**Консультация для родителей.**

**Речь — одна из важнейших функций психического и личностного развития ребенка. Многие причины задержки развития речи и ее нарушения у детей старшего возраста скрываются в условиях их жизни в первые три года жизни.**

Какие основные направления речевого развития ребенка данного возраста?

Первостепенное значение для развития речи и обогащения и развития словаря малыша дают прогулки, наблюдения за живыми объектами, транспортом. Находясь с малышом на улице, обсудите то, что вы видите. «Посмотри, кошка бежит (или сидит). Какая она? Маленькая (большая), черная (серая). У нее есть хвост, лапы, усы. Покажи кошку». Любой момент неожиданности вызывает у ребенка повышенный интерес. Такие наблюдения следует проводить как можно чаще, но очень важно не переусердствовать при этом, прислушиваться к желаниям и самочувствию ребенка.

Начать играть в речевые игры с малышом можно в любой удобный момент. На кухне взрослый готовит, ребенок находиться рядом. Это замечательная возможность для таких игр: « Я буду готовить суп, вкусный суп. Саша любит суп? Скажи: «Да, да». Смотри, что я делаю: картошку режу. Покажи ручкой, как режут картошку. Молодец, помощник мой хороший». Можно использовать моменты уборки квартиры, стирки. Чем больше новых слов малыш услышит, «увидит» их значение, тем будет более качественная основа для активной речи.

В этом возрасте совершенствуется понимание ребенком обращенной к нему речи, а также накапливается пассивный словарь. Он уже достаточно быстро усваивает названия предметов. Достаточно несколько раз показать предмет и назвать его, как ребенок запоминает новое слово и по просьбе взрослого показывает его. Это и есть понимание речи. Если ребенок своевременно не овладеет пониманием речи, то может наблюдаться замедление не только развития самостоятельной речи, но и психического развития в целом.

Для правильного понимания названия предметов, действий, ребенок должен больше общаться с предметом – рассматривать его, держать в руках, ощупывать, действовать, и одновременно слышать обозначение признаков предмета. При общении с ребенком необходимо называть предметы и живые объекты правильным, необлегченным словом: машина, собака, автобус и т. д.

В этот период у ребенка появляются начальные навыки обобщения — мысленного выделения общего в предметах и явлениях действительности, а также основанного на этом мысленного объединения предметов. Ребенок начинает соотносить слово с конкретным предметом, обозначает им уже все предметы данной категории, несмотря на имеющиеся различия в цвете, величине, форме. Например, на вопрос: «Где стол? А где еще есть стол» Малыш может показать и на свой маленький, большой обеденный, письменный стол.

Дети начинают узнавать увиденные ранее предметы на картинках, в книжках. Конечно, совершенствуя навык обобщения на первых порах, малыши допускают ошибки: не сразу могут выделить существенные признаки предметов, первоначально ориентируясь на несущественные — цвет, детали, форму. Постепенно ребенок научится выделять в предметах существенные признаки, но в этом ему надо помочь.

Показывая малышу предметы, точно называйте их, характеризуйте их признаки (форму, цвет, величину, материал), действия, и желательно это повторить не один раз. Например: «Эта кошка беленькая, пушистая, маленькая, а эта кошка большая, черная. Кошки бегают или спят».

Важно, чтоб у ребенка были игрушки одного и того же вида, но разные по цвету, величине. Пусть малыш чаще с ними играет, действует (поднимает, переворачивает, ощупывает, качает), а вы в это время назовите правильно его действия, признаки предметов. Это поможет ребенку лучше узнать предметы, научиться различать их и со временем точно и правильно называть.

Изначально не нужно подстраиваться под детскую речь, а, напротив, чаще повторять правильное произношение слова, побуждать ребенка к такому повторению: «скажи», «повтори», иначе велика вероятность, что речевое развитие малыша задержится.

Речевое развитие детей не сводится только к формированию правильного произношения и обогащению словаря. Постепенно речь ребенка становится все более понятной и связной, то есть начинается овладение грамматическим строем и связной речью. Чаще появляются двусловные предложения, а к концу второго года — предложения из 3-4 слов с разной интонацией.

Важно учитывать еще одну крайность, в которую впадают взрослые: не ловите каждое желание малыша и по его первому требованию или жесту не исполняет его. В такой ситуации ребенок может долго не заговорить — ведь его и без слов понимают. Разумнее побуждать малыша выразить свое желание словами и только после этого выполнять его. Можно даже сделать вид, что вы не понимаете, чего он хочет. Такое поведение обострит потребность в речевом общении. Но затем желание ребенка обязательно надо выполнить, иначе он может замкнуться, тем более, если такое невнимание взрослого повторится несколько раз.

**К 1 году 6 месяцам ребенок способен:**

* выделять и обозначать себя, других людей, различные предметы;
* знать свое имя, имена близких людей, некоторые названия одежды, мебели, посуды, средств передвижения, животных;
* выделять и называть отдельные части своего тела или игрушек;
* если в данное время у ребенка нет речи, то он может показывать их;
* понимать слова, обозначающие бытовые действия (ложись спать, садись, будем одеваться, пойдем гулять и т. д.);
* понимать действия с игрушками и другими предметами (сними, надень, закрой и т. д.);
* понимать элементарный сюжет (когда ему рассказывают и показывают сказку, используя игрушечных животных).

**С полутора до двух лет:**

* может различать возраст и пол окружающих людей (девочка, мальчик, тетя, бабушка и т. д.);
* знает и показывает предметы и их части;
* различает размеры (большой — маленький), цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
* знает назначение предметов («Из тарелки едят суп»);
* начинает понимать слова «можно», «нельзя», «помоги». Это очень важно для регуляции поведения ребенка;
* понимает и может выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стул и посмотри книжку»);
* может понимать вопросы взрослых и элементарно на них отвечать.

**Ваши совместные игры обязательно приведут к положительным изменениям: к двум годам ваш малыш будет общаться с вами с помощью слова, пусть пока и плохо произносимого!**

**Подготовила учитель - логопед Фещенко А. П.**