**Аналитическая справка о результатах деятельности МДОУ «Детский сад №52» (МИП)**

**за 2018/ 2019 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Соколова Л.А. | Заведующий | Координатор проекта |
| 2 | Белова А.Е. | Старший воспитатель | Методическое сопровождение, организация мероприятий внутри ДОУ |
| 3 | Пелевина В.А. | Педагог-психолог | Изучение теоретических основ по теме, подготовка пакета диагностических методик, разработка и проведение мероприятий внутрифирменного обучения по развитию компетенций |
| 4 | Фещенко А.П. | Учитель-логопед | Изучение теоретических основ по теме «Личностные особенности родителей детей с нарушениями поведения», разработка методического материала |
| 5 | Огородникова О.Ю. | Воспитатель | Презентация опыта по использованию авторской методики на тему «Исследование семьи и ребенка» в рамках круглого стола |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): в ходе реализации проекта осуществлялось сетевое взаимодействие педагогами МДОУ №№ 78, 126,127,158

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Формирование рабочих групп, планирование их деятельности | Заседание творческой группы | Сформировать рабочую группу; Составить и утвердить планы работы группы на учебный год; | Сформирована рабочая группа; Составлен и утвержден планы работы группы на учебный год; Назначен руководитель куратор рабочей группы. |
| 2 | Разработать комплекс методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы | Разработка комплекса методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы | Описать характерологические «портреты» детей с нарушениями аффективно-волевой сферы (гиперактивный, тревожный, агрессивный ребенок с РАС). Подобрать методы диагностики и выявления описанных нарушений поведения. | Изучена литература по теме и описаны характерологические «портреты» детей с нарушениями аффективно-волевой сферы (гиперактивный, тревожный, агрессивный ребенок с РАС). Подобраны методы диагностики и выявления описанных нарушений поведения. |
| 3 | Разработка мероприятий внутрифирменного обучения по развитию компетенций, необходимых для работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы | Мастер-класс «Особенности нарушений поведения и их выявления. Работа с родителями как способ выявления детей с нарушениями аффективно-волевой сферы». | Обсуждение характерных признаков нарушения поведения и изучение «портретов» детей с нарушениями аффективно-волевой сферы. Выявление эффективных стратегий, приемов и техник работы педагога с родителями детей, имеющих нарушение аффективно-волевой сферы. | Определены основные признаки нарушения поведения, выделены и обобщены эффективные стратегии, приемы и техники работы педагога с родителями детей, имеющих нарушение аффективно-волевой сферы. |
| Тренинг «Поведение в конфликтных ситуациях, возникающих в общении» | Составление списка ПВК педагога, необходимых для работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы. Проведение тренинга по решению конфликтных ситуаций в парах «педагог – родитель», «педагог – заведующий», «педагог – педагог». Презентация опыта по использованию упражнений по снижение эмоционального напряжения. | Определен и описан список ПВК педагога, необходимых для работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы. Проведение тренинга по решению конфликтных ситуаций.  Разработана памятка «Стратегии поведения в конфликтной ситуации». |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Руководители творческих групп МИП вынесли решение о необходимости объединения информации о диагностике нарушений аффективно-волевой сферы, накопленной всеми площадками проекта, в один блок. В связи с этим к проведению мастер-класса «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно-волевой сферы у детей дошкольного возраста» присоединились участники МИП от МДОУ № 126, № 127, №78. Содержание мероприятие было скорректировано.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

* Материально – технические условия (закупка презентационного оборудования);
* Методическое обеспечение реализации проекта (оснащение РППС: закупка книг, дидактических игр, магнитно- маркерной доски)

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

В связи с декретным отпуском заведующего МДОУ № 52 Новиковой Анны Сергеевны, увольнением квалифицированного сотрудника из штата ДОУ (Ермакова Т.Н.) возникла трудность в сохранении команды единомышленников. Проектная команда стала малочисленной. Эта проблема нашла решение в привлечении новых членов команды в лице педагога – психолога Пелевиной В.А, учителя - логопеда Фещенко А.П.)

1. **Описание результатов инновационной деятельности**
   1. **Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**
2. Проведен анализ теоретических источников по теме «Личностные особенности родителей детей с нарушениями поведения». Составлена аналитическая справка для дальнейшей публикации в сборнике методических рекомендаций.
3. Разработаны мероприятия внутрифирменного обучения по развитию компетенций, необходимых для работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы:

* «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно-волевой сферы у детей дошкольного возраста» (апробирован на муниципальном уровне)
* Мастер-класс «Особенности нарушений поведения и их выявления. Работа с родителями как способ выявления детей с нарушениями аффективно-волевой сферы». (апробирован на уровне ДОО)
* Тренинг «Поведение в конфликтных ситуациях, возникающих в общении» (апробирован на уровне ДОО)

1. Разработаны памятки для педагогов ДОО «Характерологические «портреты» детей с нарушениями аффективно-волевой сферы (гиперактивный, тревожный, агрессивный ребенок с РАС) и «Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля.** В ходе деятельности разработаны методические рекомендации.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:** повышение квалификационного уровня педагогических работников ДОУ; возможность реализации гибкости образовательного процесса в связи с внедрением ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):** подготовлен к публикации план-конспект мастер-класса «Теоретические аспекты видов нарушений и методы диагностики нарушений аффективно-волевой сферы у детей дошкольного возраста».

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др**.) Рабочей группой МДОУ №52 совместно с участниками МИП из МДОУ №126, №127, №78 проведен мастер-класс в рамках МИП на муниципальном уровне.