

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………........ | 3 |
| 1. Учебно-методический план…………………………….……………. | 6 |
| 1. Календарно-тематический план…………………………………….. | 6 |
| 1. Содержание программы…………………………..………………….. | 8 |
| 1. Обеспечение программы (методическое, кадровое, материально-техническое………………………………….………………………….. | 13 |
| 1. Мониторинг образовательных результатов …………………….. 2. Контрольно-измерительные материалы ………………………….. 20 3. Список литературы и информационных источников ……………….. | 18  18  30 |

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыш в мире открытий» разработана и реализуется в соответствии с документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 N298н).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».

10.Устав ДОУ.

**Актуальность программы**

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста. Как следствие, используемые в программе методы развития детей младшего дошкольного возраста соотносятся с этапами становления психической активности детей данного периода жизни, с такими как: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса и познавательной активности.

В основе программы лежит схема развития у детей познавательной активности. Она выстроена в логике не только прямого показа педагогом образца действия с предметами, но и предполагает многократное воспроизведение детьми этого образца в однородных условиях с целью образования прочного динамического стереотипа. Программа направлена

на развитие умения действовать уже не только с понятиями, но и с образами, проговаривать выполняемое действие «про себя» и сразу «видеть» результат своих действий с предметом, в работе со схемой.

Дети начинают выделять себя и свои действия из потока собственной деятельности. Закономерным следствием становится познавательная умелость детей, которая способствует развитию в дальнейшем творческого экспериментирования в конструктивной деятельности с использованием схем.

Важным на этом этапе развития познавательной активности детей младшего возраста является сенсорное развитие. Оно предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально – в процессе предметной деятельности). На этой позиции в отечественной науке (В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, А.Н. Лебедева, Н. Н. Подъяков, Н. П. Сакулина) базируется современная система сенсорного развития детей.

В программе «Малыш в мире открытий» заложено развитие мышления ребенка от наглядно-действенного к наглядно-образному, а далее к более сложному логическому мышлению.

Педагогическая целесообразность программы состоит в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение задач развития психических процессов (внимание, восприятие, мышления, память), но и развитие познавательной активности.

**Отличительные особенности программы**

Программа «Малыш в мире открытий» позволяет выстроить систему работы по развитию познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста: овладение понятиями, свойствами, отношениями, действиями, количественными характеристиками предметов, навыков конструирования.

Построена программа на основе игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, так как данный материал хорошо соотносится с постепенно возрастающими познавательными возможностями детей младшего возраста. Она позволяет учитывать в развитии детей индивидуальные различия в зависимости от качественных характеристик их психического здоровья, особенностей восприятия и требований, предъявляемых ребенку на предыдущих возрастных этапах.

Новизна программы заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по развитию у детей 2-3 лет познавательной активности с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

**Цель:** развитие у детей раннего дошкольного возраста познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);

- дать начальные представления об окружающем мире, о сезонных изменениях, о жизни животного и растительного мира;

- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству;

- формировать умение составлять целое из двух, трех, четырех частей, сравнивать от двух до трех предметов;

- формировать последовательность обследования предметов;

- создавать условия для развития предпосылок наглядно-образного мышления (конструирование по схеме способом наложения и приложения);

- формировать умение ориентироваться во времени и в пространстве

**Развивающие задачи:**

- способствовать развитию устойчивого внимания;

- развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, осязательное);

- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

- развивать предметную деятельность;

- развивать мелкую моторику;

**Воспитательные задачи:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;

- воспитывать интерес к совместной со сверстниками и педагогом деятельности.

**Процесс обучения по данной программе строится на следующих принципах:**

**Принцип развивающего обучения** предусматривает не только приобретение знаний, формирование умений, но и развитие всех познавательных психических процессов, связанных с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развитие личности ребенка в целом.

**Принцип наглядности** предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.

**Принцип сотрудничества** предусматривает взаимопомощь со стороны педагогов и детей при решении задач программы.

**Принцип систематичности и последовательности** проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.

**Принцип доступности** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, и, в связи с этим – определение посильных для него заданий.

**Принцип заинтересованности** позволяет применить методы и приемы, направленные на поддержание интереса детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающие интерес к освоению задач Программы.

**Принцип интеграции** позволяет объединить все образовательные области в достижении поставленных задач.

**Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыш в мире открытий» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Адресат программы:**

Программа адресована обучающимся 2-3 лет.

На программу зачисляются все желающие. Занятия проводятся в группах по 5-7 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год (модуль)

**Формы организации образовательной деятельности:** игровые интегрированные занятия.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю в течение 9 месяцев (с сентября по май).

Продолжительность одного интегрированного занятия 20-25 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 36. Всего часов 36.

**Форма обучения:** очная.

**Работа с родителями:**

- информирование;

- открытые занятия;

- выполнение рекомендаций по закреплению пройденного материала на занятиях.

**Планируемые результаты:**

К концу обучения по программе ребенок:

- успешно различает и называет цвет, форму, величину, фактуру, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий при обследовании;

- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;

- может ориентироваться во времени и пространстве;

- имеет первичное представление об окружающем мире, о жизни животных.

- использует навыки конструирования по схеме способом наложения, приложения;

- умеет составлять целое из двух, трех, четырех частей, сравнивает от двух до трех предметов;

- успешно пользуется как правой, так и левой рукой при обследовании предмета;

- имеет представление о состоянии целого из 4 частей и о сравнении 3 предметов;

- положительно настроен на совместную с детьми и сверстниками деятельность и с желанием участвует в ней, общителен, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

**Формы отслеживания результатов:**

- формы подведения итогов обучения: открытое занятие;

- формы итоговой аттестации обучающихся: мониторинг.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Всего  часов | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1. | Осень в Фиолетовом лесу | 6 | 1 | 5 |
| 2. | Готовимся к зиме | 5 | 1 | 4 |
| 3. | Предновогодние хлопоты | 4 | 0 | 4 |
| 4. | Зимние хлопоты в Фиолетовом лесу | 4 | 0 | 4 |
| 5. | Зимние забавы гномиков | 4 | 0 | 4 |
| 6. | Весну встречаем! | 4 | 0 | 4 |
| 7. | Весенние превращения | 4 | 0 | 4 |
| 8. | Цветущая весна | 5 | 0 | 5 |
|  | ИТОГО: | 36 | 2 | 34 |

**3. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма контроля |
| По плану | По факту |
| Сентябрь | 21.09 |  | Путешествие начинается. Встреча с гномиком Кохле | 1 | Фото отчет в группе и на официальном сайте ДОУ |
| 28.09 |  | Гномы Зеле и Кохле зажигают фонарики | 1 |
| Октябрь | 05.10 |  | Гномы Зеле и Кохле играют в кубики | 1 |
| 12.10 |  | Знакомство с треугольником и Гномом Желе  Гном Желе собирает урожай | 1 |
| 19.10 |  | Знакомство с овалом и Гномом Селе  Сказочное дерево у дома Гнома Селе | 1 |
| 26.10 |  | Праздник осени. Вкусное варенье Гномов | 1 |
| Ноябрь | 02.11 |  | Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс | 1 | Фото отчет в группе и на официальном сайте ДОУ |
| 09.11 |  | Разноцветные башенки для Гномиков  Флажки для Гномиков | 1 |
| 16.11 |  | Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика  Кораблик и маяк на озере Айс | 1 |
| 23.11 |  | Ну-ка , Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд! | 1 |
| 30.11 |  | Гномы помогают белочкам собрать запасы на зиму |
| Декабрь | 07.11 |  | Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле  Гном Охле празднует день рождения | 1 | Фото отчет в группе и на официальном сайте ДОУ |
| 14.11 |  | Гном Охле показывает фокусы с волшебными  Треугольниками. Распорядок дня у Гномов (утро, ночь) | 1 |
| 21.11 |  | Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь) | 1 |
| 28.11 |  | Гномы готовятся к Новому году.  Украшаем елочку | 1 |
| Январь | 11.01 |  | Знакомство с Гномом Геле.  Поможем Гному Геле убрать во дворе | 1 | Фото отчет в группе и на официальном сайте ДОУ |
| 18.01 |  | Знакомство с Гномом Белышом и понятием «длина». Чаепитие у Гномов Геле и Белыша | 1 |
| 25.01 |  | Гномы лепят снеговиков. | 1 |
| 31.01 |  | Зимние забавы Гномов | 1 |
| Февраль | 01.02 |  | Чудо-Соты Пчелки Жужи. Гномы идут в цирк | 1 | Фото отчет в группе и на официальном сайте ДОУ |
| 08.02 |  | Гномы в цирке. Распорядок дня у Гномов | 1 |
| 22.02 |  | Бантик для котенка Гномов. Башенки для Гномов | 1 |
| 29.02 |  | Любимые игры Гномов. Зимнее путешествие с Гномами и Черепашками к Озеру айс | 1 |
| Март | 07.03 |  | Гномы поздравляют Пчелку Жужу с праздником 8 марта. Сделаем цветы для мамы | 1 | Фото отчет в группе и на официальном сайте ДОУ |
| 14.03 |  | Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его Матросами. Собираемся в путешествие на кораблике «Плюх-Плюх» | 1 |
| 21.03 |  | Путешествие с Гномами на кораблике «Плюх-Плюх». Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх» | 1 |
| 28.03 |  | Подарок от Гуся Капитана Океанкина. Первые весенние цветы Фиолетового леса | 1 |
| Апрель | 04.04 |  | Знакомство с Гномом Фи. Секрет для Гнома Фи | 1 | Фото отчет в группе и на официальном сайте ДОУ |
| 11.04 |  | Ручейки и кораблики. Гномы мастерят скворечники | 1 |
| 18.04 |  | Домашние любимцы Гномов. Цветные зонтики для Гномов | 1 |
| 25.04 |  | Портреты Разноцветных Гномов. Разноцветные бабочки | 1 |
| Май | 02.05 |  | Гномы трудятся на грядках. По цветным дорожкам Фиолетового леса | 1 | Фото отчет в группе и на официальном сайте ДОУ |
| 08.05 |  | Путешественники Фиолетового леса. Гномы трудятся на грядках | 1 |
| 16.05 |  | Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх» и знакомство с Китенком Тимошкой | 1 |
| 23.05 |  | Гномы работают в саду и огороде | 1 |
| 30.05 |  | До свиданья, Фиолетовый лес! | 1 |
| ИТОГО: | | | | 36 |  |

**4. Содержание программы**

**Раздел 1 «Осень в Фиолетовом лесу»**

**1. Путешествие начинается.**

Теория: Знакомство детей с гномом Кохле, фигурой круг.

Практика: Игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Знакомство с Гномами Кохле», игра «Найди предметы красного и зеленого цвета», игра «Находка Гномов», игра «Собираем ягоды».

**2. Гномы Зеле и Кохле зажигают огни.**

Теория: знакомство детей с гномом Зеле,

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гном Кохле встречает гнома Зелее», игра «Найди предметы зеленого цвета в Фиолетовом лесу», игра «Собери листочки для Гномов», игра «Зажигаем фонарики с гномами».

**3. Гномы Зеле и Кохле играют с черепашками.**

Теория: закрепление зеленого и красного цвета, понятие высокий – низкий.

Практика: игровой прием «Путешествие по Фиолетовому лесу», «Встреча с черепашками», игра «Башенки из черепашек».

**4. Знакомство с треугольником и гномиком Желе.**

**Теория:** знакомство с гномом Желе, фигура – треугольник.

**Практика:** игровой прием «Путешествие по фиолетовому лесу», «Встреча с гномом Желе», игра «Найди в лесу желтого цвета», «Как помочь Гному Кохле собрать большой урожай яблок», игра «Собираем урожай», игра «Построим домики для Гномиков»,.

**5.Знакомство с овалом и Гномом Селе**

Теория: знакомство с фигурой овал.

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гном Желе встречает ребят не один, а со своим другом – Гномом Селе», игра «Найди предметы такого же цвета», игра «Чудо-предмет Гнома Селе», игра «Пирожки для гномов», проблемная ситуация «Как посадить дерево овалов», игра «Волшебное семечко», игра «Волшебное дерево овалов», игра «Медвежонок».

**6. Вкусное варенье Гномов**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Поможем Гномам», игра «Собираем ягоды», игра «Варенье Гномов», игра «Гномы приглашают гостей», проблемная ситуация «Как украсить Фиолетовый лес к празднику осени», игра «Гирлянда из флажков», игра «Соберем коржи для торта».

**Раздел 2 «Готовимся к зиме»**

**7. Экскурсия на ферму Гномов**

Теория: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «На ферме Гномов все кролики разбежались, забор сломался. Как помочь Гномам?», игра «Собери животное», игра «Почини забор», игровая ситуация «Папы Черепашки приглашают Гномов на озеро Айс», игра «Каменные тропинки к озеру Айс», игра «Черепашек семья – папа, мама,я», игра «Черепашки плавают в озере Айс», игра «Проводим желтых Черепашек в домики».

**8. Разноцветные башенки для Гномиков**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы загрустили. Как помочь Гномам?», игра «Чего не хватает?», «Сюрприз для Гномов», «Разноцветные башенки», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы в Фиолетовом лесу поссорились из-за игрушек», игра

«Цепочка дружбы», «Превращение Черепашек», игра «Флажки для Гномов».

**9. Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы в Фиолетовом лесу не достроили домики, потому что устали. Как помочь Гномам?», игра «Построим Гномам Домики», игра «Сделай ключ для дома», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», Проблемная ситуация «Гномы Желе и Селе собрались в гости к Гномам Кохле и Зеле, которые живут за озером Айс. Как помочь Гномам?», игра «Дорога к озеру Айс», игра «Зажигаем маяки – фонарики», игра «Построим кораблики для Гномов».

**10. Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы построились в ряд и не знают во что играть», игра «Три мячика», игра «Разноцветные флаги».

**11. Гномы помогают белочкам собрать запасы на зиму**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Белки попросили Гномов помочь собрать запасы на зиму. Гномы не знают, что любят кушать белки», игра «Сушить грибы для белок».

**Раздел 3 «Предновогодние хлопоты»**

**12. Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Знакомимся с Гномом Охле», игра «Найди и назови оранжевые предметы», игра «Ворота для Гнома Охле», игра «Охле строит волшебные ворота».

**13. Гном Охле празднует день рождения**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «День рождения Гнома Охле», игра «Вручение подарков», игра «Подарки большие и маленькие», игра «Конфеты для гостей», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гном Охле встречает детей и сообщает, что сегодня он будет показывать разные интересные фокусы», игра «Найди место в цветном ряду», «Найди соседей Гномам», «Фокусы от Гнома Охле», «Превратимся в фокусников».

**14. Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы запутались, когда им делать зарядку, а когда готовиться спать», игра «Рано, рано по утру петушок ку-ка-реку», игра «Накормим петушка завтраком», игра «Кроватка для Гномов», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы спорят, они запутались, когда они ходят на прогулку, а когда смотрят передачу «Спокойной ночи, малыши».

**15. Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы снова забыли, когда им ложится спать, когда обедать. Поможем Гномам вспомнить части суток и распорядок дня», игра «Утро у Кохле», игра «День с Гномами Кохле и Зеле», игра «Вечер с Гномом Охле», игра «Ночные фонарики Гнома Селе».

**16. Гномы готовятся к Новому году**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Скоро Новый год. Гномы пошли выбирать самую красивую елку, чтобы нарядить ее на праздник. Оказалось, что в лесу пропали все елочки», игра «Посадим елочки для Гномов», игра «Гирлянда на елочку», игра «Елочные игрушки», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Поможем Гномам украсить «Фиолетовый лес» к новогодним праздникам. Чем можно украсить лес?», игра «Нарядим новогоднюю елку», игра «Салют», игра «Приготовим новогоднее печенье».

**Раздел 4 «Зимние хлопоты в Фиолетовом лесу»**

**17. Знакомство с Гномом Геле**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Встреча в лесу с незнакомым Гномом (Геле). Как познакомиться с ним?», игра «Найди для Гнома Геле голубой предмет», игра «Гном Геле и голубые Черепашки», игра «Провожаем голубых Черепашек в домики», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «У Гнома Геле беспорядок во дворе дома. Как ему помочь?», игра «Разноцветные флажки», игра «Разноцветные бревнышки», игра «Починим тележку».

**18. Знакомство с Гномом Белышом и понятием «длина»**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гномы Селе и Геле очень любят играть в снежки. Поможем Гномам собрать снежные фигурки разной формы2, игра 2Собираем снежные фигурки для Гномов», игра «Длинные и короткие сосульки», игра «Снеговик», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гномы Геле и Белыш пригласили других гномов на чаепитие», игра «Коробка конфет», игра «Геле и Белыш пекут торты», игра «Сделай Гномам чашку».

**19. Гномы лепят снеговиков**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы расчистили поляну от снега в Фиолетовом лесу. Не знают, что можно сделать из этого снега?», игра «Цветной снеговик», игра «Длинные и короткие дорожки», игра «Снеговики – фонарики».

**20. Зимние забавы Гномов**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы загрустили. Не знают, во что им поиграть на прогулке. Как помочь Гномам?», игра «Украсим огоньками елочку», игра «Горки высокая и низкая», игра «Санки для Гномов».

**Раздел 5 «Зимние забавы гномиков»**

**21. Чудо-Соты Пчелки Жужи**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гном Желе заболел. Как ему помочь?», игра «Строим путь к Пчелке Жуже», игра «Волшебный цветок Пчелки Жужи», игра «Сложим соты», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гномы собрались пойти в цирк и приглашают пойти в цирк и приглашают ребят», игра «Цветные билеты в цирк», игра «Разноцветный транспорт», игра «Нарядные колпачки».

**22. Гномы в цирке**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес»,игровая ситуация «Гномы пригласили детей в цирк», игра «Найди место в цветном ряду», игра «Угадай животное», игра «Веселые клоуны», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы снова забыли, когда им ложиться спать, когда обедать», игра «Утро с Желе», игра «День с Гномом Кохле и Зеле», игра «Вечер с Гномом Охле», игра «Ночные фонарики Гнома Селе».

**23. Бантик для котенка Гномов**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «У Гномов Кохле и Зеле потерялся любимый котенок», игра «Поможем Гномам найти котенка», игра «Котенок», игра «Бантик для котенка», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гномы загрустили. Сильный ветер сломал их башенки. Как помочь Гномам?», игра «Чего не хватает?», игра «Сюрприз для Гномов», игра «Разноцветные башенки».

**24. Любимые игры Гномов**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гномы встречают детей и предлагают им поиграть в свои любимые игры», игра «Найди любимые игрушки Гномов», игра «Где же, где же наши детки?», игра «Гном Геле играет в прятки», игра «Волшебный мешочек Геле», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес»,игровая ситуация «Гномы Селе и Геле пошли гулять по зимнему Фиолетовому лесу со своими черепашками», игра «Ледяные дорожки», игра «Черепашки и Гномы лепят снеговиков», игра «Черепашки катаются на коньках», игра «Проводим синих и голубых Черепашек в домики».

**Раздел 6 «Весну встречаем»**

**25. Гномы поздравляют Пчелку Жужу с праздником 8 марта** Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гномы Кохле, Зеле и Желе идут поздравлять Пчелку Жужу с праздником 8 марта», игра «Цветы для Пчелки Жужи», игра «Надуваем шарики для пчелки Жужи», игра «Пчелка Жужа и Гномы пекут праздничный торт»,

игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Пчелка Жужа предлагает научить детей делать красивые цветы для мамы», игры «Цветы Пчелки Жужи», игра «Цветы для мамы», игра «Стрекоза и бабочка», игра « «Ваза для цветов».

**26. Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его Матросами**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация « Сообщает о том, что детей на озере Айс ждут и новые жители Фиолетового леса, чтобы познакомиться. Как добраться до озера Айс», игра «По извилистой тропинке», игра «Кораблик «Плюх-Плюх», игра «Знакомство с Гусем Капитаном и Лягушками Матросами», игра «Постираем флажки», игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гусь Капитан и Лягушки Матросы встречают детей и сообщают , что сегодня они приглашают всех на свой кораблик «Плюх-Плюх», игра «Построим трап», игра «Поднять паруса», игра «Закрепить паруса».

**27. Путешествие с Гномами на кораблике «Плюх-Плюх»** Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Путешествие по озеру Айс на кораблике «Плюх-Плюх» с Гномами», игра «Поднять паруса!», игра «Найди Гномов место на кораблике 2Плюх-Плюх», игра «Плывет кораблик», игра «Собери рыбку», проблемная ситуация «Ветер развернул флажки на кораблике «Плюх-Плюх», игра «Поправим флажки на кораблике «Плюх-Плюх», игра «Поправим флажки на кораблике «Плюх-Плюх», игра «Плывет кораблик», игра «Закрепить паруса», игра «Якорь для кораблика «Плюх-Плюх».

28. **Подарок от Гуся Капитана Океанкина**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация 2Ожидаем прибытие кораблика «Плюх-Плюх», Гуся Капитана и его Матросов», игра «Зажжем маяки – фонарики», игра «Поворачиваем флажки», игра «Подарок Гуся Капитана», игровая ситуация 2Пчелка Жужа приглашает ребят и Гномов в гости на волшебную полянку», игра «Весенние цветы», игра «Построй мост», игра «Собери цветочек для Пчелки Жужи».

**Раздел 7 «Весенние превращения»**

**29. Знакомство с Гномом Фи**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Знакомство с Гномом Фи», игра «Фиолетовые предметы Фиолетового леса», игра «Собираем камушки для дорожки», ИГРА «Вырастим волшебный цветок», игра «Разноцветная гирлянда для гнома Фи», игра «Дорога к озеру Айс», игра «Гном Фи знакомится с Черепашками», игра «Черепашки – акробаты», игра «Сюрприз от Гнома Фи».

**30. Ручейки и кораблики**

**Практика:** игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гномы Кохле, Желе, Зеле встречают детей и сообщают, что сегодня они будут гулять по весеннему лесу и пускать в ручейках кораблики», игра «Гномы ищут ручейки», игра «Помощники Гномов», игра «Построим кораблики как у Желе», игровая ситуация «Гномы Охле, Желе, Кохле и Зеле встречают детей и сообщают, что к ним прилетела птичка скворец», игра «Друзья для скворца», игра «Домик для скворца», игра «Мастерим с Гномами скворечники».

**31. Домашние любимцы Гномов**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гномы Кохле и Зеле не могут достроить портреты своих домашних любимцев. Как им помочь?», игра «Собери животное», игра «Кораблики и домики для котенка и щенка Гномов», игра «Кролик», проблемная ситуация «В Фиолетовом лесу идет дождь. Гномы Фи и Геле собрались в гости к Гномам Охле и Желе кататься на качелях. Как им помочь?», игра «Цветные зонтики», игра «Построй мост», игра «Качели».

**Раздел 8 «Цветущая весна»**

**32. Портреты Разноцветных Гномов**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», проблемная ситуация «Гном Желе решил нарисовать портреты своих друзей, но у него ничего не получилось. Как ему помочь?», игра «Собери портрет», игра «Соберем карандаши», игра «Портрет Гнома», проблемная ситуация «В Фиолетовом лесу не хватает красивых цветов и бабочек Гномы просят помочь им вырастить цветы. Как помочь Гномам?», игра «Разноцветные цветы», игра «Прилетели бабочки», игра «Сделай бабочку».

**33. Гномы трудятся на грядках**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Предлагает помочь Гномам высадить на грядке необычные фигуры», игра «Зарядка с пчелкой Жужей», игра «Необычная грядка Гномов Кохле и Зеле», игра «Посади на грядке», игра «Сделаем тележку», проблемная ситуация «Что нужно для путешествия? Кого позовем путешествовать вместе с нами?», игра «Собираемся в дорогу», игра «По цветным дорожкам Фиолетового леса».

**34. Путешественники Фиолетового леса**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Гномы приглашают продолжить путешествие по Фиолетовому лесу», игра «Едем на машине», игра «Разукрась картинку», Игра «Плывем на зеленой лодке», игра «Летим на синей ракете».

**35. Гномы трудятся на грядках**

Практика: игровой прием «Путешествие в Фиолетовый лес», игровая ситуация «Предлагает помочь «Гномам работать нанеобычных грядки», игра «Зарядка с пчелкой Жужей», игра «Необычная грядка Гномов Кохле и Зеле», игра «Посади на грядку».

**36. «До свиданье, Фиолетовый лес!»**

Практика: закрепление полученных знаний, развлечение с использованием пособий В. В. Воскобовича «Много мы узнали!».

**5. Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Методы образовательного процесса ( в рамках занятия) | Дидактический материал | Форма аттестаци и  /контроля |
| Раздел 1 «Осень в Фиолетовом лесу» | Методы и приемы: Объяснительно-иллюст ративный, метод получения новых знаний.  Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, «Сказочные лабиринты игры», обучение через движение. | * Развивающая предметно-простран ственная среда   «Фиолетовый лес»   * Игровое поле   «Коврограф Ларчик»   * Комплект   «МиниЛарчик» - 5-7 шт.  Пособие   * Раздаточный материал * дидактические материалы и наглядные пособия * магнитофон | Фото отчет |
| Раздел 2 «Готовимся к зиме» | Методы и приемы: Объяснительно-иллюст ративный, метод получения новых знаний.  Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, «Сказочные лабиринты игры», обучение через движение. | * Развивающая предметно-простран ственная среда   «Фиолетовый лес»   * Игровое поле   «Коврограф Ларчик»   * Комплект   «МиниЛарчик» - 5-7 шт.  Пособие   * Раздаточный материал * дидактические материалы и наглядные пособия * магнитофон | Фото отчет |
| Раздел 3 «Предновогодние хлопоты» | Методы и приемы: Объяснительно-иллюст ративный, метод получения новых знаний.  Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, «Сказочные лабиринты игры», обучение через движение. | * Развивающая предметно-простран ственная среда   «Фиолетовый лес»   * Игровое поле   «Коврограф Ларчик»   * Комплект   «МиниЛарчик» - 5-7 шт.  Пособие   * Раздаточный материал * дидактические материалы и наглядные пособия * магнитофон | Фото отчет |
| Раздел 4 «Зимние хлопоты в Фиолетовом лесу» | Методы и приемы: Объяснительно-иллюст ративный, метод получения новых знаний.  Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, «Сказочные лабиринты игры», обучение через движение. | * Развивающая предметно-простран ственная среда   «Фиолетовый лес»   * Игровое поле   «Коврограф Ларчик»   * Комплект   «МиниЛарчик» - 5-7 шт.  Пособие   * Раздаточный материал * дидактические материалы и наглядные пособия * магнитофон | Фото отчет |
| Раздел 5 «Зимние забавы гномов» | Методы и приемы: Объяснительно-иллюст ративный, метод получения новых знаний.  Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, «Сказочные лабиринты игры», обучение через движение. | * Развивающая предметно-простран ственная среда   «Фиолетовый лес»   * Игровое поле   «Коврограф Ларчик»   * Комплект   «МиниЛарчик» - 5-7 шт.  Пособие   * Раздаточный материал * дидактические материалы и наглядные пособия * магнитофон | Фото отчет |
| Раздел 6 «Весну встречаем» | Методы и приемы: Объяснительно-иллюст ративный, метод получения новых знаний.  Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, «Сказочные лабиринты игры», обучение через движение. | * Развивающая предметно-простран ственная среда   «Фиолетовый лес»   * Игровое поле   «Коврограф Ларчик»   * Комплект   «МиниЛарчик» - 5-7 шт.  Пособие   * Раздаточный материал * дидактические материалы и наглядные пособия * магнитофон | Фото отчет |
| Раздел 7 «Весенние превращения» | Методы и приемы: Объяснительно-иллюст ративный, метод получения новых знаний.  Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, «Сказочные лабиринты игры», обучение через движение. | * Развивающая предметно-простран ственная среда   «Фиолетовый лес»   * Игровое поле   «Коврограф Ларчик»   * Комплект   «МиниЛарчик» - 5-7 шт.  Пособие   * Раздаточный материал * дидактические материалы и наглядные пособия * магнитофон | Фото отчет |
| Раздел 8 «Цветущая весна» | Методы и приемы: Объяснительно-иллюст ративный, метод получения новых знаний.  Педагогические технологии: коллективного взаимообучения, группового обучения, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, «Сказочные лабиринты игры», обучение через движение. | * Развивающая предметно-простран ственная среда   «Фиолетовый лес»   * Игровое поле   «Коврограф Ларчик»   * Комплект   «МиниЛарчик» - 5-7 шт.  Пособие   * Раздаточный материал * дидактические материалы и наглядные пособия * магнитофон | Фото отчет |

**Кадровые обеспечение:**

Компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, в вопросах реализации в образовательном процессе технологии «Сказочные лабиринты игры», в принципах обучения детей младшего дошкольного возраста.

**Материально-техническое обеспечение**

- наличие отдельного кабинета для проведения подгрупповых занятий;

- столы и стулья по размету детей;

- создание полноценного игрового пространства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование | | Количество |
| **Среда** | | | | |
| 1. | Развивающая предметно-развивающая среда  «Фиолетовый лес» | | | 1 шт. |
| **Игровой комплект «МиниЛарчик»** | | | | |
| 1. | Игровое поле «Мини Ларчик» | | | 7 шт. |
| 2. | Набор «Разноцветные кружочки» | | | 7 шт. |
| 3. | Набор «Разноцветные веревочки» | | | 7 шт. |
| 4. | Набор карточек «Разноцветные гномы» | | | 7 шт. |
| 5. | Пособие «Разноцветные квадраты» | | | 7 шт. |
| **Играем в математику** | | | | |
| 1. | Игра «Кораблик Плюх-Плюх» | | 7 шт. | |
| 2. | Игра «Кораблик «Брызг-Брызг» Ларчик» | | 7 шт. | |
| **Конструктор «Игровой квадрат»** | | | | |
| 1. | Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» | | 7 шт. | |
| 2. | Игра «Треузорчик Ларчик» | | 7 шт. | |
| **Чудо-конструкторы** | | | | |
| 1. | Игра «Чудо-Крестики 1» | | 7 шт. | |
| 2. | Игра «Чудо-Соты 1» | | 7 шт. | |
| 3. | Игра «Чудо – Соты Ларчик» | | 1 шт. | |
| 4. | Настольная игра «Чудо-Соты 1» | | 1 шт. | |
| 5. | Альбом фигурок «Чудо-Соты 1» | | 1 шт. | |
| **Эталонные конструкторы** | | | | |
| 1. | Игра «Фонарики» | | 7 шт. | |
| 2. | Игра «Фонарики Ларчик» | | 1 шт. | |
| 3. | Игра «Логоформочки 3» | | 7 шт. | |
| 4. | Пособие «Лепестки Ларчик» (эталоны цвета) | | 7 шт. | |
| 5. | Пособие «Разноцветные лепестки Ларчик»  (ковролин) | | 7 шт. | |
| 6. | Пособие «Елочка Ларчик» | | 7 шт. | |
| 7. | Игра «Черепашки Пирамидка» | | 7 шт. | |
| 8. | Игра «Черепашки Ларчик» | | 1 шт. | |
| 9. | Пособие «Эталонные фигуры Ларчик» | | 7 шт. | |
| **Знаковые конструкторы** | | | | |
| 1. | Игра «Волшебная восьмерка Ларчик» | | 7 шт. | |
| 2. | Игра «Шнур-Малыш» | | 7 шт. | |
| **Сказочный образ** | | | | |
| 1. | Комплект «Гусь и Лягушки» | | 1 шт. | |
| 2. | Персонаж «Китенок Тимошка» | | 1 шт. | |
| 3. | Персонаж №Пчелка Жужа» | | 1 шт. | |
| 4. | Комплект «Разноцветные гномы» | | 1 шт. | |

**6. Мониторинг образовательных результатов**

Для отслеживания результатов работы по сенсорно-логическому развитию детей младшего дошкольного возраста проводится диагностика динамики освоения детьми предлагаемых материалов программы.

Диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).

**7. Контрольно-измерительные материалы**

**Диагностический материал**

1. Развивающая предметно –пространственная среда «Фиолетовый лес».

2. Набор «Волшебный сундучок «МиниЛарчик»» («Образные карточки + Гномы); разноцветные кружочки 1,2; «Разноцветные квадраты»; «Разноцветные веревочки 1,2»).

3. Игра «Волшебная восьмерка Ларчик».

4. Пособие «Эталонные фигуры».

5. Игра «Фонарики».

6. Игра «Черепашки Пирамидка.

7. Дополнительный материал: шестиугольники из ковролина (красный, зеленый, желтый, синий, белый), соответствующие фигурам из набора«Эталонные фигуры»; сюжетные иллюстрации «Части суток»; игра «Чудесный мешочек»; схема «Домик» (альбом фигурок «Фонарики»)

**Уровни освоения программы детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  освоения | Критерии оценивания |
| Высокий  (22-32 баллов) | Правильно выполняет задание без помощи педагога. Радуется результату |
| Средний  (11-21 баллов) | Иногда ошибается, но охотно использует помощь  педагога, чтобы выполнить задание. Радуется результату |
| Низкий  (0-10 баллов) | Не понимает задания и не выполняет его даже после  показа. Безразличен к результату |

**Критерии оценивания задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценивания** |
| 2 балла | Ребенок выполняет задание без помощи взрослого |
| 1 балл | Ребенок выполняет задание с помощью взрослого |
| 0 баллов | Ребенок не повторяет задание или отказывается |

**Индивидуальная диагностическая карта**

Ф.И. ребенка возра

Дата проведения диагностики

Ф.И.О. педагога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Уровень освоения  программы | |
| Начало  года | Конец  года |
| **Освоение сенсорных эталонов (цвет)** | | | |
| 1 | Игра «Подарим Гномам кубики» (зеленый,  красный, желтый, синий) |  |  |
| 2 | Игра «Подарим Гномам кубики» (оранжевый,  голубой, белый, фиолетовый) |  |  |
| **Освоение сенсорных эталонов (форма)** | | | |
| 1 | Игра «Гирлянда из геометрических фигур»  (круг, треугольник, квадрат) |  |  |
| 2 | Игра «Гирлянды из геометрических фигур»  (прямоугольник, овал, многоугольник) |  |  |
| **Освоение свойств и отношений (величина)** | | | |
| 1 | Игра «Большие и маленькие фигуры» (большой  – маленький) |  |  |
| 2 | Игра «Высокий и низкий заборчик» (высокий –  низкий) |  |  |
| 3 | Игра «Широкие и узкие дощечки для мостика» (широкий-узкий) |  |  |
| 4 | Игра «Дорожки короткая и длинная»  (короткий-длинный) |  |  |
| 5 | Игра «Черепашки Пирамидки» (большой,  средний, маленький) |  |  |
| **Освоение пространственно-временных представлений** | | | |
| 1 | Игра «Когда это бывает?» (части суток день-  ночь, утро-вечер) |  |  |
| 2 | Игра «Где спрятался Гном Кохле?» |  |  |
|  | (ориентировка в игровой среде и на игровом  поле) |  |  |
| Освоение обследовательских действий, развитие мелкой моторики | | | |
| 1 | Игра «Чудесный мешочек» (обследовательские  действия) |  |  |
| **Конструктивные умения** | | | |
| 1 | Игра «Построй дом для Гномов» (способом  наложения на схему) |  |  |
| 2 | Игра «Построй дом для Гномов» способом  приложения к образцу или схеме |  |  |
| **Освоение количественной стороны** | | | |
| 1 | Игра «У какого Гнома ягод больше? Сравнение  групп (один – много) |  |  |
| 2 | Игра «Помоги Гномам собрать яблоки в  корзинки» составление групп по словесной инструкции (один-много) |  |  |
| **Итоговый балл** | |  |  |

**Описание диагностических заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Название** | **Цель** | | | **Материалы** | | | **Сюжет и процедура проведения** | | | |
| 1 | | | Игра  «Подарим Гномам кубики» (зеленый, красный, желтый, синий) | Выявить умение честно определять, различать, называть и группировать основные цвета спектрального ряда (зеленый, красный, красный, синий) | | | Набор  «Волшебный сундучок  «МиниЛарчик» («Образные карточки + Гномы; Набор  «Разноцветные квадраты») | | | Сюжет: Гномы Кохле, Зеле, Желе и Селе решили построить себе новые цветные домики из разноцветных кубиков. Кохле решил построить домик из красных кубиков. Зеле из зеленых, Желе из желтых а Селе из синих. Давайте поможем гномам собрать кубики для домиКов.  Процедура проведения. Ребенку предлагается выполнить задание на  «Мини Ларчике», где расположены персонажи Кохле, Зеле, Желе и Селе. На боковой панели расположены цветные квадраты.  Педагог побуждает ребенка назвать цвет квадрата, цвет гнома и прикрепить квадрат рядом с гномом соответствующего цвета. | | | |
| 2 | | | Игра  «Подарим Гномам кубики»  (оранжевы | Выявить умение определять и  различать цвета | | | Набор  «Волшебный сундучок  «МиниЛарчик» («Образные | | | Сюжет: Гномы Охле, Геле, Белыш и Фи увидели, какие красивые домики получились у их друзей и тоже  решили построить себе новые Цветные домики из разноцветных | | | |
|  | | | й, голубой, белый,фио летовый) | спектрального ряда (оранжевый, голубой, белый, фиолетовый) | | | карточки + Гномы; Набор  «Разноцветные квадраты») | | | кубиков. Охле решил построить домик из оранжевых кубиков. Геле из голубых, Белыш из белых, а Фи из фиолетовых. Давайте поможем гномам собрать кубики для домиков. Процедура проведения. Ребенку предлагается выполнить задание на  «Мини Ларчике», где расположены персонажи Охле, Геле, Белыш и Фи. На боковой панели расположены цветные квадраты. Педагог побуждает ребенка назвать цвет квадрата, цвет гнома и соотнести квадрат по цвету, соответствующему цвету гнома. | | | |
| Освоение сенсорных эталонов (форма) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Игра  «Гирлянды из геометрич еских фигур» (круг, треугольн ик, квадрат) | | | | Выявить умение четко определять, различать, называть и группировать эталонные формы (круг, треугольник, квадрат) | | | Пособие  «Эталонные фигуры», набор  «Разноцветные веревочки 1» | | | Сюжет: Когда строительство домиков закончилось, гномы решили пригласить гостей и устроить праздник. А чтобы праздник получился ярким, гномы придумали развесить гирлянды с красивыми лампочками. Кохле решил повесить круглые лампочки на краснуюверевочку, Зеле треугольные лампочки на зеленую веревочку, а Желе квадратные лампочки на желтую веревочку.  Процедура проведения. Ребёнку предлагается выполнить задание на игровом поле «Фиолетовый лес», где расположены персонажи, прикреплены веревочки (красная, зеленая, желтая) и эталонные формы (круг, треугольник, квадрат) по одной на веревочке, как образец.  Педагог побуждает ребенка  отыскать фигуры, находящиеся в игровом пространстве «Фиолетовый лес», назвать их и прикрепить фигуры (лампочки для гирлянды) к веревочке, в соответствии с образцом. | | | |
| 2 | Игра  «Гирлянды из геометрич еских фигур» (прямоуго льник, овал, многоугол ьник) | | | | Выявить умение определять и различать эталонные формы (прямоугольн ик, овал, многоугольни ик) | | | Пособие  «Эталонные фигуры» набор  «Разноцветные веревочки 1 «, дополнительны й материал из ковролина- шестиугольник и | | | Сюжет: Когда строительство домиков закончилось, гномы решили пригласить гостей и устроить праздник. А чтобы праздник получился ярким, гномы придумали развесить гирлянды с красивыми лампочками. Кохле решил повесить круглые лампочки на красную веревочку, Зеле треугольные лампочки на зеленую веревочку, а Желе квадратные лампочки на желтую веревочку.  Процедура проведения. Ребенку предлагается выполнить задание на игровом поле «Фиолетовый лес», где расположены персонажи, прикреплены веревочки (красная, зеленая, желтая) и эталонные формы (круг, треугольник, квадрат) по одной на веревочке, как образец.  Педагог побуждает ребенка  отыскать фигуры, находящиеся в игровом пространстве «Фиолетовый лес», назвать их и прикрепить фигуры (лампочки для гирлянды) к веревочке в соответствии с образцом. | | | |
| Освоение свойств и отношений (величина) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Игра  «Большие и маленькие фигуры» | | | | Выявить умение четко определять, различать, называть и соотносить предметы по величине большой- маленький | | | Пособие  «Эталонные фигуры» | | | Сюжет: Пока гномы Кохле, Зеле и Желе украшали двор гирляндами, гномы Селе и Охле решили испечь вкусное печенье для гостей.Селе испек большую печеньку, а Охле маленькую печеньку. Как вы думаете, этих печенек хватит, чтобы угостить всех гостей и Гномов на  празднике? Конечно же нет, их мало, а гостей игномов много.  Давайте поможем Гномам Селе и Охле испечь много печенек, больших и маленьких. Процедура  проведения. Ребенку предлагается выполнить задание на игровом поле | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Фиолетовый лес», где расположены персонажи (Гномы Селе с большой фигурой и Охле с маленькой фигурой). На игровом пространстве, в хаотичном порядке расположены эталонные формы (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, овалы, многоугольники), разные по величине (большие и маленькие).  Педагог побуждает ребенка  отыскать фигуры, находящиеся в игровом пространстве «Фиолетовый лес», назвать их, назвать величину и прикрепить рядом с персонажем в соответствии с образцом. |
| 2 | Игра  «Высокий и низкий заборчик» (высокий- низкий) | Выявить умение четко определять , различать, называть и соотносить предметы по величине  высокий - низкий | Игра  «Волшебная восьмерка» | Сюжет: Гномы Геле и Белыш тоже не сидели без дела. Они придумали построить разноцветные заборчики. Геле начал строить высокий забор из высоких дощечек, а Белыш низкий заборчик из низких дощечек. Но у них закончились дощечки. Давайте поможем отыскать дощечки в  «Фиолетовом лесу» и принесем их гномам. Процедура проведения.  Ребенку предлагается выполнить задание на игровом поле  «Фиолетовый лес», где расположены персонажи, Гномы Геле с высокой деталью игры «Волшебная восьмерка Ларчик» и Белыш с низкой деталью. На игровом пространстве, в хаотичном порядке расположены высокие и низкие детали из игры «Волшебная восьмерка Ларчик». Педагог побуждает ребенка отыскать детали (дощечки), находящиеся в игровом пространстве «Фиолетовый лес», назвать величину и прикрепить рядом с персонажем в соответствии с образцом. |
| 3 | Игра | Выявить | Игра | Сюжет: На пути к домикам гномов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Широкие и узкие дощечки для мостика» (широкий  – узкий) | умение четко определять, различать, называть и соотносить предметы по величине (широкий- узкий) | «Волшебная восьмерка Ларчик» | протекают ручейки, широкий узкий. Гном Фи решил построить через ручейки мостики, чтобы гости не намочили ножки. Для мостика через широкий ручей гному Фи понадобятся широкие дощечки, а для мостика через узкий ручей понадобятся узкие дощечки. Давайте поможем гному построить мостики.  Процедура проведения. Ребенку предлагается выполнить задание на игровом поле «Фиолетовый лес», где расположен персонаж, гном Фи и ручейки, сделанные из набора  «Цветные веревочки 1 и 2». Из синих веревочек сделан широкий ручей, а из голубых веревочек сделан узкий ручей. На игровом пространстве, в хаотичном порядке расположены широкие и узкие детали из игры «Волшебная восьмерка Ларчик». Педагог побуждает ребенка отыскать детали, находящиеся в игровом пространстве «Фиолетовый лес», назвать величину и прикрепить на ручейки в соответствии с образцом. |
| 4 | Игра  «Дорожки короткая и длинная» (длинный  –  короткий) | Выявить умение четко определять , различать, называть и соотносить предметы по величине – длинный, короткий | Набор  «Волшебный сундучок  «МиниЛарчик» (Набор  «Разноцветные веревочки 1,2»,  «Образные карточки +», Гномы, набор  «Разноцветные квадраты») | Сюжет: Скоро придут гости, как же они найдут дорогу к домикам гномов? Давайте выложим дорожки для гостей. Дом Кохле расположен далеко от ручейков и мы проложим дорожку длинную. Дом Зеле расположен близко, к нему мы проложим короткую дорожку. А какие дорожки мы проложим до домиков Желе, Селе, Геле, Фи и Белыша? Процедура проведения.  Ребенку предлагается выполнить задание на «Мини Ларчике», где расположены персонажи Кохле,  Зеле, Желе, Селе, Геле, Охле, Фи и Белыш рядом со своими домиками (набор «Разноцветные квадраты»). В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нижней части «Мини Ларчика» прикреплены ручейки (набор  «Разноцветные веревочки). Домики гномов расположены в ряд, но на разном расстоянии от ручейков. На боковой панели расположены цветные веревочки, длинные и короткие. Педагог побуждает ребенка подобрать веревочку необходимой длины, прикрепить веревочку (дорожку) от ручейка к домику и назвать ее величину. |
| 5 | Игра  «Черепашк и Пирамидк а» (большой  –средний- маленький  ) | Выявить умение ранжировать три контрастные величины | Игра  «Черепашки Пирамидка» | Сюжет: В гости пришли Черепашки. Первыми пришли Папы Черепашки, вторыми Мамы Черепашки а за Мамами прибежали Черепашата. 1 номы с Гостями пели песни, танцевали, пили чай с печеньем и так развеселились, что не заметили, как наступил вечер и пора отправляться в Домики готовиться ко сну. Давайте поможем семейкам Черепашек собраться вместе и пойти в домики отдыхать. Первыми собралисьЧерепашки красного цвета, Папа Черепашка, самый большой, ему на плечи села мама Черепашка, она поменьше, а на плечи маме забрался Черепашенок, он самый маленький. Они пошли спать в домик Кохле. Акаких Черепашек пригласил в дом Гном  Зеле? Желе? И т. д. Процедура проведения. Ребенку предлагается выполнить задание на игровом поле  «Фиолетовый лес», где расположены рядом с домиками Гномы Кохле,  Зеле, Желе, Селе, Охле, Геле, Фи и Черепашки. На игровом пространстве в хаотичном порядке расположены детали игры  «Черепашки Ларчик». Педагог  побуждает ребенка отыскать детали, находящиеся в игровом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пространстве «Фиолетовый лес», и собрать семью Черепашек в соответствующем порядке. Назвать детали и их величину. |
| Освоение пространственно-временных представлений | | | | |
| 1 | Игра  «Когда это бывает?» (части суток, день-ночь, утро- вечер) | Выявить умение четко различать, называть контрастные части суток день- ночь,утро- вечер | Развивающая предметно- пространственн ая среда  «Фиолетовый лес», дополнительны й материал – сюжетные иллюстрации  «Части суток» | Сюжет: Ночь прошла в  «Фиолетовом лесу» и наступило утро. Проснулись Гномы и задумались, чем бы им заняться  сегодня. Прилетела Пчелка Жужа и принесла Гномам картинки. (На картинках изображены сюжетные ситуации и деятельность детей в разные промежутки суток). Давайте вместе с Гномами рассмотрим картинки и расскажем, когда это бывает. Процедура проведения.  Ребенку предлагается выполнить задание на игровом поле  «Фиолетовый лес», где педагог поочередно прикрепляет иллюстрации с деятельностью детей в разные промежутки суток и просит назвать, когда это бывает. Ребенок рассматривает картинку, называет часть суток. |
| 2 | Игра «Где спрятался Гном Кохле?» (ориентир оваться в игровой среде и на игровом поле) | Выявить умение ориентировать ся в игровой среде и на игровом поле | Развивающая предметно- пространственн ая среда  «Фиолетовый лес» (Гном Кохле съемные элементы) | Сюжет: Гном Кохле очень любит игру в прятки. Хотите с ним поиграть? Кохле будет прятаться, а мы его искать. Процедура проведения. Ребенку предлагается выполнить задание на игровом поле  «Фиолетовый лес», где расположен персонаж Гном Кохле и съемные элементы (дерево, елка, пень, озеро). Педагог располагает персонажа в разных местах игрового пространства, ребенок находит его и говорит где спрятался Гном, применяя пространственные предлоги «за», «на», «под», «в»,  «около». |
| Освоение обследовательскими действиями, развитие мелкой моторики | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Игра | Выявить | Игра | Сюжет: У Гнома Зеле тоже есть | |
|  | «Чудесный | умение | «Фонарики», | любимая игра «Чудесный мешочек». | |
|  | мешочек» | использовать | мешочек | Хотите с ним поиграть? Он положит | |
|  | (обследоват | разнообразны |  | в мешочек фигурку, а вы, засунув в | |
|  | ельские | е |  | него ручку, угадаете, какая там | |
|  | действия) | обследователь |  | фигурка. Процедура проведения. | |
|  |  | ские действия |  | Педагог побуждает ребенка | |
|  |  | (ладонью и |  | производить различные | |
|  |  | всеми |  | обследовательские действия и | |
|  |  | пальцами |  | назвать фигуру. | |
|  |  | правой и |  |  | |
|  |  | левой руки, |  |  | |
|  |  | указательным, |  |  | |
|  |  | безымянным |  |  | |
|  |  | пальцами |  |  | |
|  |  | обеих рук, |  |  | |
|  |  | мизинцами) |  |  | |
| Конструкторские умения | | | | |  |
| 1 | Игра | Выявить | Игра | Сюжет: Гномы Кохле, Зеле, Желе и | |
|  | «Построй | умение | «Фонарики» | Селе очень любят ездить на дачу и | |
|  | дом для | конструироват | (схема | ухаживать там за огородом. Но | |
|  | Гномов» | ь способом | «Домик») | оказывается у них там нетдомиков, и | |
|  | способом | наложения на |  | им негде отдыхать после работы на | |
|  | наложения | схему от 2 до |  | грядках. Давайте построим Гномам | |
|  | на схему | 4 элементов |  | красивые дачные домики, где они и | |
|  |  | конструктора |  | отдохнуть смогут, и спрятаться от | |
|  |  |  |  | дождя. Процедура проведения. | |
|  |  |  |  | Педагог предлагает схему домика из | |
|  |  |  |  | игры «Фонарики». Побуждает | |
|  |  |  |  | построить домик способом | |
|  |  |  |  | наложения на схему. | |
| 2 | Игра | Выявить | Игра | Сюжет: Оказалось, что Гномы Охле, | |
|  | «Построй | умение | «Фонарики» | Геле, Белыш и Фи тоже очень любят | |
|  | дом для | конструироват | (схема | трудиться на огороде. Но и у них нет | |
|  | Гномов» | ь способом | «Домик») | домиков на даче, и им также негде | |
|  |  | приложения к |  | отдыхать после работы на грядках. | |
|  |  | образцу или |  | Давайте построим Гномам красивые | |
|  |  | схеме от 2 до |  | дачные домики, где они и отдохнуть | |
|  |  | 4 элементов |  | смогути спрятаться от дождя. | |
|  |  | конструктора |  | Процедура проведения. Педагог | |
|  |  |  |  | предлагает схему домика из игры | |
|  |  |  |  | «Фонарики». Побуждает построить | |
|  |  |  |  | домик способом приложенияк схеме. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |
| Освоение количественной стороны | | | | |  |
| 1 | Игра «У | Выявить | Набор | Сюжет: Гномы Кохле, Зеле, Желе и | |
|  | какого | умение | волшебный | Селе собрали на даче в свои | |
|  | Гнома ягод | сравнивать | сундучок | корзиночки ягоды и стали спорить, у | |
|  | больше?» | группы | «МиниЛарчик» | кого ягод больше. А чтобы они не | |
|  | (сравнение | предметов по | (образные | поссорились, давайте поможем | |
|  | групп один- | количеству | карточки +», | Гномам сосчитать ягоды и узнать, у | |
|  | много) | (один-много) | Гномы, | кого больше. Процедура проведения. | |
|  |  |  | «Разноцветные | Ребенку предлагается выполнить | |
|  |  |  | кружочки 1») | задание на «Мини Ларчике», где | |
|  |  |  |  | расположены персонажи Кохле, | |
|  |  |  |  | Зеле, Желе, Селе и корзиночки | |
|  |  |  |  | (набор «Цветные квадраты»). На | |
|  |  |  |  | квадратах прикреплены | |
|  |  |  |  | «Разноцветные кружки 1». У Гнома | |
|  |  |  |  | Кохле, Зеле, Желе по одной ягоде, ау | |
|  |  |  |  | Гнома Селе много ягод. Педагог | |
|  |  |  |  | побуждает ребенка сравнить | |
|  |  |  |  | количество ягод и назвать Ключевые | |
|  |  |  |  | слова «ОДИН», «МНОГО». | |
| 2 | Игра | Выявить | Набор | Сюжет: В саду у Гномов Охле, Геле, | |
|  | «Помоги | умение | волшебный | Белыша и Фи Поспели сочные | |
|  | Гномам | составлять | сундучок | яблочки. Стали они собирать яблоки | |
|  | собрать | группу | «МиниЛарчик» | в ящики. Но их так много, что они | |
|  | яблоки в | предметов | (образные | попросили помощи у нас. Поможем | |
|  | корзинки», | (один-много) | карточки +», | Гномам собрать яблочки? | | |
|  | составление | по словесной | Гномы, | Процедура проведения. Ребенку | |
|  | групп по | инструкции | «Разноцветные | предлагается выполнить задание на | |
|  | словесной | взрослого | кружочки 1», | «Мини Ларчике», где расположены | |
|  | инструкции |  | набор | персонажи Гномы Охле, Геле, | |
|  | (один- |  | «Разноцветные | Белыш и Фи и ящики для яблок | |
|  | много) |  | квадраты2») | (набор «Цветные квадраты»). На | |
|  |  |  |  | боковой панели расположены | |
|  |  |  |  | «Цветные кружки» (яблоки). | |
|  |  |  |  | Педагог побуждает ребенка | |
|  |  |  |  | выполнить действие по словестной | |
|  |  |  |  | инструкции. «Положи Гному Охле в | |
|  |  |  |  | ящик одно яблоко, Гному Геле | |
|  |  |  |  | положи в ящик много яблок, Гному | |
|  |  |  |  | Белышу положи в ящик одно | |
|  |  |  |  | яблоко, а ГномуФи положи в ящик | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | много яблок». |

**8. Список литературы и информационных источников**

1. Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Данилина Н.А., Иванова Н.Г. «Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет»/под ред. О.М. Воотиновой .- Санкт –Петербург: ООО «РИВ», 2019

2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

3. Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2013