. Лист бумаги А3, листы бумаги белого и желтого цвета, ножницы, клей, фломастеры.

#### **6 занятие: «Ты скажи мне как тебя зовут. Что значат имена?»**

**Цель:** закрепление формирования представлений о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении».

#### **Задачи:**

**Образовательные:** дать представление об именах, их происхождении и значении.

**Развивающие:** развитие творческого воображения, памяти, слухового восприятия, внимания, сообразительности.

**Воспитательные:** воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность по отношению друг к другу; учить говорить друг другу ласковые слова.

**Теория:** Чтение отрывка из сказки «Котенок по имени Гав». Вопросы по рассказу. Совместное придумывание имени щенку. Беседа о важности имени. Игра «назови свое ласковое имя». Подведение итогов.

**Практика:** Рисование «Котенок по имени...»

**Оборудование:** игрушки – котенок, щенок, иллюстрации к сказке «Котенок по имени Гав». Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

#### **Тема 4. Право ребенка жить и воспитываться в семье.**

#### **7 занятие: «Моя семья»**

**Цель:** формирование представления о том, что каждый ребенок имеет право на семью, что все члены семьи должны заботиться друг о друге, в том числе, о ребенке.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** закрепить представление о том, что благополучие в семье зависит от того, насколько каждый из её членов выполняет свои обязанности.

**Развивающие:** развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности. Развивать умение рассуждать, делать предположения, выводы, вести диалог с воспитателем, развивать творческие способности.

**Воспитательные:** воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей.

**Теория:** Беседа: «Что такое семья»- обязанности каждого члена семьи, права родных, как помочь родителям. Чтение стихотворения: «Есть в доме любом семейный альбом». Рассмотрение семейных фотографий. Подведение итогов.

**Практика:** Коллаж «Моя семья»

**Оборудование:** Презентация «Семейные фотографии», семейные фотографии для создания коллажа «Моя семья», ватман, ножницы, клей.

#### **8 занятие: «Когда семья вместе, так и душа на месте»**

**Цель:** углубление представлений детей о семейном благополучии, о защите прав ребенка членами семьи.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Развивающие:** развивать умение рассуждать, делать предположения, выводы, развивать творческие способности.

**Воспитательные:** воспитание у детей чувства гордости, любви, уважения к членам семьи.

**Теория:** чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Загадки, беседа о бабушках и дедушках, братьях и сестрах. Д/и «Радость и печаль». Подведение итогов.

**Практика:** Рисование «Моя семья»

**Оборудование:** Иллюстрации на тему «Семья». Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

**Тема 5. Право на жилье и личную неприкосновенность****9 занятие: «Дом, в котором ты живешь»**

**Цель:** формирование представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица, город).

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь.

**Развивающие:** развивать словесно-логическое мышление, произвольную память и внимание, монологические и диалогические формы связной речи через отгадывание загадок и обобщение ответов, решение проблемы: «Что будет, если нарушить право на жилье».

**Воспитательные:** воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок.

**Теория:** Беседа «Где живет человек». Чтение рассказа о перепутанных сказках. Игра: «распредели героев по сказкам». Игра «Назови соседей» Игра «Кто поступил плохо». Вывод о правилах поведения. Подведение итогов.

**Практика:** Рисование «Мой любимый дом»

**Оборудование:** картинки с изображением (дом на курьих ножках, ледяной домик, рукавичка). Картинки животных: лиса, заяц, Баба – Яга. Машенька, мишка, доска. Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

**10 занятие: «Дом нужен всем»**

**Цель:** формирование представления детей о потребностях человека в жилье и праве на жильё.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать знакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь.

**Развивающие:** учить детей рассуждать.

**Воспитательные:** воспитывать чувство уважения к другим людям, любовь к своему дому.

**Теория:** Беседа по картинкам (презентация). Беседа по сказке «Три поросенка». Рассказ детей о своих домах. Беседа о правилах поведения в доме. Игра «Собери картинку». Подведение итогов.

**Практика:** конструирование (оригами) «Домик для друга»

**Оборудование:** презентация с изображением домиков из сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок». Разрезные картинки с изображением: муравейника, норки, скворечника, конуры, гнезда, улья, аквариума. Листы бумаги А4, ножницы, фломастеры.

**Тема 6. Право ребенка на охрану физического, духовного и нравственного здоровья.****11 занятие: «Я здоровым быть хочу»**

**Цель:** формирование у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья

каждого ребенка.

**Развивающие:** развивать свободное общение с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни

**Воспитательные:** воспитывать положительное отношение детей к своему здоровью

**Теория:** Загадки про здоровье. Беседа: как беречь здоровье. Игра «Помоги Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку». Игра- эстафета: «Полезно – вредно». Подведение итогов.

**Практика:** Лепка «Полезные продукты»

**Оборудование:** кукла «Доктор», игровой набор медицинских инструментов, карточки с изображением продуктов питания, 4 обруча.

**12 занятие:** «Кто и как заботится о твоём здоровье»

**Цель:** формирование представлений об условиях, способствующих сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, повара, строители, воспитатели, тренеры, писатели, художники, музыканты и т.д.)

**Задачи:**

**Образовательные:** с помощью логических умозаключений подвести детей к пониманию своего права на заботу государства об их здоровье.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, память, мыслительную активность, воображение.

**Воспитательные:** воспитывать потребности вести здоровый образ жизни.

**Теория:** чтение письма Бабы – Яги. Ответы детей на вопросы о здоровье. Рассказ о том, как государство помогает беречь здоровье. Игра с мячом «Чтобы быть здоровым, надо ...» Подведение итогов.

**Практика:** рисование «Радость»

**Оборудование:** письмо от Бабы – Яги, мяч, листы бумаги А4, цветные восковые мелки, акварельные краски.

**Тема 7. Право ребенка на образование.**

**13 занятие:** «Хочу все знать»

**Цель:** дать представление о необходимости интеллектуального развития.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с правом на получение информации и образования. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний.

**Развивающие:** развитие познавательной активности, стремления детей узнавать больше об окружающем мире.

**Воспитательные:** воспитывать потребность в получении новых знаний и умений.

**Теория:** Беседа: «Зачем учиться». Чтение отрывка из книги Николая Носова «Незнайка в Цветочном городе». Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве». Беседа по содержанию прочитанного и просмотренного. Игра-эстафета «Как мы получаем информацию». Подведение итогов.

**Практика:** рисование «О чём мне хочется узнать»

**Оборудование:** иллюстрации с изображением детского сада, школы, института, музыкальной и спортивной школ; иллюстрации с изображениями разных источников информации; книга Николая Носова «Незнайка в цветочном городе». Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

**Тема 8. Право на труд**

**14 занятие «Все профессии важны- выбирай на вкус»**

**Цель:** формирование у детей представления о том, что каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать представление о трудолюбии, ответственности, взаимопомощи, посильной помощи взрослым.

**Развивающие:** развитие интереса к разнообразным профессиям.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.

**Теория:** Беседа по картине древнего мира. Беседа о важности труда. Игра: «Назови лишнее» по сказке «Мороз Иванович». Подведение итогов.

**Практика:** Рисование «Кем я хочу стать».

**Оборудование:** Книга «Декларация прав человека», картинка древнего мира, иллюстрации из сказки «Мороз Иванович». Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

**Тема 9. Право на отдых и досуг**

**15 занятие «Я на солнышке лежу».**

**Цель:** познакомить детей с правом на отдых.

**Задачи:**

**Образовательные:** дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь понятия «активный отдых», «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья детей путем обеспечения условий для их отдыха.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, память, мыслительную активность, воображение.

**Воспитательные:** воспитывать желание у детей заботиться друг о друге и о взрослых. Воспитывать умение работать сообща, быстро, аккуратно.

**Теория:** Беседа о важности отдыха. Беседа «Какой бывает отдых». Просмотр отрывка из мультфильма «Львенок и черепаха». Чтение отрывка из сказки «Золушка», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию сказки. Игра «Помоги Золушке» Подведение итогов.

**Практика:** Рисование «Мой отдых и любимое занятие».

**Оборудование:** карточки с изображением различных видов отдыха, деятельности. Картинка «Золушка», разноцветная фасоль, емкости для сортировки фасоли.

**Тема 10. Все дети имеют равные права**

**16 занятие «Дружат дети всей Земли»**

**Цель:** формирование представления о том, что все дети имеют равные права, что с ребенком нельзя обращаться хуже, чем с другими детьми, по причине его пола, происхождения, национальности, расы, состояния здоровья и иной причине.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить оценивать поступки героев знакомых сказок.

**Развивающие:** развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, а так же прав других детей.

**Воспитательные:** воспитывать чувство взаимоуважения, братства.

**Теория:** игра «Имеет право - не имеет право», беседа по сказке «Гадкий утенок», обсуждение положения обитателей птичьего двора, игра «чаши весов». Игра «Кто на кого похож». Беседа: «Индивидуальность». Подведение итогов.

**Практика:** аппликация «Радужный хоровод» (вырезывание человечков из бумаги, сложенной гармошкой)

**Оборудование:** изображение детей разных народов и социальных слоев, иллюстрации к сказке «Гадкий утенок», полоски белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры

**Тема 11. Права и обязанности.**

**17 занятие «Что такое обязанности?»**

**Цель:** формирование понятия о единстве прав и обязанностей; объяснить, что каждый человек имеет не только право, но и обязанности.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях;

способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

**Развивающие:** развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

**Воспитательные:** воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

**Теория:** беседа «Что такое обязанности», игра «Верно- неверно», игра «Поможем маме», дидактическая игра «Шкатулка добрых дел». Подведение итогов.

**Практика:** изготовление сердечек для игры «Шкатулка добрых дел»

## 5. Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

Раздел	Методы образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/контроля
«Мои права»	<p>На занятиях используются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (использование наглядных пособий: плакатов, иллюстраций, схем; ИКТ (просмотр));</li> <li>- словесные (беседа на этические темы, рассказы, диспуты на правовые темы; обсуждение печатных материалов, произведений литературы и искусства, имеющих правовую тематику; внушение, разъяснение, убеждение, доказательство, чтение художественной);</li> <li>- практические (рисование, конструирование, лепка, изготовление альбомов, коллажей);</li> <li>- игровые (игровые ситуации, игры с правилами, творческие конкурсы, соревнования).</li> </ul> <p>Также применяются методы стимуляции и мотивации: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы; стимулирующие детей к коммуникации. Использование физкультминуток.</p>	Демонстрационный материал (иллюстрации), настольно – печатные игры, видео материал.	Фото отчет

### *Кадровое обеспечение*

Компетентность педагога в построении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

### *Материально-техническое обеспечение:*

- наличие отдельного кабинета для проведения подгрупповых занятий;
- наличие ноутбука и экрана;
- столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационные плакаты «Мои права» -1 комплект.
- материал для художественного творчества:  
пластилин – 12 наборов  
гуашь – 12 наборов;  
кисти – 12 шт.  
цветные карандаши (комплект 12 цветов) – 12 шт.  
-альбомы для рисования – 12 шт.

## **6. Мониторинг образовательных результатов**

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный (вводный) – в сентябре и итоговый – в мае.

Мониторинг состоит из трех блоков:

1. Информационно - познавательный (знания о правах)
2. Эмоционально-оценочный
3. Поведенческо-деятельный

## **7. Контрольно-измерительные материалы**

### **Информационно – познавательный блок (знания о правах)**

*Форма проведения: опрос индивидуальный*

#### **Система оценки.**

Если ребенок ответил на:

- 5-7 вопросов – 5 баллов
- 3-4 вопроса – 4 балла
- 2-3 вопроса – 3 балла
- 2 вопроса - 2 балла
- 1 вопрос – 1 балл

**Знаешь ли ты свои права?**

**Какие права ты считаешь самыми важными? Есть ли у тебя обязанности?**

**Какие права для тебя самые важные? Кто защищает права детей?**

**Можешь ли ты сам защитить свои права? Какие**

## документы ты знаешь о правах ребенка?

### Эмоционально-оценочный блок.

**Форма проведения:** беседа индивидуальная. В первой части беседы воспитатель приводит примеры, а ребенок отвечает. Во второй части ребенок приводит примеры нарушения прав из личного опыта, из литературных произведений.

#### Система оценки.

Если ребенок:

- самостоятельно привел пример правильно – то 5 баллов за каждый ответ
- с небольшой помощью – 4 балла
- с трудом выстраивает логическую цепочку «поведение – право» - 3 балла
- единичный пример с помощью воспитателя–2 балла
- не привел примеров - 1 балл
- не понимает задания - 0 баллов

1. Нужно ли делиться игрушками, если тебя попросил другой ребенок, если они тебе самому нужны.
2. Нужно ли драться, если у тебя отобрали игрушку.
3. Можно ли брать чужие вещи.
4. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают.
5. Нужно ли принимать другого в игру, если он попросился.

### Поведенческо-деятельный блок

**Форма проведения:** наблюдение во всех видах деятельности.

**Срок проведения** – 2 недели.

#### Система оценки личностных качеств.

- Активный, уверенный, самостоятельный – 5 баллов
- Активный, неуверенный, самостоятельный - 4
- активный, неуверенный, несамостоятельный - 3
- пассивный, неуверенный, спокойный - 2
- пассивный, неуверенный, конфликтный - 1

#### Система оценки поведения.

- Всегда действует сам по правилам, требует их соблюдения от других – 5 баллов
- Всегда сам действует по правилам, не требует соблюдения от других - 4
- Не всегда сам действует по правилам, не требует соблюдения от других - 3
- Не всегда сам действует по правилам, но требует их соблюдения от других - 2
- Никогда не действует по правилам и не требует их соблюдения от других – 1

#### **Результаты освоения программы:**

**Высокий уровень (знания сформированы)** - характеризуется наличием у ребенка достаточно полных и конкретных знаний о правах и обязанностях, свободным оперированием понятия «право», «свобода», «закон»,

«равноправие», «обязанность». Ребенок осознает необходимость этих знаний, проявляет интерес к их усвоению, его знания точны и конкретны. Он умеет оценивать свой поступок и поступки других людей, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи.

Умеет создавать эмоционально-положительную атмосферу, поддерживает радостное настроение товарищей. Осознает необходимость правовых действий, правильно приходит к выводу, что так делать нельзя и объясняет почему. В семье имеет постоянные обязанности. Общественные поручения выполняет охотно, ответственно и с желанием. Созидательно относится к окружающему миру. Самостоятельно соблюдает правила поведения в детском саду, требует этого от других. Активно оказывает помощь взрослым в организации жизни группы.

**Средний уровень (знания на стадии формирования)** - характеризуется наличием у ребенка относительно полных знаний о правах и обязанностях, но недостаточно устойчивых. Ребенок затрудняется в определении понятий

«право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность». Он способен с помощью педагога воспроизвести значительную часть этих знаний, но они недостаточно полны и конкретны, отрывочны, интерес к ним поддерживается взрослым. Дошкольник затрудняется в адекватной оценке своего поступка и поступков других людей, испытывает потребность в помощи взрослого, отличается несформированностью оценочных суждений. Умение создавать радостное настроение проявляется, если в этом помогает взрослый. Осознает совершение правовых действий, знает о необходимости выполнения своих обязанностей, но эти знания не всегда ограничивают поведение ребенка.

Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и сверстников.

**Низкий уровень (точка роста)** - характеризуется наличием у ребенка фрагментарных, отрывочных знаний о правах и обязанностях. Дошкольник затрудняется в дифференциации понятий «право», «свобода», «закон»,

«равноправие», «обязанность», не проявляет активности в их усвоении, представления о трудовых поручениях недостаточно осознаны, для их выполнения требуется постоянная внешняя стимуляция. Не может или отказывается объяснить, или оценить свой поступок или поступки других людей. Эмоциональное отношение носит нейтральный характер (равнодушие, безразличие). Не осознает совершение правовых действий, не оценивает деятельность других людей. Оказывает помощь взрослым в зависимости от настроения. Уклоняется от поручений, проявляет безразличие к своим обязанностям.

Правильные ответы ребенка на 10-12 вопросов свидетельствуют о сформированности правовой культуры; 7-11 вопросов – на стадии формирования; если ребенок ответил менее чем на 6 вопросов, то это говорит о несформированности основ правовых знаний дошкольника (это точка роста).

## **8. Список литературы и информационных источников**

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1985.
3. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Встреча с чудом: Детство творческой личности: встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. СПб.: изд-во Буковского. 1995. С. 60.
4. Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4 2002г.
5. Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10 2001г.6. Доронова Т.Н. «Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12 2001г.
6. Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье» Дошкольное воспитание №8 2001г.
7. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства



маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003.

**8.** Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2 2007г.

**9.** Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003.

**10.** Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

**11.** Козлова С.Н. «Мы имеем право!» - М.: Обруч, 2010 г. – 208с.

**12.** Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду №1 2006г

**13.** Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание №6 1997г.

**14.** Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3 2003г.

**15.** Соловьева Е.В, Т.А.Данилова, Т.С.Лагода, Н.М.Степина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» - М.: АРКТИ, 2004. – 88с.

**16.** Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

**17.** Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей (перевод польского). - М.: «Прогресс», 1989, - 400с

**18.** Харитончик Т.А. «Правовое воспитание» г. Волгоград, издательство «Учитель» 2013. – 228с.

**19.** Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.

**20.** Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.

**21.** Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.