

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад № 52»

за 2018 - 2019 учебный год



г. Ярославль

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 52»
за 2018 – 2019 учебный год**

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 52» за 2018 – 2019 учебный год.

1. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «МДОУ «Детский сад № 52» (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»

Краткое наименование: МДОУ «Детский сад № 52»

Юридический адрес: 150007, г. Ярославль, ул. Маяковского, 63 А.

Фактический адрес: 150007, г. Ярославль, ул. Маяковского, 63 А.

Телефон/факс: 24-03-15

Учредитель: Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени г. Ярославля осуществляют департамент образования мэрии г. Ярославля.

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду : с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

e-mail – yardou052@yandex.ru

Сведения об администрации ДООУ:

Заведующий:

Соколова Людмила Анатольевна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 41 год, в должности заведующего – 22 года.

Старший воспитатель:

Белова Анна Евгеньевна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 5 лет.

Старшая медсестра – Воронцова Ирина Александровна, средне - специальное по мед. профилю ;

Главный бухгалтер – Токарева Оксана Игоревна, высшее экономическое;

Завхоз – Лаврова Надежда Валентиновна, средне - специальное.

В ДООУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет, нуждающиеся в длительном лечении, с туберкулезной интоксикацией по заключению врачебной комиссии.

Детский сад в 2018 – 2019 учебном году посещал 121 ребенок в возрасте с 1,5 лет до 7 лет, в том числе:

- дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 23 человека,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 98 человек,

В 2018 – 2019 учебном году начало функционирование 5 групп:

- группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет);
- группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет);
- группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет);
- разновозрастная группа дошкольного возраста (с 5 до 7 лет);
- разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет).

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДООУ:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 76ЛО2 № 0000403, регистрационный №162/15 от 21 июня 2015 года;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО № 0002185, регистрационный № ЛО-76-01-002037 от 3 ноября 2016 года;

-Свидетельство о государственной аккредитации ДД 005500, регистрационный № 01-2601 от 12 мая 2010 года;

- Устав ДООУ от 8 мая 2015 года № 01-05/305

- Документы и локальные акты различного уровня.

Локальные акты ДООУ:

1. Коллективный договор;
2. Антикоррупционная политика МДООУ «Детский сад № 52»
3. Правила приема детей в учреждение;
4. Положение о режиме дня воспитанников;
5. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
6. Порядок перевода воспитанников из группы в группу;
7. Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников;
8. Порядок и основания отчисления воспитанников;
9. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников;
10. Положение о языках образования в Учреждении;
11. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
12. Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами Учреждения;
13. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
14. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
15. Положение о психолого-медико-психологическом консилиуме (ПМПк);
16. Положение о логопедической службе;
17. Положение о психологической службе;
18. Положение об оплате труда, доплатах, надбавках, материальном поощрении работников;
19. Положение о порядке сбора, ведения, хранения и передачи базы данных автоматизированной системы информационного обеспечения управления;
20. Положение о пожарно-технической комиссии;
21. Положение об объектовой добровольной пожарной дружине;
22. Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
23. Положение о комиссии по охране труда;
24. Положение об общем собрании;
25. Положение о педагогическом совете;
26. Положение об официальном web-сайте;
27. Положение о защите персональных данных физических лиц;
28. Положение о консультативном пункте;
29. Положение о творческой группе педагогов;
30. Положение о должностном контроле;
31. Положение об Управляющем совете;
32. Режим занятий воспитанников в учреждении;
33. Порядок принятия локальных актов;
34. Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд;
35. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок;
36. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
37. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
38. Порядок расследования несчастных случаев с воспитанниками;
39. Положение о медиатеке;
40. Положение о питании;

41. Положение о порядке проведения видеоконтроля (видеонаблюдения);
42. Положение о контрактном управляющем;
43. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности;
44. Положение о медицинском кабинете;
45. Положение о медицинском обслуживании;
46. Положение о тепличном хозяйстве;
47. Положение о зале корригирующей гимнастики.

Территория: Детский сад находится в лесном массиве города Ярославля, в удаленности от плотной городской застройки и шумных магистралей. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Общая площадь территории Учреждения составляет 13828 м². Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДООУ (далее ООП ДООУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДООУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДООУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от

программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2018-2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.Оценка системы управления ДОУ.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **заведующий** дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- **главный бухгалтер** выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- **старший воспитатель** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **старшая медицинская сестра** организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников ДООУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- **завхоз** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

• профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и

способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2018 – 2019 учебном году МДОУ «Детский сад № 52» посещал 121 ребенок, из них:

- 8 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 113 детей, нуждающихся в длительном лечении.

Численность воспитанников ДООУ с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

Показатели состояния здоровья воспитанников

<i>Параметры оценки</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
Количество детей в ДООУ	121	121
1 группа здоровья	7 (5%)	6 (4%)
2 группа здоровья	44 (36,3%)	49 (40%)
3 группа здоровья	70 (58%)	66 (54%)
4 группа здоровья	-	-
Процент детей, состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний /	53(44%)	51 (42%)
Процент часто болеющих детей	14 (16,5%)	12 (9%)
Индекс здоровья	7,57	7,93
Количество травм	0	0
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	15	12,74

В ДООУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Инструктор по физической культуре проводила с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурно -валеологических занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДООУ, разработаны и утверждены в ТУ Ростпотребнадзор примерные десятидневные меню на год для детей оздоровительных групп;

- для детей с различными аллергопатологиями разработаны специальные диеты,
- имеется картотека блюд к данным меню.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 23 ребенка раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Группа № 1</i>	5	18	0

Анализ полученных результатов:

В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога-психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Низкого уровня адаптации не выявлено.

Результаты организованной образовательной деятельности

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2018-2019 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 52» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. С воспитанниками группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 52».

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого

ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДООУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДООУ.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДООУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранили недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

№ группы	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Группа № 1	2,1	3,0	2,2	2,8	2,2	3,1	2,1	3,3	2,4	3,6
Группа № 2	3,4	4,0	3,3	3,9	3,7	4,2	2,8	3,9	3,4	4,1
Группа № 3	3,6	4,4	3,3	4,0	3,5	4,3	3,5	4,2	3,3	4,0
Группа № 4	3,7	4,1	3,4	4,0	3,0	3,8	3,2	3,9	3,2	4,4
Группа № 5	3,4	3,9	3,0	3,7	3,1	3,7	3,6	4,2	3,4	4,2
Средний показатель	3,2	3,9	3,0	3,7	3,1	3,8	3,0	3,9	3,1	4,0

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Программа образовательного процесса по разделу "освоение образовательных областей" усвоена детьми на уровне:

по итогам мониторинга на конец учебного года (тестирования и т.д.) 87% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (39 % воспитанников показали высокий уровень усвоения программного материала, 57 % - средний уровень). Однако в ДОУ имеются 4 % детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения необходимых навыков и умений по образовательным областям программы.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и преемственность тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В течение учебного года по индивидуальному образовательному маршруту проводилась коррекционная работа с одним ребенком, по адаптированной образовательной программе – 8 человек (дети с ТНР).

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной

деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2018-2019 учебном году.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Название мероприятий	Результат участия
Международный	Международный конкурс «Мастерим из ненужных вещей»	Диплом за 1 место Кондрашовой Арине (гр.№2)
	Международный конкурс «Мы со спортом неразлучны»	Диплом за 1 место семье Беловой Веры (гр. №2)
	Международный творческий конкурс «Я рисую лето»	Диплом за 1 место Беловой Вере (гр. №2)
	Международный игровой конкурс «ЧИП», тема «Мир воды»	Дипломы за 1,2,3 место (всего 17 участников)
Всероссийский	«Изумрудный город», номинация «Снежная сказка»	Диплом за 1 место Мальковой Ксении (гр. №5)
	«Медалинград»	Диплом 2 степени Водопьяновой Елизавете (гр. №5); Диплом 2 степени Богданову Тимофею (гр. № 5)
	«Узнавай-ка! Дети!»	Диплом 2 степени Кругловой Виктории (гр. № 2)
Муниципальный	Творческий конкурс «Волшебная шляпа»	Диплом за победу Торициной Алисе (гр. № 3) Диплом за участие Ковалевой Полине (гр. №1)
	«Позитив через объектив», тема «Защитим детей от насилия»	Сертификаты участников семьям Беловых и Изюмовых (гр. №2)
	Городской конкурс творческих работ «Космос как мечта»	Сертификат участника Батурина Вадиму (гр. №4)
	Городской конкурс «Дом вверх дном»	Диплом победителя Ткаченко Марии (гр. №1)
	Городской конкурс «Семейные ценности»	Сертификаты участников, 16 человек

	Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	Диплом 1 степени Фроловой Олеся (гр. №5); Сертификаты участников, 3 человека
МДОУ	Выставка семейных стенгазет по пропаганде здорового образа жизни	36 благодарственных писем за участие (все группы)
	Выставка творческих работ «Валенки, валенки»	18 сертификатов участников (все группы)
	Интеллектуальная олимпиада «Юные экологи»	Сертификаты участникам из 4 и 5 групп
	Выставка изобразительного творчества «Дыхание весны»	Благодарственные письма участникам, 22 человека
	Месячник пожарной безопасности	Благодарственные письма за помощь в подготовке к мероприятию - дети подготовительной группы, 6 человек
	Конкурс чтецов «Моя семья»	Дипломы победителям и сертификаты участникам конкурса

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на конец 2018-2019 учебного года – 121 ребенок.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до

7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

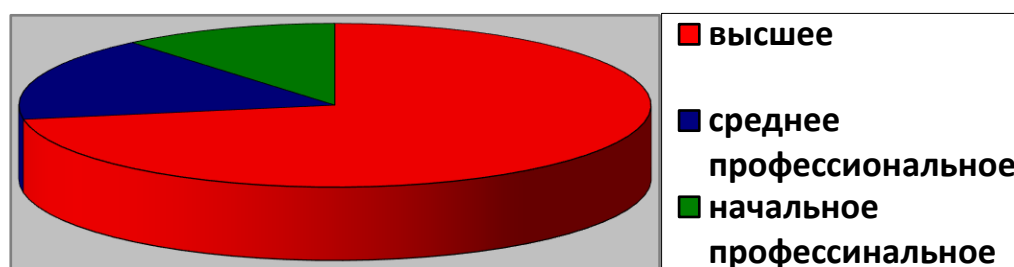
Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в ДООУ работает 18 педагогов:

- Старший воспитатель – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Учитель-логопед – 2 человека;
- Музыкальный руководитель – 2 человека;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- Воспитатели – 10 человек.

Образовательный уровень педагогических работников

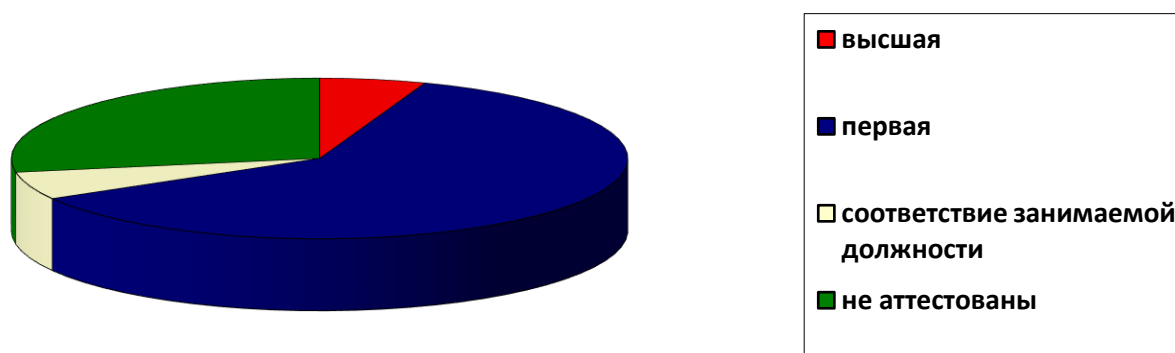
<i>Образование</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>
Высшее профессиональное	13 (72,2%)
Среднее профессиональное	3 (16,7%)
Начальное профессиональное	2 (11,1%)



Квалификационный уровень педагогических работников

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>
Высшая кв. категория	1 (7 %)
Первая кв. категория	11 (66%)

Соответствие занимаемой должности	1 (7%)
Не аттестованы	3 (19%)



Возрастной состав педагогических работников.

20-25 лет	25 - 29 лет	30 – 34 лет	35 – 39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60- 64 года	65 лет и более
1 (5,6%)	1 (5,6%)	2 (11%)	4 (22%)	3 (17%)	-	4 (22%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)

Педагогический стаж работников

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
6	1	2	2	-	7

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

№	Ф.И.О. педагога/ должность	Название профессиональной переподготовки, КПК	Количество часов/ Дата прохождения
КПК			
1	Белова Анна Евгеньевна,	"Руководитель занятий по гражданской обороне в организации"	МАУ "ИРСИ", 2018г., 36 часов

	старший воспитатель	"Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника"	МОУ ГЦРО, 2019 г., 36 часов
2	Аксеновская Людмила Александровна, музыкальный руководитель	"Музыкально – игровая деятельность в детском саду в контексте требований ФГОС"	АНО ДПО "Аничков мост", 2018г., 24 часа
		"Вокально – хоровая работа с детьми дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО"	АНО ДПО "Аничков мост", 2018г., 24 часа
		"Музыкально – ритмическое воспитание детей дошкольного возраста по программе А.И. Бурениной "Ритмическая мозаика"	АНО ДПО "Аничков мост", 2018г., 24 часа
		"Обучение детей игре на музыкальных инструментах по программе "Ладушки" в контексте требований ФГОС"	АНО ДПО "Аничков мост", 2018г., 24 часа
3	Ванчурова Елена Георгиевна, воспитатель	"Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога"	МОУ ГЦРО, 2019 г., 36 часов
4	Веретюк Елена Ивановна, воспитатель	«Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО»	МОУ ГЦРО, 2019 г., 36 часов
5	Горячева Наталия Вячеславовна, воспитатель	"Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника"	МОУ ГЦРО, 2019 г., 36 часов
6	Корзина Светлана Анатольевна, воспитатель	"Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога"	МОУ ГЦРО, 2019 г., 36 часов
7	Куриченкова Елена Валентиновна, воспитатель	«Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО»	МОУ ГЦРО, 2019 г., 36 часов
8	Чуркина Татьяна Александровна, воспитатель	"Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника"	МОУ ГЦРО, 2019 г., 36 часов
9	Тупало Екатерина Владимировна, учитель - логопед	«Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ»	МОУ ГЦРО, 2019 г., 36 часов

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

**Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня
в 2018 – 2019 учебном году**

ФИО педагога	Название мероприятия/форма проведения	Место/ дата проведения	Результат участия
Аксеновская Л.А.	Вебинар «Музыкально – ритмическое воспитание: три ключа к эффективности»	АНО ДПО «Аничков мост»	Сертификат участника, 23.11.2018
	Мастер – класс «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно - волевой сферы у детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 52»	Сертификат участника, 23.01.2019
Белова А.Е.	Мастер – класс «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно - волевой сферы у детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 52»	Сертификат участника, 23.01.2019
	Мастер – класс «Реализация структурных компонентов образовательной программы в ДОУ»	МДОУ «Детский сад № 50»	Сертификат участника, 29.01.2019
	Мастер – класс «Построение модели комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с аллергопатологией на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации»	МДОУ «Детский сад № 207»	Сертификат участника, 22.05.2019
Ванчурова Е.Г.	Предоставление опыта работы на итоговом мероприятии стажировочной площадки «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога»	МДОУ «Детский сад № 171»	Сертификат участника, 22.04.2019
Горячева Н.В.	Мастер – класс «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно - волевой сферы у детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 52»	Сертификат участника, 23.01.2019
Корзина С.А.	Мастер – класс «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно - волевой сферы у детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 52»	Сертификат участника, 23.01.2019
Корнилова Н.В.	Мастер – класс «Формирование активного словаря у детей с тяжелыми нарушениями речи»	МДОУ «Детский сад № 176»	Сертификат участника, ноябрь, 2019
	Мастер – класс «Использование игр и упражнений для развития тактильной чувствительности у детей дошкольного возраста»	МДОУ № 6, 16.05.2018	Сертификат участника

Куриченкова Е.В.	Мастер – класс «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно - волевой сферы у детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 52»	Сертификат участника, 23.01.2019
Огородникова О.Ю.	Мастер – класс «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно - волевой сферы у детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 52»	Сертификат участника, 23.01.2019
Огурцова В.В.	Мастер – класс «Условия организации лыжной подготовки детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 19»	Сертификат участника, 11.03.2019
Пелевина В.А.	Мастер – класс «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно - волевой сферы у детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 52»	Сертификат участника, 23.01.2019
	Мастер – класс «Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса. Конструктивное обращение с детским гневом и агрессией»	МДОУ «Детский сад № 16»	Сертификат участника, 28.11.2018
	Научно – практическая конференция «Современная психологическая практика»	Московский институт Гештальта и Психодрамы	Сертификат участника, 21.10.2018
Тупало Е.В.	Региональный семинар – практикум учителей – логопедов ДОУ «Театрально – игровые технологии в коррекционной работе учителя – логопеда»	МДОУ «Детский сад № 140»	Сертификат участника, 17.10.2018
	Мастер – класс «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно - волевой сферы у детей дошкольного возраста»	МДОУ «Детский сад № 52»	Сертификат участника, 23.01.2019

Работа в творческих группах

В течение учебного года в ДОУ вели работу творческие группы:

1. «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»;
2. «Совершенствование коммуникативной функции у детей, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, через интеграцию усилий педагогов, специалистов и родителей (законных представителей);
3. «Сопровождение профессионального развития педагогических работников, работающих с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы».

Наработан большой методический и практический материал, работа будет продолжена и в следующем году.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров,

безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2018 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 85 %.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

- Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:
- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

• 5 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;

• музыкальный и физкультурный зал,
• кабинет специалистов,
• методический кабинет,
• медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, зал ЛФК),

- пищеблок,
- прачечная, кастаньянная,
- кабинет заведующего,
- бухгалтерия и еще ряд служебных помещений.

На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков, 5 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, теплица, хозяйственный блок, гараж.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;

- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- Уголок безопасности

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ДОУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2018-2019 учебном году привлекались бюджетные (федеральные) и внебюджетные средства, за счет которых были закуплены:

- уличное оборудование: скамейки для сюжетно – ролевых игр «Паровоз», «Самолет», «Катер», «МЧС», домики для организации образовательной деятельности на улице – 5 штук, малая архитектурная форма «Вертолет МЧС», включающая в себя различные виды лазалоков и горку; малая архитектурная форма «Джип»;
- Мягкая мебель для кабинета психолога (диван);
- Шкаф для физкультурного оборудования в зал ЛФК;
- Шкафы для методических пособий;
- Тематические комплекты настенных баннеров для оформления музыкального зала и помещений ДОУ («Зима», «Весна», «Планета детства», «Русская березка»)
- Игрушки, учебно-методические пособия для познавательного развития детей;
- Инвентарь для физкультурно – оздоровительной работы (фитболы, обручи, мячи)
- Канцтовары для детского творчества;
- Столы для организации образовательной деятельности (6 штук).
- USB- накопители;
- Комплект микрофонов;
- Блютус- колонки, 3 шт.

Подарки родителей:

- Пылесос;
- Оконные блоки в группу № 2;
- Стенд «Информация»;
- Домофонное оборудование;
- Противопожарный люк;
- Материалы для облицовки стен в туалетной комнате групп №№2,3

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольца, бросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, зала ЛФК, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Оборудование Учреждения

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	- Медицинский кабинет - Процедурный кабинет - Изолятор	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции

		- Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы -Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала ДОУ
Объекты культуры и спорта	- Музыкально-спортивный зал, зал ЛФК	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные и развивающие занятия	- Кабинет специалистов	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения.
Административная, организационно-методическая работа	- Кабинет заведующего - Методический кабинет	- Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями: - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - «Школа молодого педагога» - Аттестация педагогов - Медико-педагогические совещания
Пищеблок	-Горячий цех -Холодный цех -Кладовая для овощей	Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по

материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена частичная аттестация рабочих мест. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное, пятиразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой по питанию в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В нашем ДОУ осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Питание с ограничениями определенных категорий продуктов предоставляется в группах детей с аллергопатологией на основе рекомендаций врача. Такое питание получают 19 воспитанников. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Вывод:

В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 52» за 2018-2019 учебный год.

Таким образом, анализ работы за 2018-2019 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и

в **2019-2020 учебном году:**

- 1.) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2.) Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность;
- 3.) Развивать платные дополнительные услуги для детей.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	121 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	121 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 61 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 11 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 67 %
1.8.1	Высшая	1 человек/5%
1.8.2	Первая	11 человек/61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/39%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/18%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19человек/95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	18человек/90%
	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/121
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»

Юридический адрес: 150007, г. Ярославль, ул. Маяковского, д. 63а, тел./факс: 24-03-15.

Фактический адрес: 150007, г. Ярославль, ул. Маяковского, д. 63а, тел./факс: 24-03-15.

E-mail: <http://mdou52.edu.yar.ru/index.html>

Результаты лицензирования и аккредитации

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 76ЛО2 № 0000403, регистрационный №162/15 от 21 июня 2015 года;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО № 0002185, регистрационный № ЛО-76-01-002037 от 3 ноября 2016 года;

-Свидетельство о государственной аккредитации ДД 005500, регистрационный № 01-2601 от 12 мая 2010 года;

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля (адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, д.27).

Сведения об администрации дошкольного учреждения:

Заведующий — Соколова Людмила Анатольевна, высшее образование, высшая квалификационная категория;

старший воспитатель – Белова Анна Евгеньевна, высшее образование, первая квалификационная категория;

старшая медсестра – Воронцова Ирина Александровна;

главный бухгалтер – Токарева Оксана Игоревна;

завхоз – Лаврова Надежда Валентиновна.

Режим работы:

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Часы работы: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Управление

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом

МДОУ «Детский сад № 52» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов.

22.07.2019

И.о заведующего МДОУ «Детский сад № 52»

_____ А.Е. Белова

